

校企合作背景下高校继续教育模式探究

周 峰

(广东岭南职业技术学院, 广东 广州 510663)

摘要: 随着经济不断发展, 社会对人才提出了新的要求。高校继续教育是培养社会人才的重要阵地, 对社会岗位人才的长远发展具有重要意义。通过整合学校和企业教育资源, 打造契合社会人才发展的继续教育基地, 能够形成培养可持续发展型人才的教育氛围, 为社会输出更多高技能型、复合型、应用型人才, 为贯彻落实国家强国战略提供人才支持。下面, 本文立足校企合作背景, 对继续教育的几种模式进行分析, 结合继续教育现状进行探究, 并提出了构建有效教学模式的策略, 以提高继续教育的有效性。

关键词: 校企合作; 高校; 继续教育; 模式

从整体角度看, 继续教育面向的教育对象是具备一定专业知识的人群, 为其提供教育补充, 更新其知识储备, 以增强其专业知识和技能。在社会激烈的就业竞争形势下, 企业需要也在不断变化, 继续教育体系和方法也需要进行优化和改进。通过联合学校和企业力量, 能够发挥两者在专业教学和岗位培训等方面的资源优势。

因此, 继续教育应立足校企合作背景, 培养符合企业人才需求的经营、管理和生产人才。加大校企双方在继续教育中的合作力度, 能够促进教育教学改革, 增强企业培训和培养人才的竞争力, 对促进校企双方共同发展具有不可忽视的作用。

一、校企合作下继续教育的几种模式

(一) 以企业为主导

在这样的教育模式下, 其主要面向的是企业员工。在教学实践中, 企业主要负责教学目标和任务的制定, 学校和教师主要是执行和参与教育活动。通过坚持以企业为主导, 学生能够享受到个性化、针对性强的教育活动, 使其能够在某个专业领域的知识和技能得到有效提高。

但是, 在具体实施环节, 往往会在培训内容、活动设置上存在不合理的之处。尽管学校教师具备较高的知识水平和专业素养, 但往往只能向学生传授理论方面的内容。

(二) 以学校为主导

以学校为主导的教学模式需要做好宣传工作, 让企业员工能够看到学校继续教育方面的优势和特点。在具体实施中, 学校和教师是负责统筹教学任务、目标的主体, 往往会对企业实际发展情况进行了解。

同时, 学校也可以邀请专业领域的技术人才参与教学实践, 以促进学生对专业知识和技能的理解和掌握。在这一教育模式下, 学校的设备和师资力量能够得到发挥, 学生的理论水平往往能够得到提高。但是, 由于学校继续教育更侧重理论方面, 学生形成的实践技能往往不强。

(三) 校企合作互动型

这一教育模式汇集了学校和企业双方的教育资源、设备和力

量。这样校企联通的继续教育, 能够兼顾学生在理论和实践技能方面的内容。

通过有效利用学校师资、企业设备和环境等方面的资源, 能够做好专业知识和职业能力双方面的提高, 调动学生学习积极性, 促进其综合素质得到进一步提高。

二、校企合作背景下继续教育现状

(一) 教学内容不够丰富

在校企互动的继续教育下, 部分学校结合了社会人才的特点, 在岗位技能培训方面投入的精力较多。但是, 这样的培训和教育内容十分单一, 难以全面覆盖岗位知识技能, 也就难以达到企业对人才的实际需求。

同时, 不同参加学历教育的学生在思维能力、知识水平等方面存在一定差异, 这就容易在岗位培训中出现学生不理解的现象, 甚至导致其学习兴趣下降, 不利于其未来发展。因此, 校企双方应将理论方面知识和岗位技能的专属技能进行融合, 让学生多方面知识和能力得到提高。

(二) 教学形式受限

在高校开展的继续教育活动中, 部分学校开展的理论和实践教学课时不合理。诸多学生难以全程参与操作, 这样就容易导致理论和实践内容相割裂。这样, 缺乏实践机会的活动也会降低学生学习热情。

由于不同教师所专长的领域存在差异, 如有教师更擅长传授理论方面内容, 其缺乏一定实操经验。面对这样的问题, 校企双方应合理调整教师力量, 结合不同类型学生需求开展教学, 保证继续教育的质量和效果。

(三) 校企互动性不强

校企间互动和交流是继续教育人才培养效果提升的重要保障。由于校企间存在互动、对话不足的问题, 容易导致企业对学校教学情况和效果了解较少, 学校和教师对企业的岗位需求缺乏正确认知。

这样缺乏校企联动的合作机制, 容易导致理论和实践教学的衔接不紧密, 人才培养目标难以落实到位, 学生也难以掌握所需的知识和技能。

三、校企合作下继续教育人才培养模式探究

(一) 加强信息化教育, 校企开发教材

在构建基于校企合作的继续教育模式时, 企业和学校都应立足时代发展需求, 将信息化手段融入到教育工作中, 打造现代化、科学化的教育教学模式。

为了紧跟时代发展潮流, 要将信息化教学活动的开展放在重要位置, 形成校企联动的平台, 让学校能够通过信息化平台了解企业岗位实际, 企业也可以更好地为学校继续教育活动提供实践案例和补充。

为了达到这一目标, 学校应大力引进信息化建设的技术人才,

主动加强信息化继续教育机制的建设。同时,学校应注重教师综合素养的提升,通过开展信息技术和计算机应用主题的培训活动,增强其信息素养,使其能够将信息技术能力运用到教学实践中,为继续教育教学活动的开展提供助力。

通过强化信息化教学,能够让学生被新奇的动态化教学内容所吸引,提高知识传授和吸收效果。再者,继续教育的教材是保证教育活动正常开展的基础。

因此,学校和企业应引起教材的开发和设计重视。在具体开发继续教育教材内容时,学校应以职业需求为导向,通过加强与企业一线人员的联系,共同对实训、理论教学内容进行设定,确保教材符合继续教育的特征,打造契合校企双方需求的双源教材,促进教材更新和改革。

例如,在开展继续教育课程活动中,需要引入企业真实的岗位案例和职业标准,让学生们了解相关的内容。其中,校企应打造基于岗位实践技能的模块化、任务化,让学生、学员们通过完成各个模块内容、分解任务提高自身职业素养和能力。

(二) 注重实践教学,创新教育教学方法

继续教育是高校培养人才的重要组成部分,对社会人才素质和能力提高的渠道。在继续教育中,要走出高校普通教育的人才培养模式,强化以岗位实践为主的实践教育,将提高学生职业能力和素养放在重要位置,让每名学生都能参与实践教育,提高其课堂参与度。

因此,教师应从教育理念和思维的转变入手,通过调查和分析学生实际,与企业共同制定实践方面的实训活动,让学生能够成为主动型学习者,强化的课堂教学效果。

在校企合作中,学校应将实践教学与岗位要求相结合,明确实训教学目标、计划。在具体层面,继续教育应结合在职人员、普通学生的区别,设置不同的学习内容。

在教育教学方法上,继续教育也应注重线上线下教学资源建设,为学员提供精品线上学习资源。通过实施线上知识分享、线下培训的方式,打造校企融合的网络学习资源平台,为学生提供微课视频、电子版案例、图片等内容,也可以上传优秀员工的成长和发展案例。通过这样线上+线下的教育形式,能够让学生利用课外碎片时间进行学习,增强其课上学习效果。

此外,严格要求学生做好生产实习活动,实现学校教学与企业工作实践有限对接,让学生能够在学习的同时参与工作实践,打造出有效的人才培养机制。

(三) 实施学历教育,完善继续教育体系

在继续教育工作中,学校应注重学历教育的开展,将培训教育与学历教育进行有机融合,促进学生主动提升自身理论素养和实践水平,提高继续教育的有效性。在企业员工培训和发展中,学历层次对技术人员发展和提升具有严格要求。

因此,在继续教育中,应注重专业能力和层次的提高。具体而言,学校应加强与企业的联系,通过开设专升本培训班,为企业职工设置专业化的培训机制,让专科学历的职工能够获得提升的机会。

通过构建科学、合理的培训工作机制,让职工们学习先进的

理论知识、了解新时代的专业知识内容。在完成培训活动中,五要组织企业职工参与成人高考,顺利地引导大家完成学历提升。

通过开展学历教育,既能够提高人才培养水平,更能让企业员工具备更高的专业水平和综合素质,促进后续企业工作的开展。因此,在教学实践中,继续教育应始终发挥其特色和优势,结合社会实际需求进行教育活动形式的创新,以提高社会人才的综合素质。

此外,科学、健全的继续教育体系是提高教育水平,避免出现与普通教育课程设置情况相同或重复的问题。不论是教育方法,还是考核形式,都应向多元化发展,要密切结合学院岗位发展需求,以多维度、多方位进行分析和考量,为不同类型学员提供个性化教育和指导方案,使其能够主动进行知识的探索和实践,培养其创新型思维,促使其真正满足促进社会经济发展的需求。

(四) 强化校企合作力度,健全激励机制

基于以上多方面教育活动开展,企业也应在继续教育中发力,不断地对劳动准入制度进行完善,并联合政府和学校建立健全职业资格证书制度,形成劳动者持证上岗的机制。

在新时代背景下,对于知识和技术更新频率较快的行业领域,职业资格证书也要进行更新换代,加强企业员工个人发展与继续教育的联系。在实际运行环境,企业应在结合国外经验的基础上,立足地区发展实际,引导从业人员参与继续教育。企业中职员参与继续教育获得的成果,将其视为人才聘用、职务晋升的依据。

其次,企业和部门应做好支持员工参与继续教育的工作。例如,对待工龄较长、具备高技术能力的人才,要实施激励政策和办法,让员工以带薪方式参与继续教育,激发员工继续发展和提升的热情。

再一点,企业应尽可能地按照职工教育经费,为一线职工参与教育培训提供资源支持。此外,要将职工接受继续教育纳入企业发展中,让在职工主动参与教育培训活动,激励其获得全面提升。

四、结语

综上所述,基于校企合力的高校继续教育对社会人才提升、经济发展具有重要作用。因此,校企双方应形成教育领域的合理,通过联合开发教材、创新教育教学活动、完善继续教育体系和健全激励机制等方式,让接受继续教育的学生专业知识、职业素养和技能得到全面培养,促使其成为全面发展型应用人才。

参考文献:

- [1] 陈联,黄赐英.校企合作继续教育的意义、困境及策略[J].继续教育研究,2020(2):1-4.
- [2] 沙昭明.新时代继续教育校企合作模式研究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2020(33):202.
- [3] 高庆元,程金林.构建我国高校继续教育校企合作“多元协同体”模式的思考[J].现代职业教育,2020(44):182-183.
- [4] 梁晨,尹璐.成人高校基于需求为企业开展继续教育的反思与建议[J].北京宣武红旗业余大学学报,2020(3):39-42.