

基于混合式网络教学背景下高校英语口语教学研究

郑鼎耀

(百色学院外国语学院, 广西 百色 533000)

摘要: 随着网络技术的不断进步, 在教学中应用网络技术已经成为现代教学的主流趋势, 混合式网络教学概念的提出为教学注入了新的活力。高校英语口语教学是一项比较难的学科, 教师在进行教学的时候可以将网络技术应用在其中, 打造混合式网络教学课堂, 提升教学效率和教学水平。本文就混合式网络教学的定义、优势和应用的策略进行了简单的探究。

关键词: 混合式网络教学; 高校英语; 口语教学

混合式网络教学就是一种将线上教育和线下传统教育结合在一起的教学模式, 通过两者的有机结合把学习者的学习由浅到深地引向深度学习。

对于高校教学来说, 线上学习和线下学习结合在一起就可以发挥双方的优势, 让学生更好地投入进学习中, 带领学生实现自身能力的提升。

尤其是对于高校英语口语教学来说, 口语教学是一种与实践息息相关的学科, 学生学习口语的目的最终就是为了应用, 而混合式网络教学可以有效地提升学生学习的兴趣, 让学生进一步探索英语口语的世界, 提升学生的英语口语能力。

一、混合式网络教学模式的含义和优势

所谓混合式网络教学模式指的就是教师带领学生进行学习的时候, 要将线上技术和线下传统教学结合在一起, 所谓线上教育就是指教师在带领学生进行学习的时候在课程中应用网络信息技术。

现代互联网技术发展十分迅速, 这就使得教学资源变得更加丰富。教师在进行教学的时候可以通过网络寻找合适的图片、文字、视频, 通过一种具象化的方式将知识点表现出来, 让学生可以更加简单明了地理解知识点。

在英语口语学习中学生会面对中一些难题, 像是爆破音、连读、弱读等, 网络技术的应用就可以很好地解决这个问题, 通过网络技术的应用学生可以在课堂上直接听到英语口语的正确发音, 也可以通过信息技术创设情景将课堂学习与现实生活相结合, 让学生能够在课堂上学会口语在实践中的应用。

而线下教育就是指教师要带领学生们通过讲解、板书、领读、交流等形式提升学生们的口语能力。线下教学通常是以教师为主导的教学模式, 在教学中教师要充分发挥自身的领导作用, 带领学生们熟悉教材, 理解英语口语中的知识点, 建立以教师为主要导向的教学模式。

而在线下传统教学模式中。学生可以面对面跟老师直接交流, 疑问也可以及时反馈, 而教师在进行教学的时候也要结合学生的学习进度进行教学设计, 把握教学节奏。传统线下教育模式能最大程度地照顾学生的感受, 给予学生学习英语口语一个正确的方向, 引导学生在教学中提升自己的口语能力。

混合式网络教学集合了线上教学和线下教学两者的优势, 但

是混合式教学不是单纯的使用数字平台或者是建设电子课堂, 而是在于提升学生学习的深度, 让学生能够在学习中充分发挥自身的主观能动性, 主动地投身于学习中, 在教师的引导下提升自己的口语水平。

线上教育蕴含了丰富的教学资源, 运用影像、声音、图画等方式, 就能将教育内容和信息技术结合起来, 让学生通过视觉、听觉、知觉直观地感受到英语口语的发音和应用。而且现在信息技术的发达使得学生在课下也能够自主进行学习, 学生可以通过互联网技术搜索与高校英语口语相关的资源, 运用网络资源丰富自己的知识, 拓展自己的眼界。

学生在课上有不懂的问题, 也可以在课下寻找相关的学习资源反复学习和观看, 进而在课下也能实现自己口语能力的提升。而传统教学模式的优势就是教师为主体带领学生有条理、有逻辑地构建学习知识框架。

而混合式网络教学将两者结合在一起, 教师在上课教学的时候, 可以结合信息技术寻找教学资源, 丰富自己的教学课堂, 同时教师也要发挥自身的主导作用, 带领学生主动参与进英语口语教学中。

教师要为学生提供正确的引导, 结合丰富的网络信息资源打造更富有趣味的创新型课堂, 让学生能够构建自己的知识体系, 拓展自己的眼界, 提升自己的口语应用能力。

二、现代高校英语口语教学现状

现在高校英语口语的教学情况往往以传统教学为主, 也就是教师带领学生进行学习, 教师在课堂中起起到主导作用, 并且教师会安排整个学习的过程, 让学生通过教师的指引来学习课本的内容。

但这样做的局限性也很明显。一方面是老师按部就班地进行讲课, 并不能激发学生内在的学习兴趣, 学生对英语口语没有兴趣, 自然学习的时候也不会全身心地投入; 一方面是传统教学模式限制了教师的眼界, 教师自身的上限就决定了学生的上限, 教师传授给学生的知识就是学生学习的全部, 学生不会想到拓展自己的知识面, 学生也不会有丰富自己眼界的自觉, 这种模式下学生自然也不会实现深度学习。

当然, 现在也有一些高校在进行教育的时候, 会结合一些网络上的资源, 但往往也都是通过多媒体播放课件进行教学, 但是这种教学是不足够的, 现在网络信息技术的发展, 使得很多以前没有想过的技术成为了现实, 然而很多高校英语教师并没有将这些技术运用在日常教学中, 还是按照以前的习惯单纯地应用电子课件, 所以这样的教学不能满足学生的学习需求。

信息技术的应用远不止电子课件这么简单, 而长期单一地使用电子课件进行教学, 学生也会对学习感到厌烦, 也就不会对电子课件有兴趣。

所以现在教育中应该将线上教育和线下教育融为一体, 在现

行传统教育中渗透互联网信息技术,建立教师辅导学生为主的混合式网络课堂,从而提升学生的学习兴趣,让学生能主动投身于英语学习之中。

三、混合式网络教学背景下高校英语口语教学的策略

(一) 建设线上高校英语口语学习资源库

将线上技术和线下技术相结合是混合式教学的主要方式,也就是教师教学的时候要在教学资源中融入电子资源,通过电子资源的使用提升学生的线下主动学习性。

所以教师就必须让学生有资源可学习,当然学生可以在网络上寻找学习资源,但是网络资源良莠不齐,学生难以判别哪些是优秀的内容,哪些是滥竽充数的内容,所以教师可以为学生打造网络资源线上平台,选择优秀的内容扩充平台,学生学习的时候就可以直接在网上选取合适的资源进行学习。

线上资源平台不只需要教师一个人打造,教师可以联合其他教师和学校一起打造拥有丰富学习资源的优秀平台,让学生在进入学习的时候能够更加快速地找到优秀的资源,指导学生进入深入学习。

例如,笔者在打造混合式网络教学课堂时,为了给予学生充足的学习资源,会运用信息技术打造线上学习平台,通过甄选合适的内容将平台打造成一个适合学生学习的、拥有丰富资源的平台。

我运用网盘、博客等形式分享我收集到的英语口语教学资源,像是BBC纪录片、TED公开课等等,这些资源不论是内容还是发音、用词、语言结构都比较有参考性,学生通过这些就能带动自身的学习积极性,在之后进行学生的时候更加投入,不断激发自己的学习热情。

我会选取一些适合学生的、词汇量不会过于难的教学资源和内容,让学生在进入学习的时候能够更加简单地理解和学习,通过这些资源让学生学习标准的英式发音或者美式发音。

同时我会和其他教师一起合作,共享我们日常教学中应用的资源,共同完善和打造完善的英语口语教学资源平台,将线上教育和线下教育更好地结合在一起,带领学生实现自身口语能力的提升。

(二) 线下考核落实英语口语教学

通过线上资源线上可以丰富自己的知识储备,能对线下的内容有更深刻的认识和掌控,线下学习的时候教师要带领学生及时地查漏补缺,让学生能够全方位地实现英语口语能力的提升。

线上学习和线下学习结合帮助学生能够学好课上的内容,学生会对教学的内容有更深刻的认识和了解,但是最后考查学生是否整得掌握学生的知识、是否学会了英语应用能力的关键在于课堂上的考核,教师要结合课堂教学活动考察学生的口语能力,通过考察发现学生的掌握程度和学生学习的不足之处,之后针对学生的不足进行教学和强化,完善学生的英语口语能力,带动学生进一步参与进英语口语教学中。

例如,笔者在进行英语口语教学的时候,为了了解学生的口语能力,我会定期设置一些考察,针对学生的口语发音、口语词句应用、口语流畅程度进行评估,根据评估发现学生学习的薄弱点,

针对性地进行强化,提升完善学生的口语能力。

诸如,我会将学生分成小组,设置一定的主题,学生要围绕主题进行口语练习,通过练习就能发现学生口语学习的不足之处。在小组中学生可以围绕主题随意创设内容,像是主题为“cultural customs”,学生可以围绕其讨论“differences between Chinese and foreign customs”“Chinese traditional culture and customs”等内容,学生在考核中可以充分发挥自己的主观能动性,灵活运用自身所学知识,当然这也是因为口语本身就没有确定的答案,通过这样的自由发挥学生更能锻炼自己的口语能力。

我会采用英语演讲比赛、英语 presentation 等方式让学生在活动中发挥自己的能力,然后对此进行评估,针对学生的学习情况进行教学策略更改,针对学生的能力进行查漏补缺,完善学生的口语能力。

(三) 建立线上线下教学评价反馈机制

在英语口语教学中重要的组成部分就是学生要对教师的教学进行评价,通过评价教师就能了解自己教学中存在的问题在接下来的工作中就能继续改进、不断创新自己的教学模式,带动学生的学习主动性,让学生乐于参与进教学中。

而教学评价机制的设置不仅需要学生在线上教学中反馈自己的意见也要在线下教学中提出建议,让教师能够全方位完善自己的教学体制。

现代网络技术的发达使得学生在线上学习的时候能够实时反馈自己的教学评价,当然教师通过网络技术也能了解学生的掌握情况,通过评价就能不断完善教学。

例如,笔者在进行教学的时候为了让自己能够一直与时俱进,会通过评价机制了解学生的想法,根据学生的意见进行教学方法的创新与改进,进而提升学生的学习兴趣,带动学生主动参与进教学中,不断提升学生本身的能力。

现代网络技术的盛行使得很多 App 都具有了实时反馈功能,教师可以通过 App 获取学生的意见,也可以通过 App 对学生的学习情况有所了解。通过评价机制的构建,教师就能不断完善自己的教学课堂,学生就会更加积极地参与进生活中,提升学生的学习能力和口语能力。

四、结语

混合式网络教学可以给传统教学注入新的活力,也给线上教育带来了新的发展空间。通过混合式网络教学学生本身的能力就能得到有效提升,学生就会对应于口语的应用产生更加深刻的了解和认识,教师也能在教学中改进自己的教学模式和教学方法,提升自己的教学效率,为学生构建更加美好的学习环境。

参考文献:

- [1] 马晓薇. 大学英语线上+线下混合教学模式的应用分析 [J]. 海外英语, 2021 (06): 139-140.
- [2] 宋欣. 混合式学习在高校英语口语课程中的应用研究 [J]. 长春大学学报, 2019, 29 (12): 109-113.
- [3] 廖根福, 邹晓萍. 优化教学结构设计诱发学生自主学习与深度学习——大学英语口语混合式教学的行动研究 [J]. 教育学术月刊, 2019 (10): 105-111.