

搭信息技术之梯，为中职计算机教学丰翼

陈世屹

(沈阳现代制造服务学校, 辽宁 沈阳 110034)

摘要:随着大数据、“互联网+”及人工智能等应用的普及,国家对IT行业的人才需求会进一步加大,其中对中高端技能型IT从业人员的需求存在着巨大缺口。因此,由职校培养的、具有一技之长的计算机专业学生,成了弥补这一缺口的主力军。因此教师要通过以下几大方面,将信息技术融入到课堂之中,丰富学生的学习体验,为将来的成长和发展打下坚实的基础。本文将结合笔者中职计算机教学经验,对该问题进行简要分析,为广大教育工作者提供参考。

关键词:信息技术; 中职计算机

时代的进步,信息技术的飞速发展,带动了计算机专业知识结构与体系的快速更新换代,同时也使得职业院校计算机专业教学面临着新的挑战。在此背景下,作为中职院校计算机专业一线教学工作者,必须认真思考如下问题:如何与信息技术时代发展并轨,如何保证所培养人才满足企业用人需求,如何变革计算机专业传统育人模式等。

一、中职计算机教学的现状

在中职计算机教学中,虽有不少教师引入了信息技术并取得了一定成效,但仍有很多问题尚未解决,整体授课质量也存在较大的提升空间。

当前,我国计算机技术发展迅猛,在教育领域引起了诸多变化。将信息技术引入教学过程,能对授课质量产生明显提升作用。但从实际情况来看,很多教师的信息化教学效果并不理想。

很多教师开展信息化教学时,并未结合学情树立明确的授课目标,同时,由于部分学校经费有限,开展计算机教学的硬件设备存在一定缺陷,这些都会对信息技术融入计算机教学产生极大影响。

一般来说,完善的教育保障体系能够极大提升计算机教学效果。但是,很多中职院校尚未完善相应教育体系,开展信息化教学的整个过程缺乏理论支撑,开展计算机教学时,教师所设计的授课方案缺乏合理性、科学性。

同时,很多中职院校受限于资金状况,对计算机信息化教学的硬件投入严重不足,致使教师很难将先进的信息技术教学方式实际引入课堂,只能停留在理论阶段,这样对学生计算机专业学习效果也产生了不小的影响。

信息技术引入计算机教学不仅关乎到硬件设施、教学理论,还对教师的专业能力、职业素养提出了更高要求。但是,当前中职计算机教师团队并不具备开发信息化教学资源、创新信息化教学流程的能力,这也对中职师资力量提出了新的要求。

二、信息技术在中职计算机教学中的应用策略

(一) 调整教学模式,注重知识衔接

教师要加大对书本知识的研究力度,灵活处理教材内容,帮

助学生分析行业发展现状,进而拉近其与专业之间的距离。教师还要结合信息技术引入最新的专业知识,使学生了解专业最前沿的信息,能够使其对专业有新的认识,树立更高的学习目标。

例如,在杀毒防毒相关教学中,教师可给学生介绍近年来出现的新型病毒——捷普病毒,还可给学生讲解该病毒入侵给相关部门带来的危害以及查杀方法,从根本上激发学生的学习积极性。

此外,教师还可融入其他学科的知识,利用信息技术将这些学科内容展示出来,丰富学科教学内容,使学生跨学科学习。

例如,教师可以将计算机专业与会计专业挂钩,帮助学生掌握数据的整理方法,提高数字资源整理效率,还能解决一些基本的电脑故障,使计算机正常运行。

教师要注重不同知识的衔接,帮助学生完善知识框架,提高学生的知识应用能力。教师要重新审视计算机网络技术课程教学地位,重新设置理论与实践内容的比例。

与此同时,教师还要适当增加实践课程,将课堂归还给学生,让学生自己利用信息技术操作。例如,在局域网相关教学中,教师要适当增加局域网组建与管理的相关内容,逐步提高学生的实践能力。教学过程中,教师要给学生创造更多的锻炼机会,使学生边学边做,掌握更多的操作技巧。

此外,中职院校要适当增加该专业的教学投资,更新计算机软件与硬件配置,为教学工作的开展提供强有力的硬件与软件支持,促进课程有效开展。

(二) 结合微信平台,巩固学科知识

教师在教学之前要将各种教学资料上传到微信平台中。由于微信平台领域广泛,支持各种不同类型的文件,教师可导入视频、音频等文件,为学生自主学习提供资料。教师还要整理教学内容,划出教学重点,避免学生重复、低效学习。

例如,在《计算机系统的组成》相关教学中,教师可通过视频显示各个部分内容(CPU、存储器、输入设备、输出设备等),帮助学生“对号入座”,同时还能使其熟记各个部分的功能。

再次,教师也通过该平台发布任务,为学生预习点亮指路明灯,或在微信平台上翻阅学生的留言,总结学生学习过程中共性的问题,如在《计算机的工作原理》这节内容中,数据是如何传输的?在《计算机系统的组成》这节中,各个程序是如何有条不紊地运行的?机器语言与汇编语言有什么区别?什么样的软件称之为应用软件?教师将学生的疑问总结出来,在课上集中答疑。

与此同时,教师要组织学生合作探究,要发挥学生的独立自主性,不限制学生的答案,让其畅所欲言,说出自己学习过程中遇到的困惑。

在此过程中,教师要完成身份的转换,从台上走到台下,组织整个课堂秩序,打造高效的计算机课堂,继而帮助学生巩

固课堂知识,弥补其学习过程中遗漏的内容。教师要客观总结微信平台的作用,其并不是完全取代传统教学模式,只是服务于传统课堂。

在新的教育背景下,教师要利用微信平台组织学生巩固学习内容,让学生打开测试题进行测验,最后点击提交,教师利用平台中的后台数据统计功能总结学生的学习状况,根据实际情况客观评价教学效果,进而优化教学调整。

此外,教师还要让学生做自我总结,并上传到微信平台中,反思其自主、合作学习过程中存在的问题,并提出今后如何改善。在此过程中,教师还要细化课堂评价方式,将学生自学态度、课堂表现等融入教学评价中,在师评基础上增加其他评价方式,如组评、互评、自评等,促进学生良好学习习惯的培养。

(三) 遵循就业导向,构建培养目标

中职院校的学生具有年龄小、基础薄弱的特点,所以院校教师要将就业当做导向,提升他们学习的积极性与主动性。计算机教师在对计划进行制定时,要明确培养的目标,在此基础上科学合理地将教学计划制定出来,并加大校本教材的开发强度与力度。

现如今许多工作岗位中都会对个人证件有所要求,而计算机领域的最低就业门槛便是计算机二级。所以中职院校的计算机教师要培养学生良好的操作能力,将计算机二级的考证当成主要教学内容,把 word 文档、PPT 及表格当操作方式与细节特征普及给他们,以此在学生反复操作和练习的过程中熟练掌握计算机技巧。

另外,教师还要将市场的需求作为导向,让教师从网络了解、实地考察与市场调研中关注市场的动态,了解到现如今计算机市场对人才的需求,并及时改善备课环节。

例如,当前的计算机就业市场中就显露出了许多企业都能够处理大事件与分析大数据能力的专业创新型人才。因此中职计算机教师要将此当作教学预期目标,促使中职学生建立起数据库,提升分析大数据的水平。

通过这样的教学方式,教师不仅可以使中职学生更加适应社会的需要,还能够让他们将就业作为导向,高效地完成学业,避免和社会中企业发展现状脱轨的问题出现。

例如,中职计算机教师在对学普及“Photo shop”的相关知识时,便可以充分利用多媒体技术,将一些精美生动、趣味性十足的 PS 作品展示给学生,使他们的注意力全部集中过来,意识到 PS 技术的神奇和独特之处,激发出学习兴趣。

之后,教师要让学生随机选择出一些图片进行 PS 练习,不仅可以使他们有效掌握这项技术,还可以让学生充分发挥出自身的想象能力,培养良好的创新型思维。

在就业导向下,中职教师可以组织学生接一些商业化的单子进行充分练习,促使他们了解到 PS 技术的应用范围,对相关可得利益也有着充分认识。

当这种商业化的练习模式逐渐介入后,中职计算机课堂便可

以变得更加丰富多彩,以此提高中职学生学习的热情,在不断的练习中提升自己的 PS 水平。

之后教师还可以选择一些难度更高的单页让他们练习,在就业导向下形成良性循环。

(四) 开展微课教学,提高核心素养

微课的时长决定了其视频本身具有鲜明的主题性特征,这既是其存在的客观性,也是保障教学针对性的基础。

为此,教师在计算机网络教学中引入微课时,首先要确定微课的主题,更好地发挥其助力教育教学的优势。以教学重点为主题,立足教材,设计相应的微课教学内容,深化学生对课程的认知,强化他们的学习效果。以网络基础课程教学为例,如计算机操作系统和计算机接口技术等专业讲解。

其次,该门课程中还有不少教学难点,学生在理解上也有很大困难,如中小型网站设计网站建设。在教学难点的微课设计中,教师要从整体的学情出发设计,将教学难点以更通俗易懂的方式呈现在学生面前,让他们深入浅出更好地理解和应用知识,逐步使微课成为突破教学重难点的重要资源。

微课依托信息技术的发展,早已形成了一套完整的体系。微课类型多样,如讲解型、讨论型、演示型、练习型等,教师要根据教学需要,合理选择与教学内容相切合的微课类型,发挥其助力教学的最大价值。

例如,在《计算机网络基础理论》的课程知识讲解中,教师可以选择讲解型微课,深化学生对概念的理解;但是在实践教学内容中,为加强学生的实际应用水平和操作能力,教师在应用微课教学时,应选择演示类微课进行操作细节的讲解。如组网方法及应用场合的讲解,同时教师还可以增加一些线路故障方法检测的方式等的演示。

计算机网络课程是一门实践性很强的课程,更多的操作需要学生在实践中经过验证才能真正掌握。因此,演示类微课也是计算机网络课程教学中应用最多的类型。

三、结语

综上所述,中职计算机教师在进行课堂教学时,要将信息技术融入到课堂之中,通过调整教学模式、结合微信平台、遵循就业导向、开展微课教学这几大关键方面,继而在提高教师综合能力的同时也加强学生的核心素养。

参考文献:

- [1] 张妍.关于中职计算机应用与维修专业一体化的教学模式研究[J].天天爱科学(教育前沿),2021(01):63-64.
- [2] 王祯琪,李晓宁.中职计算机技术课程混合式学习模式构建探究[J].文学教育(下),2020(12):166-167.
- [3] 万小慧.信息化技术与中职学校专业教学的整合研究——以酒店管理专业为例[J].科学咨询(教育科研),2020(12):106.