

浅析思想政治教育课的有效教学

闫梦佳

(渤海大学马克思主义学院, 辽宁 锦州 121013)

摘要: 新课程改革提出之后, 有效教学的重要性越发突出。有效教学的关键就是教学的效益, 不仅符合素质教育的要求还可以极大程度上提高学生的综合素质以及各方面的能力。以思想政治课有效教学落实的障碍为切入点, 以思想政治课有效教学存在的问题为着力点, 旨在通过培养高素质教师、构建长效型教学模式、建立创新型评价体系及落实双边型教学反思等方法, 着力提升学生的综合素质, 提高教师教学技能及水平, 构建高效的思想政治“金课”。

关键词: 思想政治课; 有效教学

思想政治有效教学的宗旨在于教师要始终把学生当作课堂的主体, 在原有的知识体系之下, 充分激发学生的学习兴趣, 有序的组织, 采用科学合理的教学方法, 转变学生的学习态度, 最大程度发展对学生的德育, 在提高教师的教学水准的同时, 形成教学相长的良性互惠模式。

一、思想政治课有效教学的障碍

(一) 教学模式僵化

众所周知, 高中的思想政治课是一门综合性的课程, 必须包含当下时事政治展开, 但在目前教学中出现了思政课教师教学案例陈旧、学生课堂学习参与度低等情况。虽然教师会组织课堂纪律对学生们有所管束, 但是效果还是不尽人意。即使教师付出了精力和时间, 也难以取得乐观的教学收益。

从这样的课堂表现我们不难发现: 一方面教师的教学方式方法缺乏创新依然沿用“满堂灌”的教学方式不仅难以激发学生的学习兴趣, 更将沉重的教学负担压在自己的肩上。另一方面, 教材更新较慢所用案例陈旧脱离学生的生活, 难以引起学生的学习兴趣。

(二) 教学评价单一

当下高中思想政治课的最终评价方式单一, 最终依然是按照学生的考试成绩来做出评判。过分地去追求学生最终的考试成绩以此来对学生进行最终的评价, 让德育的主要阵地失守难以发现学生的优秀品质更难以进行针对性的培养。

在这样的评价方式之下, 对高中生的心理会产生一定程度的冲击, 个别学生会因为学习成绩不够优秀产生厌学心理, 甚至会造成短时间内的失落感, 学生们甚至会为了取得优异的成绩在考试时作弊照抄。这种评价方式是不科学的难以促进学生全面发展。

(三) 教学反思不足

课后反思是极其重要的, 教师及时认真的进行课后反思能够根据学生的课堂活跃度、课后作业完成度等方面来全面的发现学生的学习情况, 进而对学生进行针对性的教育, 为学生打下坚实的基础以便日后教学工作的顺利展开。

但是部分教师确认为思想政治课是一门记忆类型的课程只需要机械的记忆相关的知识点就可以了。即使反思也只会从教学的重难点知识目标来反思, 严重忽略了德育作用。

与此同时高三的师生面对极大地升学压力过于注重解题的技巧以及知识点的快速灌输与吸收, 在很大程度上忽视了情感态度价值观目标的实现。

二、思想政治课有效教学障碍的成因

(一) 教师专业素质不高

思政课要想进行有效的教学, 离不开政治教师自身具有高标准综合素质。如今的思政课教师部分的教学观念落后, 重视终结性评价, 忽视了学生在日常学习中展现的优秀品质和特质。

思政课教师职业道德不够高尚。伴随着市场经济的不断发展以及人才的不断流通, 许多的教师一味地去追求更高的经济收益, 出现了职业倦怠, 这就使得教师减少备课和课后总结的时间, 将节省下的时间投入到副业当中来换取更好的经济收益, 这样一来老师在教学过程中就会搪塞学生应付过关即可。当老师不尽心尽力教授时, 学生自然也很难取得优异的成绩, 教学就变得不再有效。

(二) 教学评价制度不完善

教学评价是学校教学活动过程中的重要一环, 真实合理的评价是为了更好的开展接下来的教学工作。受应试教育的影响, 现有的评价制度主要是为了选拔出学习成绩优异的学生, 忽略了对学生品德的培育。

以成绩的高低来评价学生, 长此以往就会造成严重的两极分化, 成绩优异的学生算没有老师的监督也会努力学习, 而学习成绩差的学生慢慢就会放弃自己, 在课堂上闲聊捣乱, 这样不仅难以提高教学的有效性, 一定程度上难以保质保量的完成教师制定的教学目标, 学校布置的教学任务。

对于教师的评价也完全按照所带班级的均分高低来给予奖励, 同样会造成一部分教师丧失对教学的热情, 在教学过程中得过且过, 不去探索和提高自己的教学水准, 这样的评价制度不管对学生还是教师都会产生一定程度的负面影响, 进而在极大程度上降低教学的有效性。

(三) 教学反思不够合理化

教学过程当中的反思环节不仅可以促进教师的发展, 还可以夯实学生的基础提高教学效率。当下的教学反思过于形式化, 部分教师不会科学全面的进行反思。

单一化模式化造成教师不知该如何反思的局面。高三的教师面对巨大的压力, 反思的时间就会相应的缩短, 很多情况之下都是为了完成任务而进行反思的。

教师在进行教学反思的时候涵盖的内容不够全面, 部分教师的反思浅显不深刻现有的教学反思要求改变以往的灌输模式, 教

学反思要给予学生一定的反馈信息。然而现实的反思当中大多数教师都只是总结出自己的优缺点以及往后的改进措施,包含的内容不够全面深刻。

三、思想政治课有效教学障碍的破解

(一) 培养高素质思政教师

在当今的教学活动当中,教学内容的顺利开展,多种教学方法的运用,教学环境的创设,课堂疑的解答,正确引导学生的一系列工作都离不开教师。

陈厚德是这样定义的:“有效的教师就是能够有效果的进行教学进而取得好的教学收益的教师。”高中的有效思想政治教师在拥有一般的教师能力与技巧外还要具备政治教师的独特能力。高中思想政治教师首先要树立崭新的教育教学理念。

21世纪的教师不仅是“教育者”同时也是“学习者”。高中的政治教师在具备扎实专业基础的前提下还要同时具备深厚的专业教师技能,才可以在错综复杂的教育环境当中临危不乱,才能够正确的解答学生疑惑难解的问题。学校要定期组织政治教师的专业培训,丰富其教学案列,增加他们的教学方法与手段。

思想政治教师的智慧主要表现在:有敏锐的感受、可以准确的判断出教学过程当中可能会出现的情况。可以把握合适的教育时机在恰当的时候给迷茫的学生合理正确的指引和解答。能够极大地激发学生对思想政治课的喜爱程度,教育智慧应该是每一位思政课教师最求的理想境界。所以思政课教师应不断地追求教育智慧,让这种追求成为推动自身不断探索、思考、学习的动力。

(二) 构建长效型教学模式

新课程改革要求建设“轻负高效”的课堂,然而在实际教学过程中并没有取得进展,反而出现了“重复低效”的现象。这不仅违背了新课程改革的要求,同时也违背了政治教师的教学目标,使得高中生对政治产生负面情绪。

类似“填鸭式教育”“题海战术”高中生早就不胜其烦,时间精力的大量投入却难以收到满意的效果。

面对这一现象高中思想政治课应当采取“自学—辅导教学”教学模式,这一教学模式能够紧密的结合每位学生的实际情况,思政课教师需要及时的调查学生的自学进度,让学生及时的调节。

此外还可以采取“分层布置作业模式”,斯洛认为自我实现是:当现阶段个体的多层次需求得到相应的满足之后进一步又产生了新的需求。将课后作业依据实际情况分层布置,可以让处于不同层次的学生获得相对同等的自我实现的成功感和喜悦感,激发他们对学习的热爱,当学生的学习态度发生转变时,所掌握的学习方式也会相应地发生好的改观。

在这一过程中要注意:处理好学生个人需要和完成教学任务的关系,作业的布置要建立在学生个人需求的基础之上,让处于不同层次学生所掌握的知识都得到相应的巩固。

(三) 建立创新型评价体系

1. 思政课堂上的检测目标要清晰

高中的每一节思政课中教师都会制定明确的教学目标,并以

此为依据展开教学活动,课堂中布置的学习任务也要以加强教学目标为依据。

越明确切合学生实际的检查可以及时准确的将学生的吸收情况回馈于教师,教师才能够做出合理的调整,提高教学的有效性,增加学生对疑难的理解度。

有效的教学评价可以为学生指明学习的方向,可以让学生明确哪里才是重点,进而合理分配时间,保证学生能以较短的时间获取有效的学习成果,增加学习的热情和自信度。

2. 制定科学合理的等级评价制度

对于学生来说分数极其重要,以往的百分制会让学生产生争分意识,甚至会因一次分数的不理想产生厌烦情绪,而等级评价制度不仅可以有效避免学生因过度重视分数而产生的负面情绪,还可以有效的激发学生的学习动力。

按照甲、乙、丙、丁四种等级对学生的成绩进行评价,不仅能够让学生以淡化分数意识,还能够一定程度上促进学生的全面发展。

(四) 落实双边型教学反思

1. 教师要给学生传授定期反思的观念教授学生具体的反思方式。

阶段性学习之后学生需进行全面深刻的自我反思。通过实质性的反思后学生会发现自身的不足之处,就会独立思考解决的办法。教师也就可以根据学生的反思给予学生相应的指导,学生才能够获得实质性的进步。

2. 教师应要求学生制定相应的学习计划

通过定期定期检查反思自己是否在规定时间内完成了相应的任务以及在这一过程当中遇到的问题。这样才能够让学生及时的发现自己的不足进而采取相应的补救措施,才能在极大程度上提高学习的效率。

3. 学校应该为思想政治教师营造良好的教学反思环境

学校应该组织教师们定期开展教学反思研讨会,参会期间教师们可以相互借鉴吸收彼此不同的反思方式积累经验才能够进行科学合理的反思。当教师和学生都即使科学的反思时教学的效率就会有实质性的提高。

参考文献:

- [1] 程红,张天宝.论教学的有效性[J].上海教育科研,1999(05):14-15.
- [2] 毛泽东.关于正确处理人民内部矛盾的问题[J].人民日报,1957.
- [3] 张丽莉.高中思想政治高效课堂的实现途径研究[M].江苏:苏州大学,2011.
- [4] 穆骥飞,培养学生观察力的意义和策略[J].文学教育,2006(7).
- [5] 欧阳仑,王有智.新编普通心理学[M].陕西:陕西师范大学出版社,1998.