高校思政教育与双创教育的融合发展

吴媛媛

(江苏理工学院, 江苏常州 213001)

摘要: 随着社会经济和信息技术的蓬勃发展, 各个阶段院校都在深化素质教育, 其中为落实素质教学, 高校思政教育模式与双创教学形式正处于不断革新与优化的阶段, 教师需要积极探索融合思政教育与双创教育的有效途径, 进而拓展思政教育与双创教育的教学领域。但是由于深受传统教学模式的制约与影响, 很多教师在将两者进行有效结合的过程中仍面临一定的困境, 基于此, 高校教师应通过网络渠道获优质的教学资源, 以此来增强教学内容的新颖度和趣味性, 还应积极借鉴和学习其他院校新颖有效的教学方式, 从而极大地调动学生的积极性, 为社会发展需求培育高素质、创新性、技能型人才, 并为他们的就业与发展奠定坚实的基础。本文简要阐述高校思政教育与双创教育融合发展的现实意义, 然后深入剖析现阶段思政教育与双创教育的开展现状, 最后提出高校思政教育与双创教育的有效融合路径。

关键词: 高校; 思政教育; 双创教育; 融合发展

为积极响应习近平总书记在思政教师座谈会上提出的教学方针, 高校提高了对思政教育的关注度, 课程教师更加深入地挖掘教材中的思政元素进而全方位地为学生创造思政学习环境, 培育他们的思政意识。

此外, 高校还需要将思政意识渗透到创新创业教学、专业课程极教学以及其他教学的各个环节当中, 以此来协同促进双创教育发展, 优化课程教学效果。本文主要讲解思政教育与双创教育融合发展的相关问题, 以期来促进高校思政教育与双创教育的融合发展。

一、高校思政教育与双创教育融合发展的重要性

(一) 双创能力的提升需要以思政教育为指导

我国社会经济正处于转型的关键阶段, 其中信息技术得到空前发展, 网络信息变得丰富化、文化变得多元化, 而处于高校阶段的学生还未形成健全的个性品格与道德观念, 容易受到西方负面信息的影响, 进而阻碍了双创教育的顺利开展。

若是在创新创业教育中融入思政元素则能够借助社会主义核心价值观和马克思主义来端正学生态度, 调整他们思维, 从而以正确的方式和积极的态度来解决创业中遇到的问题, 最终使得学生能够内化社会主义核心价值观和主流意识形态来提升双创能力。

(二) 促进思政教育与双创教育突破发展瓶颈

高校通过探索思政教育与双创教育的融合方式, 并落实其工作, 能够为突破思政教育、双创教育中遇到的瓶颈提供新的思路, 其中通过开展思政教育教学活动能够促进双创教育的革新与优化, 以此来弥补教学模式上的不足, 摒弃陈旧的教学方式。

另外通过开展双创教育能够帮助拉近思政教育与学生间的距

离, 从而从实际生活出发切实地提升学生的思政意识, 有效抵御网络上的负面言论与消极思想。而这种相互促进的意义不仅体现在内容互补上, 还体现在形式与作用上, 从而在协同发展中提升学生的社会核心竞争力。

二、现阶段思政教育与双创教育的实施现状

(一) 浅析思政教育教学现状

处于现代化社会发展形势下, 国家针对思政教育的开展情况多次提出指导性意见, 并围绕思政教育多次召开相关会议, 基于此, 高校全体师生应以此为指导方针开展思政教育教学, 不断健全思政教育课程体系, 并大胆采取新颖、有效的教学方式来增强思政教学内容的新颖度和趣味性。

另外思政教师也需要通过网络渠道来获取丰富的教学资源, 并学习和借鉴其他院校的有效教学方式, 进而提升自身的职业素养与专业能力。但是由于深受传统思政教学模式的限制与影响, 很多教师在实践教学仍面临一定的教学困境, 比如教学模式比较陈旧, 现阶段很多思政教师仍沿用填鸭式、说教式的传统教学方式, 重视知识教授, 轻视实践教学, 从而使得学生处于被动的地位, 机械式地学习。

除此之外, 高校部分学生的思想观念与政治意识存在一定的认知偏差, 随着社会经济的不断发展, 涌现出各种先进的新媒体技术, 其网络信息更具丰富性, 文化更具多元化, 对高校学生有着潜移默化地影响, 其中负面或不利信息对学生发展有着一定的负面影响, 对思政教育的权威性也带来了一定的冲击。

(二) 浅析双创教育教学现状

一方面, 创新创业教育具有一定的实践性、操作性、研究性, 但是由于深受传统教学模式的影响, 导致双创教育内容比较陈旧, 教学形式比较单一, 教学重点也有所偏差, 重视理论教学忽视实践训练, 很难调动学生的学习积极性, 也无法提升学生的运用双创知识的实践能力。

另一方面, 很多高校设立的双创教育教学体系是不够健全的, 其教育目标不够明确, 无法体现教学本质, 导致很多高校在双创实践中容易忽略创新创业意识、理论与能力的培育过程。

三、思想政治教育与创新创业教育的有效融合策略

(一) 拓展教育思路, 丰富融合路径

思政教育与双创教育融合发展的第一步先统一思想层次, 即实现逻辑思维上的有效融合。

其一, 教育人员应秉承潜精研思的教育与研究态度。思政与双创教育的深度融合不仅表现在内容、形式层次上, 还应体现在内在形式上, 比如逻辑思维合理、能够切实落实等多层次地融合。教师的教学态度和教学理念直接影响着思政、双创教育的融合效

果。为此,教师应端正教学态度,摆正教育思想,从而通过讲解教学案例来帮助学生疏通两者之间的内在联系。

其二,教师应逐渐形成科学的教学思维,教师在拓展自身教学思路的过程中应着重关注自身的思维习惯,从而有针对性地规范和调整自己的思维方式,使其趋于科学化,从而为思政教育与双创教育的融合提供良好的先决条件,有的放矢地开展融合教育教学,使其融合的教育内容也变得更为切实化。

其三,教师应设计形式新颖、内容丰富的教学方案,拓展融合教育思路不仅要端正教学态度、构建科学的思维体系,还应在实践教学活动中有所体现,从而结合思政课程和双创课程特点来制定独具匠心的教学方案。

(二)革新教学方式,激发融合动力

为落实思政与双创教育的有效结合,应对教学方式进行创新和完善,并结合实践教学活动内容选取与之匹配的教学方式,并懂得迁移与转化,从而实现教学方式的灵活多变。

首先,应在实践教学活动中体现思政教育的引导作用,从而使得教师以立德树人为导向来实施思政与双创的融合教育,并为学生提供正确的思想与政治方向,为此,双创教育应结合思政教育提出的指导精神和基本要求来开展实践教学,进而全方位促进教学方式的革新。

其次,还应保留传统教学方式的独特优势,无论是革新思政教学方式还是创新教学方式都应在传统教学方式的基础上开展,从而为实现思政与双创的融合提供基础。

最后,教师在创新教学方式是应与时代发展特征与趋势进行紧密结合,处于新时代现代化发展背景下,社会经济与信息技术都得到了空前地发展,基于此,教师应在教学中融入社会发展理念,并向学生灌输社会发展趋势与前景,进而在实践中促进课程设置的完善与创新。

另外应借助思政与双创教育的融合契机来推进教学机制改革进程,最终使得高校整个教育教学工作得以顺利进行。

(三)创新教学渠道,深化融合深度

高校教师适时符合课程要求与学生需求的教学渠道能够优化课程教学效果,另外还能增强教育教学内容的趣味性和新颖度,进而最大限度上调动学生的主动性,并激发他们的求知欲。高校开设的与思政教育、双创教育相关的课程都有着其独立的教学渠道,但是深入探究后不难发现两者之间又有着某种逻辑联系。

基于此,教师需要着力分析教学途径的内在联系,并对其进行优化与完善。

1. 应先创新原有的教学渠道

教师在实施思政与双创教育教学活动时应着重发挥其主要教学渠道的有效性,从而提升学生参与实践教学活动的积极性。除此之外,高校教师组织学生参与课外实践活动的过程中应贯彻落实“学为先”的教学理念,并采用各种新颖、高效的教学方式来提升学生理论联系实践的能力。

2. 在原有渠道的基础上构建新的教学渠道

思政教育与双创教育有效结合是基于原有的教学渠道开展的,也是在创新教学渠道的过程中。教师可以将班级学生划分为不同类型的学习小组,比如教学小组与互助小组,进而来促进创新教学渠道的有效实施,使得教学渠道更为丰富化与多元化,并为思政教育与双创教育的融合提供新的思路。

(四)健全教学体系,实现有效融合

1. 针对教师而言

高校教师应结合实践教学经验和学生反馈的教学信息来总结并归纳教学规律与时代特征,并积极通过网络渠道来获取丰富且优质的教学资源,从而提高教师的职业素养与专业水平,并拓展融合思维、丰富融合路径。另外教师还应及时跟进社会发展趋势,及时了解并了解时政新闻与社会热点,通过引用实例来激发学生的求知欲。

2. 针对教学内容而言

教学内容的可实施性与质量是影响教学融合教育效果的重要因素之一,教师应以发挥内容传递的时效性为宗旨来设置教学内容,另外还应注重教学内容的客观性与通俗性,进而切实地、形象地向学生讲解与思政、双创相关的基础知识和精神内涵。

3. 从教学氛围这方面来讲

思政、双创教育的顺利开展依赖于高校的教学环境,但是在实践教学过程中是不能完全偏离政治、文化以及经济环境的。高校需要根据双创教育的教学环境与宏观环境来开展思政教学活动,进而最大限度上发挥教育环境的有效性,从而使得思政教育与双创教育能够在良好的环境中得到有效融合,最终推进高校思政与双创融合教育的持续性发展。

四、结语

总而言之,为适应现代化社会发展趋势,高校应积极响应国家号召,并深入研究优化思政与双创教育融合的创新措施。先是阐述高校思政教育与双创教育融合发展的重要性,再深入剖析当前思政教育与双创教育的实施效果,最后提出有效的融合路径,其中可以通过拓展教育思维,丰富融合路径、革新教学方式,激发融合动力、创新教学渠道,深化融合深度、健全教学体系,进而促进两者的有效融合,为高校持续性发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 卢志渊.“三全育人”视域下课程思政的探索——以“国际经济学”为例[J].牡丹江大学学报,2021,30(1):96-100.
- [2] 黄夏.新形势下高校思想政治教育与创新创业教育协同发展路径探究[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(7):1-2+13.
- [3] 王玉芳,高华明.高校思政教育与创新创业教育融合发展研究[J].石家庄职业技术学院学报,2020,032(001):64-67.