

# 基于“1+X”证书背景下 高职软件技术专业校企合作模式探究

张玲

(江苏商贸职业学院, 江苏南通 226000)

**摘要:**我国高等职业教育发展至今,在高等教育中已经占据了举足轻重的地位。尤其是近年来,国家出台了一系列关于职教改革、校企合作等政策文件,为职业教育的发展指明了方向。但由于各种原因的存在,校企合作一直不够深入全面,未达到的预期的效果。本文以国家“1+X”证书背景和意义为基础,以高职院校软件技术专业校企合作问题为切入点,探究高职软件技术专业校企合作模式优化措施。

**关键词:**1+X证书,软件技术,校企合作

高职软件技术专业主要培养的是能够从事软件开发、软件测试、软件编码、软件技术支持等工作的高素质技术技能人才。该专业是一个实践性强,动手能力要求非常高的专业。

随着高职扩招,生源数量下降,软件技术专业招收的学生素质却在逐年下降。同时,教师的教学能力没有得到及时提升,教学内容相关落后,有很大一部分软件专业的教师并没有企业软件开发的经历和经验,只能空洞地讲语法,讲算法,培养出来学生不能满足企业的需求。

软件技术专业的学生毕业后很少有从校门直接走上软件开发岗位的,即便是这少部分学生,也会因缺乏经验或者所学知识落后于企业先进开发技术,而倍感压力之大。

因此,软件技术专业要想在众多专业中赢得一席之地,解决学生就业难的问题,必然要走校企合作之路。

## 一、“1+X”证书制度提出的背景和意义

“1+X”证书制度是在我国经济社会迅速发展和职业教育面临的困境的背景下,于2019年在《国家职业教育实施方案》中被提出,是我国职业教育历史上的一大创新。通过把学历证书(“1”)和职业技能证书(“X”)相结合,为教学内容的转变、学生能力培养,提供了新思路,为学生培养与市场需求相一致的能力创造更多可能。同时促进高职院校“三教”改革,创新培养模式、评价模式,推进校企之间良性的长效合作。

“1+X”证书制度试点给高职院校的发展带来了新的机遇和挑战。剖析此证书制度,需要高职院校充分联动相关企业,并制定合理措施方案,以拉近学生、学校、企业等之间的距离,从而使学生更好的面向社会发展。“1+X”证书制度的实施将推动职业教育向更加合理化、科学化的方向发展。

## 二、目前软件技术专业校企合作存在问题

实践证明,校企合作是实现“1+X”证书制度最佳途径和基

本方式,尤其对于软件专业而言更是如此。但分析高职软件技术专业校企合作现状可以看出,一直以来都是“学校热、企业冷”,企业在校企合作教学方面缺乏主动性,双发合作的各个环节还存在一些问题。具体而言:

### (一)双方合作有待深化

尽管高职院校制定了明确的校企合作制度,但并未落到实处,还停留在一纸协议上。有些高职院校为完成校企合作的考核,仅仅是每年输送几个学生到合作企业实习。由于校方并不了解企业对人才的需求,学生也很难适应企业,因此,学生在实习期过后,便纷纷离职。

### (二)企业配合度不高

部分企业并未意识到校企合作对于其自身的价值和意义,所以出现了“学校热,企业冷”的现象。企业不愿参与学校人才培养方案的制定,校企合作教材的开发,更不愿意安排企业导师进校园,因此无法实现真正的校企合作的效果,合作领域深度不够。

### (三)学生缺乏正确认识

即部分学生认为这是学校对自身专业的不认可,从而排斥校企合作计划。部分学生未意识到培训目的,在培训过程中不能很好的配合企业导师,降低了培训效果。

## 三、基于“1+X”证书制度下,校企合作模式的探究

作为一门热门学科,软件专业本质上同企业拥有良好契合度,可实现“人才—技能”的深度循环,尤其在两者良性合作下,还能充分挖掘学生潜能,提升学生职业技能素养,实现学生多证书发展的目的。

特别是软件技术更新速度之快,因此专业要紧跟产业步伐,依托校企合作,与企业协调发展,共同育人,解决人才培养模式和就业难题。

由此高职软件专业在建设该模式时,应依托学生成长轨迹和企业发展趋势,主动探究“1+X”证书制度下的校企合作方式、框架内容等,让学生在不同的岗位中获得相应的技能证书,满足不同企业、不同岗位的需求。

### (一)搭建良性合作模式,保障双主体地位

事实证明,良好的合作模式可提升合作效果,可让学生有实际提升,具有一定保障性。因此,相关院校应对其予以相应重视:

#### 1.明确自身地位,定位合作对象

即学校应梳理软件专业本身培养内容,充分收集学生其他维度发展意愿,比如程序员、软件工程管理、软件架构人及软

件设计等维度。在此基础上选择对口企业,以为良性合作模式奠定基础。

### 2. 研究符合学生成长的合作模式

即要同时兼顾学生和企业发展,同企业共同研究如何最大效率培养学生,并形成一致意见,以保障合作能长期进行。同时,在有条件情况下,还可融入政府机构,即搭建“政府——学校——企业”体系,让政府机构引导、监管、协调合作内容,以提升校企合作深度。

### 3. 保障企业和学校双主体地位

职业教育改革方案中明确了职业教育的地位,企业首次被确立为职业教育的办学主体。高职院校要转变思想,软件专业应主动对接企业,面向职业岗位,与企业共同制定人才培养方案。

## (二) 深化合作模式,提升学生证书获得率

对于“1+X”证书背景下的软件技术专业校企合作模式,应坚持书证结合、育训并举原则,以学生和企业发展双核心为主体,纵深拓展合作模式,培育高质量软件人才,实现校、企、学生三方共赢。

软件技术专业在实施“1+X”证书制度时,要将“X”证书的内容融入到课堂。而“X”证书实际上对应了“X”岗位,每个岗位有不同的标准和岗位需求,企业是用人主体,由企业来组织培训、评价、考核,最终完成考核认证,不仅与职业教育的目的相一致,适应社会经济发展,也符合社会用人规律。

在校企合作中:

#### 1. 要理清软件技术专业特点,提升效率

即要充分研究原校企合作模式,如专业共建模式、实训模式等,并在此基础创新合作机制,搭建全新合作体系,如成立由学校教师或企业责任人员带队的校企合作实验室,在学生知识构架基础上,带领学生开发软件应用系统或其他软件相关产品,让学生在学中做、学中悟、悟中能。

#### 2. 要创新合作模式,降低合作成本

众所周知,软件技术专业只要拥有网络和相应计算机即可完成相应工作。可搭建远程合作模式,即企业和校园搭建远程任务系统,学校依据学生对该任务系统的偏好层层推进,教导学生专业技能,助力学生完成任务。

#### 3. 引入企业真实项目

教师由于缺乏软件开发经验,只能教给学生基础的理论知识。在具备一定的理论知识后,企业导师可以将企业真实项目带入课堂,以小组合作方式完成项目的开发,每个小组成员在项目开发过程中,根据自身特点扮演不同的角色,实际上也对应了企业不同的岗位,这样不仅培养了学生团队合作精神,让学生亲身体会到所学及所用,而不是仅仅在电脑上纸上谈兵,也让学生发掘自己身上的闪光点,从而找准将来适合自己的岗位,为学生“X”证书的获取打下了良好的基础。

## (三) 强化教师队伍专业性,深化合作内涵

对于学生而言,教师属于引导者和促进者,即一方面教师要引导学生如何学习专业知识、如何搭建自身复合技能体系等;另一方面教师要助力学生形成良好的职业道德,而这就需要教师应有更强的技能素养支撑。

特别是“1+X”证书视野下的校企合作,更需要高专业、高素养的师资队伍支撑。由此:

#### 1. 应提升教师队伍整体技能素养

应强化培训内容,组织教师学习“1+X”证书制度、学生职业发展观、企业合作技巧等内容,让教师意识到该项活动的重要性和意义,实现教师的自我转变,提升教师队伍准入壁垒,要求教师拥有更强的环境适应性、技能和职业素养等,以填补教师队伍的空白。

#### 2. 搭建“双师型”队伍框架

一方面可通过深造学习、技能补贴、年终考核、职称评定及继续教育等模式,提升教师教学能力和技能能力;另一方面进行教师校企共建,让教师在提高理论教学能力的同时,同步到合适的企业去工作、实践,以提升教师实践技能。教师校企共建需注意,教师“固定岗+流动岗”资源配置是否合理,比如时间、实际岗位等。

## 四、结语

综上所述,在高度发展的现代社会背景下,学生只有掌握更多的知识技能,才能拥有更好的发展前景,才能适应社会变化趋势。高职院校软件技术专业应充分借助“1+X”证书制度,转变自身理念,强化师资力量,优化学生培养模式,打破校热企冷的尴尬局面,提高人才培养的质量,助力企业发展,真正实现双赢的目的。

## 参考文献:

- [1] 曹文秀. 推进应用型高校校企人才交流合作的方法与实践研究[J]. 投资与合作, 2021(02): 157-158.
- [2] 赵芳源, 郭海霞. 新形势下会展经济与管理专业校企合作模式研究[J]. 经济管理文摘, 2021(03): 83-85.
- [3] 李丹. 职业院校校企合作问题研究[J]. 中国集体经济, 2021(04): 125-126.
- [4] 裴枫. 校企合作模式下高职院校学生创新创业能力培养[J]. 经济研究导刊, 2021(03): 130-132.

## 基金项目:

2020年江苏省高职院校青年教师企业实践培训项目,项目编号:2020QYSJXP050。

2019年江苏省高等教育教改研究立项课题“高职软件技术专业嵌入式人才培养的探索与实践”,课题编号:2019JSJG533。