

基于融媒体的大学生思想政治教育有效性研究

姜秀芹

(江苏理工学院, 江苏 常州 213001)

摘要: 随着时代发展, 高校教师开展大学生思想政治教育的模式应得到进一步优化, 以此促使思想政治教育的有效性进一步提升。当前, 融媒体对人们生活的诸多方面都产生了很大的影响, 教师通过将融媒体引入到思想政治教学中, 能有效提升大学横对思想政治知识的学习兴趣, 加深他们对所学知识的理解, 从而在无形中帮助学生构建一套属于自己的思想政治知识体系, 为其之后发展打下坚实基础。通过提升思想政治教学有效性, 学生可逐渐养成良好的精神品质, 树立正确、向上的人生观、价值观和世界观, 对其之后进一步学习、生活有重要影响。基于此, 本文将针对融媒体在大学生思想政治教育中的应用进行分析, 并提出一些策略。

关键词: 融媒体; 大学生; 思想政治; 教育策略

2014年, 中央全面深化改革领导小组第四次会议审议通过《关于推动传统媒体和新兴媒体融合发展的指导意见》, 这也成为了融媒体时代到来的重要标志。在人们生活的诸多方面, 融媒体都发挥了不小的作用。

在高校教育领域, 融媒体也得到了较为广泛的应用。作为推动我国社会发展的后备力量, 大学生的思想道德水平将极大影响到我国未来的发展趋势。因此, 借助融媒体手段, 对思想政治教育模式进行优化, 以此提升育人有效性具有重要作用。

一、提升大学生思政教育有效性的意义

(一) 帮助大学生树立正确价值观

高质量的思政课程能帮助大学生树立正确的价值观念, 提升其爱国情怀、民族精神, 提升学生的思想宽度、深度、广度。高校思政教育的目标便是帮助大学生树立正确价值观, 使其能更好地领会社会主义核心价值观的深刻内涵。

高校思政教育并不是孤立存在的, 它与学生的学习和生活关系较为密切, 学生通过学习思政课程内容, 可更好地认识到自身的社会价值, 有利于其更好地将自身投入到社会主义现代化建设的浪潮中。

(二) 有利于陶冶学生情操

高校思政教育的重要性不言而喻, 它在影响学生养成良好情操的方面具有良好效果。思政教育的作用不仅培养学生内在精神, 还可对其未来就业及学习其他学科的知识产生重要影响。

通过思政课程, 学生能更好地处理人际关系, 有助于其树立科学、向上且有意义的人生观, 这极大拓展了高校学生的人生格局。在开展高校思政课程时, 教师可结合新时代的发展背景, 鼓励学生深入探究新时代的发展历程, 在此过程中陶冶高校学生的情操。

(三) 有利培养学生文化内涵

高校思政教育中含有部分文化内容, 这就增强了学生文化内

涵与思政课程教学质量的关联性。在高校内, 教师若想引导学生进行一些文化活动, 就不能背离思想政治思想的指引, 只有充分了解当前的时代思想背景后, 才能更好地组织学生进行文化活动。因此, 高质量的思政课程能促使学生的文化内涵发展, 还可使其更好地理解不同时代中多元化的文化内容。

(四) 丰富学生实践活动

高校思政课程不仅可借助理论辅助学生开展学习, 还有诸多形式的实践活动拓展学生的知识, 通过多元化的实践活动, 可有效丰富高校生的课余时间。

除思政课程外, 学校可举办一些爱国活动, 发展学生的爱国情怀, 使其树立正确、向上的核心价值观, 发展他们的学习能力。高校思政在学生进行实践活动时可起到引领思想的作用, 为活动指明了方向。

二、基于融媒体的大学生思想政治教育存在的问题

在此融媒体时代, 高校思想政治教育存在很多机遇, 但也会有一些西方不良意识形态, 通过网络生态对大学生的思想产生冲击。

在学习思政时, 大学生会接触到很多信息, 但他们中的很多人信息甄别能力极为有限, 非常容易被不良信息误导, 从而影响他们形成健康的思想政治态度。

此外, 高校教师在整合教育资源时, 很少对思政信息进行深入辨别, 致使很多不良意识形态渗透到高校学生群体。在信息化时代, 大学生的自控能力并不理想, 针对部分不良信息的抵抗能力非常低下, 他们中的很多人会对各类信息产生过度以来的情况。若不能解决这个问题, 高校学生的身心将受到极大的影响和损害。

融媒体对教师的思政教学能力提出了新的要求。当前诸多高校教师在处理教学资源时效率低下。很多教师深受传统教学思想影响, 在面对一些较难处理的数据时, 他们难以对相应内容进行精确分析, 这就很难正确引导学生的思想动态, 从而降低融媒体对思政教学的促进作用。在教学中, 教学资源的真实性、准确性极为重要, 教师对优质融媒体信息的判断能力亟待提升。

三、基于融媒体的大学生思想政治教育有效性提升策略

(一) 开展专业培训, 提升教师思政教学水平

从本质上讲, 融媒体并非一种单一的技术, 也不是一种产品, 而是一种信息传播模式。高校若想提升思想政治教学有效性, 应着力提升教育者对融媒体应用的水平。作为一个学校的宝贵资源, 教师是整个教学过程中无可替代的引导者、组织者。高校若想将学生的思政水平提升到一个新的高度, 需要重视师资团队的建设。

但是, 很多高校的教师并未对融媒体教学产生正确认识, 他们中的很多人会认为, 在思政教学中引入融媒体并不重要, 利用“课本+黑板”也能开展相应的教学工作。

这种认知是非常片面且不正确的。虽然传统方式也能开展教学工作,但引入融媒体开展思政教学能在很大程度上提升授课效率,让学生在不觉间产生更高的学习兴趣,从而优化教学质量。这不仅是学生的期待,更是时代对当前高校教师的要求。

基于此,高校教师需转变观念,要学会用更加开放的眼光看待问题,并不断尝试新的教学方式,进而更加高效地开展思政教学工作。

当前,和融媒体相关的技术发展迅速、层出不穷,诸多行业都引入了融媒体并进行了改革创新。在融媒体时代开展思政教学,需要教育者掌握更好的融媒体应用手段。

此外,高校思政教师要积极参加各类融媒体技术培训,努力将新的理念、技术引入高校思政课堂,这样方可让融媒体技术在思政课堂中发挥更加关键的作用。

通过提升融媒体的利用程度,教师可以大幅增强自身思政教学水平。与此同时,教师要提升自身教学能力。融媒体视域下,很多思政课程都是在网络上完成,这就对教师将思政理论与学生实践相结合的能力提出了新的要求。

通过传统方式授课已经难以满足融媒体时代对教师授课能力的要求,教师需不断优化授课模式,将微课视频、多媒体等设备引入到思政教学中,整合更多精品课程,利用线上线下相融合的形式,开展更加高效的思政授课。

(二) 借助微课视频,激起学习兴趣

传统思政教学中,很多高校生难以发现思政课程的魅力,导致其在思政课堂上的学习效率非常低下,部分学生甚至会在思政课上玩手机、睡觉,这些情况严重影响了高校思政教学的效率,不利于学生养成良好的思政素养。

尤其是对于当前阶段的高校大学生,思政教学的趣味性非常重要。在网络信息背景下,微课作为一种新兴的教学模式,经过一段时间的实践,受到了诸多高校教师的喜爱。

一般来说,微课具有“短小精悍”的特点,简单来说就是,它能用较短时间,将高校生的注意力吸引过来,并将相应的知识较为高效地传递给学生。

此外,趣味性也是微课视频的一大特点,也正是由于此,很多学生会受到微课视频的影响,对思政学科产生浓厚的学习兴趣。在制作微课前,教师要深入了解学生的三状态,及心理状态、身体状态和学习状态。

而后,结合学生兴趣所在,选择合适的视频、图像资源,制作成8分钟左右的微课视频。教师需要对微课时长提起注意,如果微课时间太长,学生难以长时间将精力集中在微课上,若时间过短,则难以包含必要教学内容,影响微课的教学效果。

借助微课视频,高校教师可在较短时间内将优质的思政授课内容传递给学生,还能在无形中将高校生的思政学习兴趣激发到新的高度。

(三) 打造思政环境,增强理解能力

对于高校生学生来说,课堂内容的丰富与否会在很大程度上

影响自身的学习效率。但是,很多高校教师在授课时,未能认清学生的这一特点,很多教师依然采用“满堂灌”的授课方式,教学内容也缺乏新意,难以激起高校生的思想政治学习欲望,严重影响了授课效率。

环境对高校大学生进行思想政治学习的影响不容小觑,高校教师要对此格外重视。为实现更高的思想政治教学质量,教师可以借助融媒体的力量,在高校思政课堂中为学生构建一个轻松、愉快的学习氛围。

思想政治理论知识本身较为枯燥,教师在授课时用多媒体播放一些Flash动画、图片等,以此将抽象的思政理论知识生动化,让学生产生更高的学习积极性。

对于思政科目来说,结合时事分析是非常重要的组成部分,但是,部分教师并未对此提起重视。基于此,高校教师应善于借助融媒体手段,从网络寻找相应思政资源,并将其引入到课堂中,带领学生一起对此进行分析、评价,这样方可提升他们对思政理论的理解能力。

对于高校思政教学来说,融媒体技术能对学生的思政学习内容进行有效拓展,这样不仅能提升高校生进行思政学习的兴趣,还能帮助他们积累更多的思想政治知识。

事实上,仅凭一两次的多媒体教学很难从整体上提升高校教师开展多媒体思政教学的水平,这就需要高校教师组织起来,构建一个高质量的多媒体思政教学团队,实现各教师间的高效配合、优势互补,进而实现多媒体思政教学的“经常用、普遍用”。

除此之外,教师可以把自己在进行多媒体思政教学时遇到的问题和其他教师进行分享、交流,针对一些重点、难点问题,教师可以召开一些信息化教学研讨会,对问题进行深入、彻底的分析,从而提升信息化教学的效率。

通过更加高效地应用多媒体进行高校思政教学,可切实提升学生对思想政治相应知识的理解能力,对其未来进行更深层次的思想政治内容学习有重要意义。

四、结语

综上所述,融媒体时代是高校开展高质量思想政治教学的黄金时期,提升思政授课有效性应成为每位思政教育工作者的重点工作内容。通过不断优化融媒体时代思政授课模式、丰富授课内容,教师可将高校的思想政治教学水平提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 陈琪波,张婷婷.大学生思想政治教育中的自我教育及其实现[J].科教文汇(下旬刊),2021(03):47-48.
- [2] 潘红涛,刘邦宇.新媒体时代高校思想政治工作优化策略研究[J].思想教育研究,2021(03):145-148.
- [3] 陈琰,崔澜夕.融媒体时代大学生网络思想政治教育的新发展[J].佳木斯职业学院学报,2021,37(03):125-127.