

新农科建设背景下农林院校研究生思政课教学模式探析

于 峰

(福建农林大学马克思主义学院, 福建 福州 350002)

摘要: 研究生思政课程教学是一项重要的教学任务, 可以提高研究生的思想认知, 强化研究生的理想信念, 助力研究生更加优质的完成自身的学业, 使之逐渐成长为我国社会建设与发展的端技术人才。而为了进一步强化研究生思政课程教学的成效, 便有必要将新农科建设的理念融入其中, 以此创新研究生课程教育的方法, 助力该项工作达到高质量完成的预期。所以在文章的研究当中以农林院校研究生思政课程的教学过程作为研究案例, 通过问卷调查的形式研究了当前农林院校研究生思政课程教学的现状, 剖析了其中所存在的几项问题, 最后提出了相应的教育工作对策, 以共同探讨交流。

关键词: 新农科建设; 农林院校; 研究生培养; 思政教学

教育是我国人才培养的关键手段, 高质量完成教育工作有利于满足我国社会在建设与发展阶段对于人才的迫切需求, 因此便需要强化对教育事业的重视程度, 积极思考与设计各个环节及流程, 力求促使教育工作达到一个高质量完成的预期成果。研究生培养作为教育工作中的关键性组成部分, 因此便需要格外重视研究生的培养工作, 并培养出源源不断的高端科研人才。

在当前新农科建设的背景之下, 为农林院校研究生培养工作注入全新的活力与发展的空间, 有利于各农林院校逐渐强化其教育水平, 提高研究生培养的实效性, 所以有必要依托思政教学来助力农林院校研究生培养工作德育良好落实, 促使该项工作达到高质量完成的预期成果, 从而助力我国人才培养工作达到高质量完成的目标。

一、新农科建设的本质内涵剖析

所谓新农科建设主要指的是在 2019 年所启动的新农科建设工作, 其中综合了一系列的新农科建设事项以及建设工作, 力求全力促使我国农业科学研究持续性地向前推进, 从而逐渐助力我国发展效率以及水平得到持续性优化, 提高中国特色社会主义建设事业的发展水平以及实效性。

从本质上来说, 新农科建设属于我国社会发展阶段一项重要的发展战略, 有利于改变教育的基本格局, 持续性在社会发展阶段形成农科教育的中国方案、中国理论以及中国范式, 切实改革社会人才培养模式, 并且助力我国乡村振兴战略拥有源源不断的的高素质人才供应, 全力推进社会主义事业稳定且高效的建设, 使之拥有更加强劲的动力。

二、农林院校研究生思政课教学的重要意义

(一) 塑造学生价值观念

对于新农科建设而言, 其不但能够为我国社会建设以及

经济发展提供良好助力, 而且对研究生教育工作也起到积极的促进作用, 所以在研究生思政课程的教学实践中便有必要将新农科的理念融入其中, 通过新农科的理念逐渐强化学生的思想认知, 提高学生的道德品质, 助推农林院校研究生培养工作更加优质的完成。

通过该方法的实施, 教师可以及时了解到研究生的思想认知情况以及道德品质情况, 在之后在教育工作中根据每一个研究生的不同心理认知特点以及道德品质情况采取具有针对性的教育引导措施, 从而促使其对于自身的学习过程拥有更加深刻的认知, 助力其更加深入的体会学习过程, 并且在教师的积极引导之下形成正确的思想观念, 达到塑造学生人生观与价值观的目标, 进而促使思政教学效果得到充分有效的提升, 为研究生树立起远大的理想抱负, 为我国新农科建设的蓬勃发展培养出持续性的人才供应。

(二) 夯实学生学习自信

思政教学的高效化落实能够促使学生更加积极的开展自身学习过程且在学习阶段逐渐找到自身所存在的不足之处, 让他们的学习实效得到有力提升, 实现教育目标的有效落实, 促使研究生培养工作更加优质的完成。

本质上来说, 思政教学对于研究生思想品质以及道德素养发展有着直接的影响作用, 所以有必要积极开展思政课程教学, 从而提高农林院校研究生的思想认识水平, 使其对于新农科建设拥有更加深入的体会, 并且树立起远大的理想抱负, 进而跟随着教师的引导深入体会与剖析每一次的思政教学过程, 不断创新教学设计、教学模式, 从而提高教学有效性, 助力研究生拥有更加坚定的信心, 使其在学习过程中能够勇敢面对每一次的困难与阻碍, 提升农林院校研究生培养工作的质量以及实效性。

(三) 加强对新农科等国家大政方针的思想认知

积极开展思政教学也有利于加强研究生对于新农科等国家大政方针的思想认知, 促使研究生正视自身的学习过程, 并且能够跟随着导师的引导积极参与到每一次的科学实验与研究的过程中, 秉承求真务实、诚实守信、谦虚严谨的态度完成每一次的科学实验探究, 且在持续性的学习与研究当中掌握更为精湛的科学研究技术, 从而促使研究生逐渐成长为我国社会主义建设事业的优秀人才, 进而在后续毕业中毅然投身我国社会主义建设事业, 成长为我国新农科发展与创新的优质人才。

在教学课堂中, 研究生可以通过教师的引导接触到更多国家的大政方针, 通过教师的引导了解到新农科发展对于我国社会主义建设事业的促进作用, 以及如何积极开展新农科建设, 而这样

便可以有效拓展研究生的眼界,使得研究生积极投身到新农科建设中,促使农林院校研究生培养工作达到既定的教育效果。

三、新农科对农林院校研究生思政课教学的促进作用

(一) 现代教育理念的优化

在院校思政课教学中融合新农科建设有利于优化我国现代化教育的理念,根据时代的发展不断融入新的教学手段,确保研究生充分掌握我国社会建设与发展的趋势所在,并且在毕业之后积极投入到工作岗位之中,从而通过自身所学习的科学文化知识助力新农科建设的发展创新,优化我国人才培养工作的有效性和实效性,而这对于社会主义建设事业的高水平发展可以起到至关重要的促进作用。

在院校思政课教学中融入新农科属于一项创新性的教育举措,该举措不但充分符合现代化教育理念的要求,也有利于在实际的教学与探索之中革新农林院校研究生培养的模式,进而在持续性的深入研究与剖析阶段找到一条与学校教育实情相契合的道路,从而为我国乡村振兴战略的发展输送源源不断的人才。

(二) 营造良好的思想基础

院校思政课教学可以让学生形成正确的道德认知以及价值观念,所以在教学工作中以新农科建设的理念作为核心引导,在研究生的群体范围之内营造起良好的思想基础很有必要,这样可以使研究生对我国新农科建设拥有更加深刻的认识与体会,从而更好地了解与掌握新农科建设的本质内涵,并且跟随着导师的正确性引导参与到新农科事业的发展与建设当中,从而为我国社会的高水平发展贡献出力量。

除此之外,在农林院校研究生思政课教育工作当中融入新农科建设的理念也可以逐渐为教育工作注入全新的活力,开辟出全新的教育途径,使研究生对于我国新农科建设事业形成正确的思想认知,进而在毕业之后毅然投身于其中,助力该项事业如火如荼的向前推进。

(三) 强化思政教育的科学性指导

在思政教育实践中,渗入新农科建设的理念可以有效强化思政教育的科学引导性,构建起以新农科建设理念为核心的模式,推进教学模式的不断改革和发展,助力该项教育工作取得更加良好的效果。

由于学校教学的质量决定了人才的综合素质,因此,通过新农科理念对研究生进行思想引导便显得至关重要,通过该项教育措施可以使研究生接触到更加科学的发展理念,并且深刻认识到新农科建设对于我国社会发展的促进意义,进而积极投入到新农科建设事业的发展之中,推动新农科建设事业井然有序地向前推进。

从本质上来讲,新农科建设的理念不但对思政教育起到科学性的知指导,还能逐渐更新该项工作的理念,切实不断优化教育教学过程中所取得的成果。

四、新农科背景下农林院校研究生思政课教育问卷调查

(一) 调查目的

通过问卷调查的形式可以获取到丰富的研究资料,同时通过多相关回收问卷的有效整理和科学分析能够从中得出很多关于思政教学问题以及现状方面的信息,随后根据该项教学工作的现状剖析其中的问题所在,明确其问题产生的主要因素,之后根据新农科建设与发展要求提出具有针对性的教育完善对策,从而有效将新农科的理念融入到思政课教育当中。

(二) 调查对象

将农林院校研究生群体作为调查对象。

(三) 调查范围

本次问卷随机选取发放 1000 人,通过此种方法了解当前新农科背景之下农林院校研究生思政课教育的开展情况。

(四) 调查量表制作

问卷调查量表制作共计设置问题八个,其中每一个问题共设置四个可选答案,每一个答案则代表了受访者对于所提问题的不同看法。之后对于其中所存在的问题统计以及分析了解当前农林院校研究生思政课教学工作现状。

(五) 调查量表回收

调查问卷发放的过程之中采取随机发放的形式,在农林院校的研究生群体当中发放调查问卷让其填写,并进行有效回收。统计发放与有效回收问卷 1000 份。

(六) 现状分析

结合问卷的信息我们可以看到,在当前新农科背景之下农林院校研究生思想教育工作的开展存在一定的问题,如下表 4-1 所示,缺乏思政学习兴趣的学生占比多达 38%,这种情况的存在对于农林院校研究生培养工作没有任何的促进效果。而且大部分教师的教学手段仍然比较传统,并未根据时代的发展进行创新,有 35% 的学生认为教师的教育手段需要更新,55% 的学生在思政学习中存在不重视的现象,进而学习态度确实,75% 的学生认为当前思政课考核方式过于单一。

表 4-1 农林院校研究生思政教育现状统计表

问题	学生积极性 不足	教育手段 落后	学生认知 错误	考核方式 单一
人数	380	350	550	750
占比	38%	35%	55%	75%

五、新农科背景下农林院校研究生思政教育存在的不足

(一) 学生兴趣不高

对于农林院校研究生培养工作来说,其存在的首要问题是学生学习的兴趣和积极性不足,主要表现为学生并未跟随着教师的正确性引导积极学习每一堂思政课,无法实现新农科理念在其中的有效融入,有可能导致教师在其中所投入的诸多教育资源以及

精力出现浪费的问题。

同时,也导致研究生培养工作的实效性不足,学生的思想认知并未得到有效提升,使我国研究生培养工作的水平不佳,因此也致使这一部分学生的思想认知较差,并不利于人才培养工作的顺利开展。

(二) 思政教育手段有待创新

思政课教育手段亟待更新的问题是思政教育的不足之一。这一问题主要体现在思政教师的创新意识不足方面,他们普遍不注重教学创新,甚至仅通过教学课件的形式开展思政教育工作,而这种教育手段显然并不足以达到高质量完成思政教育的目标,致使研究生培养工作的质量不足,同时也并未实现新农科教育理念在这方面的有效引入,这也使得思政教育工作实效不尽人意。

这种教学形式虽提高了教学过程的便利性,但如果不加以改变的话,很容易消减学生的热情,使他们阐述厌恶、畏难等情绪,从而大大降低了农林院校研究生思政教育工作所取得的成效。

(三) 学生思想认知不足

学生对待思政课程的思想认知不足同样是其中较为重要的一部分,不利于新农科理念在思政课教育中的有效融入,浪费了各项教学资源。

例如:部分研究生认为只要做好每一次的科学研究过程,且跟随着导师的研究整理各项实验数据便可以提高自身的专业能力,进而达到顺利毕业的目标,至于对思政课程的学习则只需要“走走走过场”即可,而这显然是一种错误的认知,这不但对学生专业素质的提升没有任何促进意义,还有可能导致学生的思想境界无法得到提升,甚至在学习中遇到困难便有可能产生极端想法,降低了研究生培养工作的成效。

(四) 课程考试形式单调

在思政课教学中,考试作为的重要的一环,对于思政教学效果有着直接打影响。然而,该方面形式的单一却是一个教育难题。

例如:考试时教师往往会通过课堂活页以及期末作业等方式测试学生对于知识的掌握情况,在考试阶段的考核内容也较为单调,即通过课堂结业论文的形式让学生撰写对待某一问题的看法,随后由教师进行评分,而这种课程考核形式则在一定程度上使得考核的育人意义无法得到良好彰显,并不符合当前新农科建设背景之下的育人目标需求,也会降低研究生的专业素质以及职业素养。产生该项问题的主要因素便是由于教师未给予该项工作足够的重视,并且其中部分教师的专业知识缺乏、认知方面有误等,因此便导致在思政课考核的过程之中并未采取多元化的课程考核形式。

六、新农科背景下农林院校研究生思政课教学模式构建策略

(一) 增强思政教学趣味

如今,在新农科建设的视域下,若想保证思政教育有效性的话,首要任务便是在农林院校的范围之内构建起科学且合理的思政课

程教学模式,并且遵循新农科对教育工作发展的要求制定相关的教育对策,从而实现对于研究生的科学培养,并且达到高质量完成的预期。

而为了有效规避在研究生思政课教学阶段所出现的问题,进一步提高思政育人的实效,便有必要本着以趣为引的思路来做好学生兴趣激发方面的工作,提高课堂教学过程的趣味性,从而促使新农科教学能够井然有序地向前推进,并且达到高质量完成的预期,进一步提升思政教育工作所取得的成效。

例如:教师应当做好对思政教学方面的分析以及思考工作,把握该项工作在开展阶段的着力点和需要注意到的工作内容,并且能够对于新农科建设的本质内涵作出深入的剖析以及探讨,充分明确新农科建设对于研究生培养工作的要求,随后根据研究生的实际情况设计每一个思政课教学的课堂环节以及流程,力求促使各个教学环节以及流程井然有序的进行,进一步提高思政教学的层次性与条例性,实现教学实效的提升。

除此之外,教师也要适当在课堂教学阶段融入一些学生感兴趣的话题,然后将话题的讨论逐步转移到新农科建设的背景之下,这样便可以实现对思政教学有效性的保证,促使该项工作更加优质的完成。

(二) 丰富思政课教育手段

为了高质量完成农林院校研究生思政课教育工作,切实优化思政课教育所取得的成效,便需要注重在思政课教学阶段丰富课程教育手段,以提高教学质量,助力研究生思政课教学的各个环节取得良好的教育成效。

例如:教师首先需要对思政课教学的过程作出深入的分析与探讨,剖析当前所采取教育工作手段所存在的不足之处,根据每一个学生的实际情况制定具有针对性的思政课程引导计划,从而帮助研究生形成正确的思想认知,加深对于新农科建设的理解程度,并且可以在毕业之后毅然投身到我国新农科建设事业当中,用以助力社会建设与发展水平的持续性优化。

此外,教师也要注重摒弃传统教育模式之下的老旧教学模式,不应当单纯采取多媒体课件的教学形式,还需要适当性学习全新的教育方法,如:可以适当性融入微课的教学形式,即将思政课程当中所涉及到的各处知识点整理成小视频的形式上传到信息化共享平台,之后研究生便可以通过信息化共享平台下载相关的教学资源进行观看学习,这对于学生的课前预习过程以及课后复习过程皆可以起到良性的促进作用,使学生对于思政课程当中的知识拥有更加深刻的掌握与体会,并且充分遵循新农科建设的要求开展自身的学习过程,提高学生综合素质的同时也优化了教育工作的质量。

(三) 注重对学生的思想引导

在新农科建设的背景之下,农林院校研究生思政课程教学是一项重要的教学内容,通过思政课的教学可以使教师将新农科建

设的理念有效融入其中,从而实现对于学生的正确性引导,促使学生更加优质的完成思政课学习过程,切实优化教育工作的质量以及实效性。

因此,教师在开展研究生思政课程教育阶段便需要注重对学生的思想引导,令学生在内心逐渐形成对新农科建设的正确思想认知,端正对待新农科建设的态度,并且能够充分遵循新农科建设的号召积极投入到我国社会的生产实践之中,从而助力研究生逐渐成长为社会主义建设事业的优秀人才。

在教师对学生进行思想引导阶段,则需要充分注重学生之间的个性化差异,根据每一个学生的个体情况不同采取具有针对性的教育引导措施,从而更加优质的完成思政课的教学过程,达到对于学生的良好思想引导作用,进而为我国社会的建设与发展培养出持续性的人才供应。

除此之外,教师也要充分注重与学生之间的沟通交流,通过沟通交流的形式逐渐掌握研究生内心的所思所想以及其未来发展的规划,之后便可以以新农科建设的理念作为核心引导,帮助研究生树立起正确的价值观念以及远大的理想抱负,用以助力研究生思想政治教育工作更加优质的完成。

(四)完善课程考核体系

完善思政课程考核体系同样也是新农科建设背景之下优质做好农林院校研究生思政教育工作的关键性举措,对于农林院校发展水平以及效率的提升具有至关重要的意义,同时也有利于更加优质的完成研究生思想政治教育工作,从而增强研究生的价值认同感,进而积极投身我国新农科建设事业当中,助推社会发展水平的持续性提升。

例如:首先需要教师对当前研究生思政课程教学当中所采取的各项考核措施作出全面的统计以及汇总,之后在学校的范围内通过召开大会的形式剖析当前思政课程考核体系中所存在的不足之处,研究与探讨其中问题的成因,最后采取具有针对性的措施进行完善,从而使农林院校研究生思政课程教育的考核体系更加符合学生的实际情况,并且通过考核的过程反馈出研究生思政课程的学习成效,用以达到良好的教育目标。

例如:可以适当性对于当前研究生思政课程的考核体系做出完善,将以往教师对学生的单项评价改为师生之间的双向互动评价机制,使学生对于教师的教学过程以及教学方式评价,令教师及时发现自身在开展思政课教学阶段所存在的不足之处,并且通过持续性教学反思的形式作出完善,进而在新工科建设的背景之下切实做好研究生思政课程教育工作。

七、结语

综上所述,研究生思政课程教学具有至关重要的意义,通过思政课程教学可以强化研究生的思想认知,拓展研究生所掌握的知识内容,进而助力其成长为我国社会建设发展阶段的高素质人才。

而为了进一步强化思政课程教学的质量以及效率,便有必要基于新农科建设的理念开展对于研究生的培养过程,促使研究生培养工作更加优质的完成,同时也实现新农科建设理念在研究生思政课程教育当中的有效融入。

参考文献:

- [1] 杨育智,李卫祥,马晶.基于“新农科”建设的高等农林院校实践育人模式研究[J].高等农业教育,2020(1):32-35.
- [2] 秦逊.“新农科”背景下地方农林院校专业建设的探索——以安徽农业大学为例[J].吉林广播电视大学学报,2020(7).
- [3] 许娜,汪欢欢,张羽,等.新时代背景下农林类高校研究生党支部建设的现状与思考——以南京农业大学农学院为例[J].现代农业研究,2018,35(11):79-82.
- [4] 潘鹤立,陈清西,郑超明,潘东明,申宝营,钟凤林,潘腾飞.新农科《创新创业实践》教学模式改革与课程思政有机融合的探析——基于国家级社会实践一流本科课程建设背景[J].福建农业科技,2020,No.361(09):69-73.
- [5] 付函,李君.新农科背景下人机工程学课程教学改革与实践[J].教育现代化,2020,v.7(08):23-25.
- [6] 涂雯雯,彭剑峰,陈家兴.新农科建设背景下地方农业院校招生宣传模式研究——以江西农业大学为例[J].文化创新比较研究,2020,004(004):135-136.
- [7] 祝士苓,王素斋,田玉敏,等.高等农林院校思想政治理论课教学创新的思考[J].丝路视野,2017(002):123-124.
- [8] 李斌.新农科视域下高等农林院校教育改革的探索[J].中国林业教育,2020,38(2):1-3.
- [9] 包军.推进新农科建设 培育卓越农林新人才——以东北农业大学为例[J].中国农业教育,2020,v.21;No.154(02):14-19.
- [10] 张永亮,朱蕾,孙加节,陈婷.新农科建设背景下农科专业课模块化翻转式课堂教学模式的构建与实践——以“饲料生物技术”课程教学为例[J].中国农业教育,2020,v.21;No.157(05):89-94+110.
- [11] 郑海霞,闻鑫,左佳宁,宋一鸣,代鑫,赵明晶.“新农科”背景下园林计算机辅助设计课程线上线下混合式教学模式研究[J].黑龙江农业科学,2020,No.318(12):137-139.

本文系福建省教育科学“十三五”规划项目:《新农科建设背景下农林院校研究生思政课教学模式研究》(编号:FJJKCG20-241)阶段性成果。