

# 新疆高职院校预科国语教学可持续发展调查研究

## ——以乌鲁木齐职业大学预科部为例

田 勇 薛 慧

(乌鲁木齐职业大学, 新疆 乌鲁木齐 830001)

**摘要:** 新疆高职院校预科国语教学作为培养适应新疆区域经济社会持续、快速发展及产业结构转型升级的高技能、应用型人才和促进民族团结、社会稳定的重要力量, 越来越受到国家和自治区重视。针对新疆高职院校预科国语教学发展现状, 将新疆高职院校预科国语教学和可持续发展思想结合起来, 探讨新疆高职院校预科国语教学可持续发展具有一定的理论和实践意义。

**关键词:** 高职院校; 预科国语教学; 可持续发展

新疆高职院校预科国语教学起步较晚, 依然存在着教育经费不足、人才培养质量还不能完全与新疆区域经济社会发展相适应等问题, 这些反映出了新疆职业教育的薄弱环节。

近十年来, 新疆高职院校预科国语教学在自治区、各地党委、政府的大力支持和自我改革的过程中, 呈现出发展速度快, 办学规模不断扩大, 办学水平持续提高, 办学条件日益成熟的趋势。

在此期间涌现出了一批全疆闻名、国内知名、特色明显的新疆高职院校预科国语教学单位, 其中以乌鲁木齐职业大学为代表。

乌鲁木齐职业大学以乌鲁木齐区域经济建设 and 人才需求为导向, 依据所处的区域环境, 明确自身定位、开发竞争优势, 逐渐形成自己的办学特色, 已然成为乌鲁木齐、乃至全疆经济发展, 实现社会稳定, 维护民族团结的重要力量, 很值得研究和学习的。

### 一、预科国语与课程情况

乌鲁木齐职业大学预科部在提升教学质量的基础上, 更加注重学生的自主学习能力的培养。一种教学模式形成它的雏形并实践, 往往与其所处的历史时代、社会经济文化背景有着密切的关系。

本次调查研究面向 2020 届共 500 名乌鲁木齐职业大学预科班学生, 对其自主学习能力进行深入了解, 并归纳总结, 提出针对性的改善建议, 以期提升预科班学生自主学习能力。

乌鲁木齐职业大学预科部成立于 2001 年, 至今已有 20 年时间, 其预科班学生入系比率相当高, 各学院给予高度的评价。

本调查仅涉及 2020 年预科生国语学习者。要求一年结束后, 学生要达到 MHK 三级乙等水平。与此同时, 学生要掌握一定的国语知识、了解中国文化、流利使用国语进行交流。

根据乌鲁木齐职业大学预科部颁布的标准, 国语授课 (包括综合、听说、阅读) 共 44 个学分, 占总修课程的 95%。经过 2 个学期, 学生积累了一定的语言知识和语言技能, 明确了自己的学习目标, 明晰并基本掌握了适合自己的学习方法。中华文化也是属于必修课程内容, 介绍中国社会、经济、文化、等多方面的概况。学好这些课程有助于增长学生对中国的国情、风俗

习惯、深藏语言背后等文化的了解。

在这一年里, 具备足够的、良好的自主学习能力, 对学生稳步成长、克服知识自嫁接过程产生的困难、勇于面对功课的压力和来自书本与网络的爆炸性零碎知识十分有利。

### 二、学校应具备的硬件条件

硬件建设应包括覆盖校园的信息化网络基础设施、多媒体实训教室、多媒体开发设备等方面的建设。

学生自主学习是通过网络平台的线上教学、结合传统课堂教学融合成立的。不但要求校内提供足够的无线网络信号, 对于辅助教学的设备也提出相当高的要求。如果传统课堂上, 粉笔、黑板、教科书是教师在课堂上形影不离的伙伴, 那么在网络时代的学生自主学习中, 学校的网络, 以及教师和学生随身携带的设备都非常重要的。

案例调查研究分别面向十个班的学生, 因此在课程开始之前对每一班学生的硬件条件进行充分的分析。

为提供本校师生良好的教与学设备环境, 学校近期重视图书馆设备的投入, 校园网络的覆盖, 都为学生能够展开自主的学习奠定了必需的基础。通过问卷方式调查了 37 名国语教师对学校的网络信号和辅助教学设备情况的看法, 如图 1 所示。

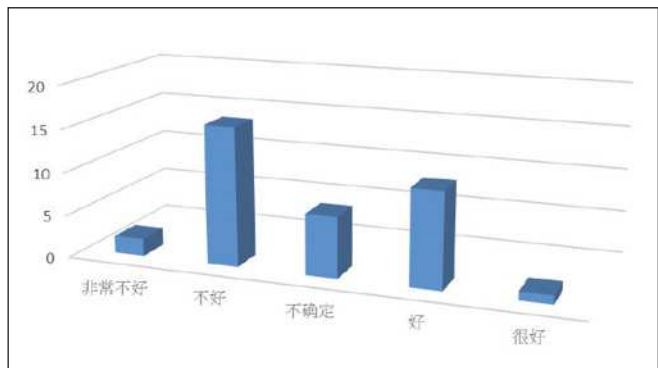


图 1 高校教师对单位的网络信号和辅助教学设备条件的评价

然而同样的调查问卷获取的有关教师对信息技术应用于国语的重要性, 认为重要和非常重要的比例分别是 43.24%、16.21%。可见信息时代的高校预科国语教师深刻意识到信息技术对其工作重大之影响, 只是单位的设施设备尚未跟上时代的需求。

这一特点同时也揭示了截至今日, 网络教学形式在高校无法启动的深层原因。据乌鲁木齐职业大学预科部近几年的购置设备

清单,整个预科部只有5台投影机、12台电脑,预科部共500名学生只能说基本上达到了要求。

尽管辅助教学设备方面的不足也不宽裕,但在教务处的分配、精心调整下,并顾及国语学习的独有特征,确保每一次课都能安排在装设联线电视机或投影仪或电脑的教室。

教室较为老旧,且一般情况下都是交叉使用。辅助教学设备都是近期加以安装的,然而设备不齐全、不同步、网络的覆盖率低下(移动网络信号不稳定)是较为常见的现象。

一边是设备条件的不充裕,加上除了课堂上以外几乎没有了学习国语的环境,另一边是任教的教师忠于职守、全力以赴为学生塑造最优的学习机会。

### 三、开展课程改革

乌鲁木齐职业大学预科部依据自身的发展目标和发展方向,针对快班、中班学生特点,确定教学计划,构建学习领域课程体系。

#### (一) 制定以学习任务为导向的自主学习领域课程标准

针对培养计划和人才培养规格、知识和技能形成过程,结合职业技能鉴定标准(MHK证书取得),重组教学内容,构建以典型学习任务为导向的学习领域课程标准。

#### (二) 根据专业发展要求调整课程标准及教学内容

课程的标准融入专业新标准,课程内容增加专业相应方面的教学内容为使使学生能够适应入系需要,调整和整合教学内容。

#### (三) 强化实训教学课程建设

在听说课、综合课教学环节,以提升学生实际语言能力为目的,在适当环节进行部分课时的实训内容,提高学生语言运用的能力。课程的基础内容,即理论性的环节结束以后,还需对学生进行强化实训,最终实现学生能够综合全面掌握技能。

课程改革的开展是以培养学生的应用能力为目标,对过去的教学方式进行了改革,在教学中减少理论课,增加实操课。完成现用所有教材教学大纲编写,建立各门课程的试题库及强化实训教学。

### 四、尝试、创立并采用多种教学方法与手段

#### (一) 采用不同的教学方式方法,加强理论性教学的实操性

乌鲁木齐职业大学预科部以培养学生分析和解决实际问题的能力为出发点,不断整合综合科、听力课、阅读课、口语课和写作课,围绕实践教学来组织教学内容,构建以实践、实用为中心的教学方法。在教学过程中使教师和学生逐步认识到“哪里有实践,哪里就是教室,教室在哪里,实践就在哪里”,同时加强学生的自主学习素质培养,不但要使培养出来的学生具有语言实操能力,还要使其具有独立创新、服务社会的意识,使学生踏入社会时就具备较强的适应力和竞争力。

#### (二) 注重课内与课外相结合

高职院校预科阶段培养出来的学生具有适应性强的特点,这必然要求教学内容要与各个学院的要求为依据。实践教学从教室延伸到校园,从课内到课外,建立课内、课外和谐的教学环境,

需要在真实的语境环境中让学生得到训练,使学生成为主体。

乌鲁木齐职业大学预科部为适应乌鲁木齐发展对语言技能人才的迫切需要,进行了分级教学,创建了应用型人才的人才培养之路。

乌鲁木齐职业大学预科部将国语角作为第一课堂的延伸和补充,真正体现了以培养具有可持续发展能力的学生为本的思想。

### 五、彰显实施效果

乌鲁木齐职业大学秉承可持续发展理念,以培养具有可持续发展能力、适应经济社会发展和自主学习的学生和自身的可持续发展的思想指导下,在全国示范性高职院校建设的推动下,部门也得到全面发展。

乌鲁木齐职业大学预科部经过近20年的发展,教学条件和教学质量水平有了明显提高。已经拥有了一支规模适度、结构合理、专兼结合、相对稳定的“双师型”教学团队和管理队伍。

### 六、拓展社会服务功能

乌鲁木齐职业大学预科部在发展过程中通过精准扶贫、“访惠聚”工作、语言实践培训等多种形式,先后为基层,为农民脱贫解决了困境,有效促进了课程体系建构模式等在全校范围内推广使用,赢得了良好的声誉,也为国家通用语教学的可持续发展开拓了更广的空间。

#### 参考文献:

- [1] 卢红学. 高职院校可持续发展的战略性思考[J]. 教育与职业, 2006(15): 32-33.
- [2] 代丽. 浅谈高等职业教育存在的问题与对策[J]. 教育与职业, 2007(2): 16-17.
- [3] 周卫. 对发展新疆区域性职业教育的思考[J]. 中国高教研究, 2007(1): 64-65.
- [4] 边仕英. 西部少数民族地区职业教育发展面临的困境及对策研究[J]. 西南民族大学学报(人文社科版), 2007(185): 51-53.
- [5] 沈秀兰. 新疆高职教育落后原因分析[J]. 新疆职业大学学报, 2007, 15(2): 59-61.
- [6] 沈跃. 关于新疆高职教育专业建设的思考[J]. 乌鲁木齐职业大学学报(人文社会科学版), 2007(2): 26, 58-59.

基金项目: 本文为中国高等教育学会职业技术教育分会科研规划项目“新疆高职院校预科国语教学可持续发展研究——以乌鲁木齐职业大学为例”(项目编号: GZYB2017009)阶段性成果。

#### 作者简介:

田勇, 乌鲁木齐职业大学预科部教师, 副教授, 研究方向为国语教学、双语教学、对外汉语教学。

薛慧, 乌鲁木齐职业大学预科部教师, 讲师, 研究方向为对外汉语教学、国语教学。