

高职院校创新创业教育人才培养模式研究

李楠

(江苏建筑职业技术学院, 江苏徐州 221000)

摘要: 党的十九大明确指出:“加快建设创新型国家,鼓励更好的社会主体投身创新创业。”这是党在新的时期下提出的新的战略方针。职业教育要改革,其核心内容在于创新人才的培养,同时这也是社会经济发展的内在推动力。在高职学生的学习能力、实践能力以及创新精神的培养上需要大胆改革。完善的创新性人才体系的构建已经迫在眉睫,因此高职院校必须了解创新性人才培养的价值,分析当前人才培养体系所存在的不足,从而进一步优化高职创新性人才培养体系。

关键词: 高职院校;创新创业教育;模式

社会职业十分丰富,万众创业,创新创业如今已经成为社会的一个热点词汇。国家创新创业新政策的出台为今后社会发展提供了新的方向,同时也鼓舞着一大批群众开展创新创业。

职业教育开始认识到双创教育的重要作用,于是纷纷开展对创新创业教育的研究和探索,从而改革教学内容,提升教学实效。高职院校的办学目的不仅要突出职业教育,还有突出创新创业能力的培养,引导学生拓展职业发展路径,开创属于自己的事业。

一、高职院校创新创业教育人才培养过程中的问题研究

创新创业这一教育内容相对来说是近些年得到格外关注的知识和能力,随着我国劳动力人口的增长和经济发展速度的放缓,一些行业出现了发展缓慢的现象,于是对于劳动力的吸收能力也在下降。

渐渐地,人们发现单纯的就业观念难以适应现代社会市场经济的发展,必须要大胆做出选择,开展创新创业活动,开创自己的事业。

而且,国家为了解决庞大的劳动力就业问题,开始鼓励创新创业活动,鼓励院校开展创新创业教育,将学生培养成为拥有高素质双创能力的领头羊。

总的来说,双创教育的开展已经取得了一定的成效,但是我们必须要看到其中的问题。

(一) 教育模式较为落后

创新创业的内容和形式应当是不拘一格的,教育内容也应该包罗万象,十分丰富。然而当前的创新创业教育内容十分枯燥,与双创教育灵活、新颖的特点不相符,教学模式滞后于时代发展的要求。教师没有关注双创教育的特点,侧重知识教育和灌输教育,方式方法都存在问题。

而且,高职院校创新创业教育活动的开展没有与专业教学活动融合到一起,二者相互分离,学生在开展创新创业活动时专业能力稍显不足。

(二) 创新创业教育的投资力度比较小

双创教育的开展必须要以灵活新颖的形式展现,借此吸引学生的兴趣,激发动力。职业技能比赛、模拟创业大赛等都是十分有效的活动,这些活动的开展一方面需要一定的人力和物力,而且还需要设置一定的奖金,这就需要院校投入足够的资金。

总体来看,院校的自己投入较少,这是因为院校将双创教育

视为一种辅助内容,没有引起足够的重视。一些院校没有投入足够的资金,导致这些活动的开展次数较少。资金少,奖金自然少,学生认为没有足够的必要参与到其中。这说明,创新创业教育必须要有足够的资金支持才能取得积极的效果。

(三) 创新创业课时较少

创新创业教育的地位目前来看并不高,实际教学当中,院校侧重专业和技能教育,没有体现双创教育的地位和作用,学生对此方面的关注较少。

从实际的课程开设情况分析,高职院校即使设置了双创教育课程,但却没有严格执行课表安排,更多地将这些课程安排成知识或者技能课程。创新创业教育的地位低是导致其作为辅助性课程的主要原因。

(四) 学生就业意愿高于创业意愿

创新创业是一种社会职业趋势,尽管看上去很诱人,但是由于创新创业存在一定的成本,而作为刚毕业的高职学生,他们不敢贸然开展创业活动。

一方面,学生的资金并不充足,即使是一些成本较低的创业项目,也是需要不小的资金的,而刚毕业的学生在资金方面显然并不宽裕;另一方面,学生为了谋取暂时的稳定,参与双创活动的意愿不强烈,后顾之忧太多,不敢也不愿意贸然参与创新创业。

二、高职院校开展创新创业教育需要遵循的原则

(一) 将创新创业与专业知识相结合的教育原则

双创教育的开展需要遵循一定的原则和方法,从而帮助学生学好知识,夯实创新创业能力。在其中,首先要做好的就是保持创新创业和专业知识相融合的教育原则。

任何创新和创业活动的开展,都必须依托一定的行业,既然从事这个行业,那就需要有专业的知识和技能。专业技能教育作为职业教育的突出特征,在培养学生的基础能力方面有不可忽视的作用。

专业技能知识是开展创新的基础,没有扎实的专业知识就无法进行创新。教学过程当中,教师要多为学生讲解一些专业领域相关的创新创业案例,帮助学生更好地认识创新创业活动。

(二) 夯实理论突出实践的原则

职业教育的两个基本框架和方向是理论知识和专业技能,理论教学在于夯实学生的基础知识,实践教学在与提升学生实操能力,提升综合素质。

双创教育的开展同样要围绕这两个基本的主题来开展,教师不光要为学生介绍双创人物和行业案例,还要为学生提供创业大赛、职业技能比赛等多种实践活动,指导学生在丰富的教育资源当中提升双创素质。

三、高职创新创业教育融合人才培养活动的策略分析

(一) 认清创新创业教育教学定位

双创教育的根本目标应当是培养更多的创新型人才,推动行业发展和创新。就当前的情况而言,社会中具有创业能力的人才大部分来自于高等院校,我国高校创新创业教育主要体现在以下

几个方面:

高职院校要制定总体教育目标和人才培养方案,教师制定具体的教学计划、完善教学内容,共同着力创建更多的创业基地、筹划院校创业创意大赛等。在过去,教学方案虽然很容易就被确定下来,但学生的具体课程教学却不够深入,创新创业仅仅浮于表面,对学生能力的提升并没有太大作用。

有鉴于此,教学目标制定的基础,一定是紧跟市场的发展趋势。学校教学与时代步伐一致,不断优化培养方案,尽最大努力适应当前社会经济的发展。

高校学生职业素质教学中,最重要的一个环节便是对双创素质的培养,这是由创新创业教育本身多样化的特点决定的。具备创新创业的能力,才能对学生学到的各种技能进行强化,对知识的运用才会得心应手。

因此,可以从两个方面来完善学校的人才培养体系:

一方面从学生角度出发,鼓励学生了解企业的创建与管理,鼓励学生将创新创业作为将来职业生涯中的一种选择。

另一方面学校要准确把握双创教育的特点和内涵,相关理论知识与学生的实践演练结合起来,对典型案例的学习融入到创业知识培训课程、创新创业实践课程以及小组讨论课程当中去,使学校的创新创业课程的教学模式实现多样化、科学化的趋势和特点,结合学生的特点和素质基础,改善教学活动。

(二) 充分利用新媒体,拓展创新创业教育方法形式

随着现代社会新媒体事物的发展,双创活动的形式和内容不断发展,当前社会网络购物、直播卖货、情怀营销等多种形式的商业活动层出不穷。这些创业活动的开展都在结合现代新媒体和网络手段,从而实现创新发展。

于是,教学活动也应积极吸纳新媒体手段,无论是从形式上还是内容上都可以推动教育活动的创新。创新创业不拘一格,关键在于让学生掌握创新创业的内涵,灵活头脑,大胆运用新事物、新手段。

一方面,教师要在教学活动当中,运用微信、微博、抖音等手段开展教学活动,启示学生无论做什么事情都应该善于创新,善于变通,以更为符合社会潮流,符合大众审美的形式开展双创活动。

另一方面,教师可以在教学内容当中渗透一些经典的现代创新创业案例,直播卖货案例、互联网营销案例以及一些其他的商业案例,教育学生要大胆创新,不要局限自己的思维,这些领域的开拓也都是由领路人一步步拓展出来的。

(三) 积极开展校企合作,提供创新创业环境

职业教育的两个基本框架和方向是理论知识和专业技能,这就需要学生进行实践操作,总结经验教训。学校的双创教育注重以各种实践活动作为载体,使创新创业教育与具体的实验教学、毕业设计、毕业实习以及多元化的校园创业大赛等活动相融合。

可通过建立创新创业平台,学术报告、组织论坛和设立社团组织等方式,加强组织之间的沟通和交流,推动创新创业教育模式创新。

院校有和一些产业孵化基地和企业开展合作,双方共同探讨如何就一些项目进行孵化,院校要创建科技园,为学生提供创新创业基地,为学生提供必要的场地。

院校科技园的建设首先要加强资金投入,保证资金能够满足

越来越多的创新项目的开展,同时院校科技园也要严格把关学生的申请项目,对于前景较好,方案成熟的项目要积极吸纳,对于相对不完善的项目要基于科学的指导,帮助学生对方案进行再优化,提升创新创业能力素质。

例如,美国企业界为高校学生提供了大量能力支持与实践的机会,在资金上对教育研究中心进行扶持,从而形成美国高校创新创业教育的重要力量支持。

更为关键的是,学校应该积极建立学生创新创业教育基地,完善基础设施的同时,改善硬件条件。对于通过审批的项目进入到学生创业园区,可以提供针对性的指导服务,丰富学生的实践经验,以便于为后续相关工作开展打下坚实基础和提供保障。

(四) 灵活创新创业教育形式,提升学生认知层次

双创教育的开展不能死板没有新意,需要院校探索新的方法、内容和形式,立足区域差异和教育核心内容,形成多元化的教育模式。

1. 以不同学校类型为例

综合性的研究类高校教育的侧重点应在促进学生创新精神与创业意识的培养上,塑造具有较高素质的创新创业型人才,承担国家高层次创新体系的建设重任。

对于普通教学类高校,其教学侧重点在于创业相关知识与能力的培养上,从而为区域城市的社会经济的发展提供服务。

2. 以教育发展的不同阶段为例

对于创新创业教育基础相对薄弱的学校来说,其教育的侧重点在于创业观念的树立以及资源的挖掘上。

对于创新创业教育在经验上有一定积累的高校来说,其侧重点在于对相关教学资源的优化配置与优质资源的利用以及重点促进学生对创新创业教育体系相关理论与实践的研究上。

3. 以高校所处不同区域为例

我国东部沿海经济比较发达,中小型企业相对较多,高校的创新创业教育需要对这些优势进行充分的利用,对学生的创业能力与实务精神进行重点培养,创建服务于新兴产业的创业引导教学模式。

对于京津地区,高新技术相对发达,优质的教育资源也比较集中,学校的创新创业教育的侧重点在于促进学生创新意识与创业精神的培养上,着重引导建立技术型的教育模式。

我国中西部地区经济发展比较落后,传统产业占比较高,高校的创新创业教育要注重创新创业元素的引入,强调整合已有社会资源,为高校学生打造一个比较活跃的创新创业社会氛围。

参考文献:

- [1] 李栋. 高职院校创新创业人才体系培养路径研究[J]. 经济研究导刊, 2019(03).
- [2] 丁春娟. 创新创业背景下的高职学生实践能力培养体系建设[J]. 中国建材科技, 2017(01).
- [3] 孟大伟. 高职院校基于项目驱动创新创业教育革新路径的探索[J]. 黑河学刊, 2018(06).

课题来源: 江苏建筑职业技术学院 2019 年度校级教学研究课题(创新创业教育改革专项), esee2019-13。