

# 思政教育融入高校金课建设探析

张 兰 周 园

(吉林财经大学会计学院, 吉林 长春 130000)

**摘要:** 金课建设是提升高校教学质量的直接路径, 为高校教学的改革打下了重要的基石。思政教育是通往高校教育工作达成“立德树人”目标的关键途径, 也是目前高校教育工作的主要任务。本文将从教学目标、教学内容、教学组织与实施以及教学评价四个方面探析思政教育融入高校金课建设的具体路径, 以期以德智体美劳全面发展的卓越拔尖人才培养提供借鉴。

**关键词:** 思政教育; 金课建设; 高校; 两性一度

为建设高水平教学体系, 培养符合时代社会发展需要的“高精尖”人才, 全国高等学校本科教育工作会议首次提出“金课”理念。第十一届中国大学教学论坛上对“金课”的概念、要达成的目标以及如何实施操作均进行了全方位的阐释, 明确了金课建设的具体标准, 提出了新时期的高等教育要以打造金课为基本要求, 高校应把好人才培养的最后一道质量关(吴岩, 2018)。

金课是新时代教育质量的保障, 也是教学价值的重要载体, 担负着培养社会主义道路建设卓越拔尖人才的艰巨使命, 是提升我国综合国力及世界影响力的重要手段(王运武等, 2019)。

## 一、思政教育融入高校金课建设的必要性

教育是一个国家发展强大的源动力, 而作为培育人才基地的高校则要将立德树人作为根本任务。思政教育要进一步普遍唤醒、普遍增进每一门课程立德树人的高度自觉(沈壮海, 2020)。

通过课程思政教育为大学生塑造正确的三观, 夯实当代大学生的政治理念与思想认知水平, 完善人格提升道德修养, 是实现高校教育工作“立德树人”根本任务的重要环节, 也是高校教育工作的主要任务。

在金课建设过程中开展课程思政教育是必要的。人类历史上早期的教育, 都是综合性的教育, 既教做人又教做事, 而且是融合在一起的。

随着知识的日益丰富和教育任务的扩大, 出现了不同类型教育的分化, 比如德、智、体、美、劳的分化, 这是必然的, 也是合理的。

但我们要明白, 所有这些学科和课程的划分都是相对的。它们在理论上可以分出清晰的界限, 但在实践过程中却是相互渗透而无法完全分开的。

## 二、思政教育融入高校金课建设的路径

金课建设过程中, 教育部提出了相应的指标。其指出金课建设要与思政教育目标高度契合, 同时还要引入最新的教学内容, 使学生以全新的视角审视金课。

同时, 教师还要优化教学组织与评价模式, 通过金课建设与思政教育的合力作用, 切实提升金课的效率 and 效益, 为习近平新时代中国特色社会主义思想深入学生群体提供坚实的保障(杨宝国, 2021)。

### (一) 教学目标的融入

金课建设的目标是培养出新时代创造型人才, 注重培养学生

深入挖掘信息的能力, 加大创新启发式教育的力度。同时, 重视塑造学生的“工匠精神”, 能够孕育出具有世界影响力的科学家和思想家, 为社会主义道路的建设贡献出属于自己的一份力量。

金课建设不仅需要传授基础的专业知识, 还需要注重培养学生更高水平的认知能力以及创新能力, 同时要为社会主义建设出力。

不论是对于课程建设, 抑或是打造金课, 教师在设定课程教学目标时都应当突出对社会的研究和关切, 要注重引导学生成为一个对国家、对社会有价值的人(戴天娇等, 2020)。

金课建设教学目标的实现, 需要进一步解析思政教育内容, 同时还要制定切实可行的教育计划, 使金课建设更有方向性, 做到理论知识与价值观念相互融合, 专业水平与个人素养协同并行, 以培养德智体美劳全面发展的新时代优秀人才。

### (二) 教学内容的融入

要实现金课建设目标, 离不开教学内容的配套。在金课建设过程中, 教学内容应有前瞻性、发展性、融合性。

教学内容不能是一成不变的, 而是应随着时代的进步发展不断改进更新, 同时根据专业特性与其他学科知识进行有机结合, 拓宽学生的知识面与眼界, 从而进一步提升学生的个人素养。

教学内容要有深度、能结合实际、有趣味性和挑战性, 使学生时刻保持着对知识的好奇; 要具有学术性或实用性, 不能使理念成为空中楼阁; 教学内容的呈现要多样化, 并且能够很好地满足不同学生的需求。同时, 要深刻认识专业教学与思政教育的有机统一, 不能将二者割裂开来, 应相辅相成(刘建军, 2020)。

在重视专业教学的同时, 也要重视课程的立德育德功能, 并直接或间接地体现在教学中, 使学生在专业知识和技能过程中, 懂得更多有益的社会经验和人生指导。

具体来说, 金课建设应坚持 OBE 教育理念, 增强大学生课程获得感(杨宝国, 2021)。在金课建设中应着力从三方面着手, 形成思政与专业“无缝衔接”的金课。

首先, 抓住主要矛盾, 找准核心目标, 回答“我们想让学生取得的学习成果是什么?”这一问题。在每次课堂教学中教师可能要完成知识目标、情感目标和价值目标等, 思政教育应紧扣价值目标这一主要目标, 可通过引入能够体现出学术性或实用性案例实现。

其次, 坚持问题导向, 聚焦背景知识, 回答“为什么要让学生取得这样的成果?”这一问题。授课教师聚焦问题形成的背景知识, 学懂弄通为什么要学习所讲授的知识点, 且要实时更新, 体现课程内容的前沿性、跨学科性, 体现理性精神和科学精神。

最后, 牢固树立“教学出问题, 改革做文章”的思想意识, 回答“如何有效帮助学生获取学习成果?”这一问题。教师必须时刻关注课堂教学状态, 擅于在教学中发现问题, 用更富有创意的新式教学方法使学生更有效地取得成果, 充分结合世情、党情、校情和学情, 根据专业特点来选取最佳教学方案, 并且能够尽可

能地满足不同学生的需求。

### （三）教学组织与实施的融入

金课建设的最终落脚点在“教学与育人效果”上，既强调“教学效果”，同时也注重“育人效果”，思政教育与金课建设有千丝万缕的关系。在金课建设过程中，我们要做多方面的努力。

首先，我们要从思想上重视思政课程，同时，我们还要从全新的视角审视思政课程，了解其与专业课程之间的关系，学习国家最高领导对于思政教育的建议，结合国家颁布的文件及实际教学要求落实思政教育。

同时，学校也可设置与思政教育相关的课题，鼓励各个公共课和专业课教师申报。当然，学校也可联动思政教师进行专业培训，使其掌握更多的教育技巧，获得源源不断的教育动力，进一步提升教师的综合教学水平，为学生提供更加有针对性的指导。聘请专家和校外教师介绍经验；发挥教师党支部作用，加强党组织对课程思政的指导等。

其次，教学师资方面，要求各专业课教师要提升思想政治水平，对于思政价值观有深入的了解，要自觉融入课程思政理念，起到良好的引路人的作用，以做“四有”好教师为己任（黄小华，2017）。提升教学水平，增强专业技能，创新教学方式，端正教学态度，用自己的一言一行规范和指导学生。对课程内容有专业深度的理解，并且对专业信息具有一定的敏锐度。

最后，在金课打造过程中，教师与学生应互为主辅、携手共进，以教师为主导，学生为主体，运用“主导-主体”的教学手段，使教学内容以及过程更为灵活丰富，使教学方法多样化，依据专业特点选择最合适的教学模式，增强课堂互动效果（王运武等，2019）。

当代大学生在学习方面要端正学习态度，投入精力深入钻研专业知识，选择适合的学习方式，运用新时代丰富的教学资源工具，提高学习效率，找到学习乐趣，开阔眼界视野，能够不局限于课堂，将理论与实践相结合，锻炼自身创新能力，不断追求卓越，成为一名有理想、有追求的新时代社会主义建设者和接班人。

### （四）教学评价的融入

教学评价是将搜集到的相关材料加工整理为样本数据，运用科学合理的计算方法，对教学内容及教学成果进行评价总结，再根据一定的标准与所得评价结果进行比对、分析、计算并得到反馈的过程。

在金课建设的过程中，教学评价方式与评价主体对评价结果都具有相当大的影响，如在评价方式选择上，要运用多角度多层次的评价方式，从教学内容方面出发或从主客体角度出发等。

评价不仅要参考最终成绩，更要注重学生平时表现以及思维理念的评价，有意识地去培养学生的创新性思维。课程思政的主要特点是它通常不单独存在，而是以专业课程作为传播渠道，在其中融入真善美的价值观，是一种为学生传递社会主义意识形态的新型教学理念。

在新时代下，为了更科学有效地评价教学成果，各大高校应利用大数据等搭建起自身的教学评价体系，使课程思政更有效地融入专业教学。

学生是课程思政建设的主体以及接受者，因此，高校应以为社会主义道路建设输送优秀的人才为目的，对课程思政教育成果

进行系统性、多方位的全面评价，以此实现课程思政教育可评价、进考核和常督查，进而对课程思政教育质量评价做出整体性规划（许耀元，2020）。

将课程思政评价与金课建设教学评价结合起来，不仅不会影响专业金课课程的学习，反而会使学生在专业知识上有着更深入的了解，提升学生的专业知识水平，开启课程思政与金课建设相辅相成的共赢之路。

检验课程是否将真善美的理念潜移默化地进行传递，让学生能够切身理解、铭记于心，能够深刻体会到社会主义核心价值观的要求。

### 三、结语

高校应以是否达成立德树人的总目标来评判思政教育与金课建设的成效。将思政教育融入专业课程教学，共同完成金课建设，将专业性与政治性相结合，培养德智体美劳全面发展的新时代大学生。

高校领导层、思想政治教育教学工作者、专业课程教育教学工作者要构建“大思政”格局，大力推进课程思政有机融入金课建设，将思政教育理论与实践相结合，把思政教育理论与方法渗透到其他各类专业课程中。

教学过程中，不仅要培养学生的专业能力，同时也要提高学生的个人素养和道德水平，为学生树立好正确的价值观，使学生在日后的职业生涯中可以一生受益。

新时代的新型教学应将主体归还给学生，运用新媒体环境下更高效、更便捷地教学方式，为学生提供多渠道、多样化教学，针对学生不同特性来更有针对性地布置教学内容，以此打造思政理念融入高校专业金课教学的有效路径。

### 参考文献：

- [1] 杨祥, 王强, 高建. 课程思政是方法不是“加法”——金课、一流课程及课程教材的认识和实践 [J]. 中国高等教育, 2020 (08): 4-5.
- [2] 杨宝国. “金课”建设背景下高职思政课教学改革探究 [J]. 科教文汇 (上旬刊), 2021 (02): 62-64.
- [3] 刘建军. 课程思政: 内涵、特点与路径 [J]. 教育研究, 2020, 41 (09): 28-33.
- [4] 王运武, 黄荣怀, 彭梓涵, 张尧, 徐怡. 打造新时代中国“金课”培养“卓越拔尖”人才 [J]. 中国医学教育技术, 2019, 33 (04): 379-384+388.
- [5] 许耀元. 高校课程思政教学评价体系构建 [J]. 智库时代, 2020 (03): 209-211.
- [6] 戴天娇, 陆涓, 戴跃依. 立德树人语境下之“金课”建设 [J]. 中国高等教育, 2020 (17): 59-61.
- [7] 刘建军. 课程思政: 内涵、特点与路径 [J]. 教育研究, 2020, 41 (09): 28-33.
- [8] 黄小华. 好教师的标准 [N]. 光明日报, 2017-04-02 (06).