

浅谈“1+X”证书背景下高职会计专业人才培养方案

万雪景

(武汉光谷职业学院, 湖北 武汉 430070)

摘要:专业人才培养方案是职业院校落实党和国家人才培养总体要求,是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据。“1+X”证书制度是国家职业教育改革的重要内容,为学生课证融通、深化三教改革、推动复合型技术人才育训模式改革等方面奠定了坚实基础,对新时代高职会计专业科学制订和实施人才培养方案、提高人才培养质量提出新的更高要求。所以,在职业教育改革进入新时代,高职积极推行“1+X”证书制度,加强会计专业人才培养方案制订与实施的研究,对全面提高会计专业人才培养质量,拓展学生的就业创业能力,促进我国经济社会发展有重要意义。

关键词: 1+X; 证书; 高职会计; 人才培养

“1+X”证书制度可以提高高等职业院校培养的人才质量,让学生在获得满意学历的同时,也形成一技之长,符合职业教育的本质导向,“1+X”证书制度试点的核心属性便是要努力使其实施起来,并具有针对性与时效性的对接我国需要迅速发展的多元社会岗位,符合企业需要。

另外,通过这种证书制度,可以使高职院校加大对人才培养与培训的模式,形成良好的评价手段,深化教材、教师与教法方面的改革,并在这一基础上使院校按照长短结合、育训结合、全方位结合和内外结合的方式对相关职业技能证书进行培训。

一、高职会计专业“1+X”证书制度的含义

“1+X”证书制度是随着职业教育发展而提出的一种新颖的教学、办学、人才培养理念,该制度的核心目的在于为职业教育办学提供新的方向,指导职业教育走上新的台阶。

“1+X”证书制度中的“1”是指学历证书,“X”是指若干个职业技能证书。从“1+X”证书制度的含义来看,这一制度要求学生在取得毕业证书的同时,应当尽可能多地考取职业技能证书,既要学好基础知识,也要考取相应的专业技能证书,从而提升综合素质。

在“1+X”证书制度下,“1”是基础,是学生在完成学业时必须取得的学历证书;“X”是补充和强化,是学生为了适应职业发展要求和出于提升自身综合素质而做出的努力,考取更多的职业技能证书,并且不断提升等级层次,为职业发展奠定基础。

在高职会计专业当中,学生除了要考取高职毕业证书之外,还需要在会计技能方面实现新的突破,会计证、智能财税职业技能等级证书都可以是学生专业技能证书考取方向。

二、“1+X”证书制度下高职会计专业教学的机遇分析

(一) 教学资源的优化调整

“1+X”证书制度背景下,高职会计教学将更加方便将职业技能教育和学历教育有效融合,实现教学内容和职业素养教育的

有效衔接。将职业技能教育贯穿到学历教育当中之后,学生需要学习更多的专业技能,考取更多的职业资格证书,教学资源得到进一步优化和调整,更加彰显职业教育的特点。

(二) 提升会计人才职业竞争力

“1+X”证书制度需要结合职业技能大赛、校园技能PK等一些活动开展教学工作,从而推动教学体系的创新和变革。课证融通是今后“1+X”证书制度下高职会计专业教学的一个重要方向,学生需要开展职业规划才能更好地结合课程优化自身的学习和培训活动,朝着成为复合型、专业型人才方向发展,提升自身的职业竞争力。

(三) 创新人才培养模式

传统的职业技能人才培养活动的开展,以理论知识教育和实践教学两种形态为主,虽然教学活动也会开展一些职业技能教育活动,但是由于教学内容不够新颖,教学目标不够清晰的原因,导致学生学到的实践技能并不能达到社会职业的要求。

随着“1+X”证书制度的实施,教师可以指导学生针对性地锻炼职业技能,考取证书,发展规划更为清晰,目标更为明确,有助于创新人才培养模式。

三、“1+X”证书制度下高职会计专业教学现状问题

(一) 人才培养目标滞后

以往的职业教育办学目标主要侧重于理论知识、专业技能等方面的教学,目的是将学生培养成为专业技能型人才。这一教学目标并没有什么问题,但是随着现代产业的不断发展,社会岗位对于会计专业人才的要求和标准也在不断的发展变化,会计领域专业人才除了要具备基础的知识、技能之外,还应该学一些其他的知识和技能,如:管理知识、管理技能、办公技能等。

当前的会计专业教学目标没有突出这些方面的内容,没有为学生明确这些发展方向,导致学生没有很好地适应现代“1+X”证书制度下的职业教育模式。长时间以后,学生的发展效果并不好。

(二) 企业参与度不高

“1+X”证书制度下高职会计专业教学工作的开展,需要更加凸显职业技能教育和培训,在这一过程当中,需要企业的力量参与到其中,才能实现理想的教学效果,帮助学生夯实基础知识,锻炼好职业技能。

校企合作也是开展职业教育,落实“1+X”证书制度一个重要路径,校企合作可以为学生开展实践技能锻炼,提升职业素养提供平台和舞台。

但是,从当前的“1+X”证书制度的落实情况看,企业的参与程度不足,参与的企业少,除了一些院校开设的订单班植物,校企合作的形式并不够丰富,深度也不足。

四、“1+X”证书背景下高职会计专业人才培养方案

(一) 制定严格考核标准

以往的高职教育当中,针对学生的评价方式较为单一。教学评价的实施主体是教师,我们可以看到如果教师的教学评价方式不科学,那么就很可能无法保证学生全面发展进步。

随着外部企业加入到“1+X”证书制度当中之后,对学生开展评价的主体不再局限于教师,企业也需要为学生提供相关的实习实践岗位,辅导学生学习职业技能,评价学生的学习行为,由此对学生开展中立性评价,指导学生有方向地进行提升。

为了更好地指导和督促学生遵循“1+X”证书制度的原则,学好专业知识,取得学历证书,同时强化技能训练,考取更多的职业技能证书,高职院校要积极与外部企业谋求合作,双方共同探讨,制定详细的培养计划,同时要制定严格的考核标准,要求学生必须要首先保证完成学校和企业开始的一系列教育培训活动,之后再个人专业拓展,学习更多的职业技能,考取更多的证书,提升自身的综合实力。

高职院校应保证教学评价和考核活动的高标准、流程化原则,考核过程应当科学规范,教师要避免给感情分,避重就轻,没有给予学生正确的全面的评价,企业的考核和评价活动要客观公正,指导学生扎实学好专业职能,结合实践经验考取更多的证书。

(二) 注重师资队伍的培养

教师教学活动的设计者和组织者,教师能力素质的问题是一个持续性需要加以研究和改进的方向。由此可见,师资队伍的强大是高职教育必须要重视的一个方面的内容。

随着现代职业教育的发展,高职院校必须在“1+X”证书制度的背景下,加强师资力量投入,从而提升教学质量。教师能力素质的培养需要从两个方面来实施,一是院校,二是教师自身。

院校要举办培训和学习活动,指导教师加强学习,结合“1+X”证书制度开办一些培训班,帮助教师掌握其内涵;教师要自我驱动,自行查阅最新的“1+X”证书制度资料,提升这一背景下的教学能力。

(三) 突出职业技能大赛

教师在“1+X”证书制度下对学生进行培养时,要依托于计算机网络技术领域技能大赛,在对人才培育的过程中结合相关大赛内容,举办实践课程,提高学生的动手实践水平。职业技能大赛不仅可以提高学生的职业技术能力,还可以实现以赛促教、促改、促学和促评等目的,使得学生能够提高自己对计算机网络专业知识理解,践行“1+X”证书制度下的新型教育理念。

如今的社会竞争是全方位的,多方面的,日益激烈的竞争导致企业对于社会技能型人才的需求越来越高,对于其技能技艺种类的要求越来越多。因此,想要实现学生的良好就业,就要指导学生学好专业技能,掌握更多的技艺技术,成为一专多能的复合型人才。

基于此,学校可以通过职业技能大赛的形式开展技能训练、

比赛活动,鼓舞学生发挥自身的能动性和创造力,学校更多的技能,在竞赛当中提高技术水平。

经过实验调查研究,技能大赛是催生精英,锻炼人才的首选方式,职业技能大赛一般从国家级到省级,经过逐步的细化再发展到校级。

学校要鼓励学生踊跃参与学校的职业技能比赛,对于取得名次和表现优异的学生给予更多的指导和帮助,将其推荐到省级、国家级,参与高水平的赛事,在赛事当中学生发现自身技术技能的短板,总结经验,吸取他人的长处,这样便可以逐渐提升自身的能力素质,在专业技能领域成为佼佼者。

(四) 深化校企合作

随着现代经济的快速发展,职业教育带有明显的功利性,人才培养活动的内容和形式走过场,搞形式主义,导致学生的学习效果不佳。

随着“1+X”证书制度在中职院校当中的应用和落实,相关院校要加强对新办学模式和人才教育形式的研究和创新,以更为注重实效的教学活动指导学生夯实基础知识,培养职业技能素质。

随着“1+X”证书制度模式的深化,中职院校要与企业开展合作,深化联合办学工作的开展模式探索。现代社会行业竞争日益激烈,企业之间的竞争要具备较强的创新能力和高质量产品服务,这是企业的生命线。

企业想要开展创新研究,一方面需要更多的人才,另一方面需要完善创新研发中心,从而更好地为社会提供服务和产品。合作办学活动的开展,企业人员和学校教师、学生可以共同开展探索研究,提高专业技能能力,提升学生的职业竞争力。

在合作当中,企业和教师要针对学生基础状况进行分析,鼓励学生考取与企业经营发展密切相关的会计证、智能财税职业技能等级证书、财务共享服务职业技能等级证书、财务数字化应用职业技能等级证书、业财一体信息化应用职业技能等级证书,要求学生自己设定计划,分步骤考取证书,在毕业时收获足够的证书。

五、结语

“1+X”证书制度是一个学历教育与职业技能培训相结合的有机整体,高职会计专业的专业建设应从完善人才培养方案、加强师资力量投入、突出职业技能大赛、深化校企合作等方面开展,指导学生学好职业技能,不断提高综合素质。

参考文献:

- [1] 周艳.“1+X”证书制度下高职会计人才培养模式的构建[J].现代商贸工业,2020(41).
- [2] 鲁平.“1+X”证书制度下高职会计专业人才培养模式改革[J].环渤海经济瞭望,2020(06).
- [3] 魏宝全.“1+X”证书制度下高职会计人才培养模式构建[J].中国乡镇企业会计,2020(09).