

高职英语课程思政探索与实践

宋文华

(南通师范高等专科学校, 江苏 南通 226500)

摘要: 随着新课程改革政策的不断实行, 素质教育出现在了教育工作者的视野之中。各个学科如火如荼地开展了学科课程思政教育研究。本文所研究的对象为高职英语学科。研究内容主要是分为四部分, 即高中英语实施课程思政的必要性、可行性, 并思考从教学设计、教学内容、教学方式、第二课堂、教学评价体系等教学环节上开展课程思政教育的具体对策, 最后则是分析高中英语课程思政的开展存在着哪些不足之处, 从而充分发挥出高职英语课程所隐藏的隐形教育功能, 并凸显其教育的优势, 促进知识传授以及价值观的共同发展, 进而为学生的全面发展奠定基础。

关键词: 课程思政; 高职英语; 立德树人

如今, 全球化趋势是大势所趋。在当今社会中, 经济、文化以及信息的全球化和多元化特征越来越明显, 而接受高等教育的学生其思想是具有开放性和灵活性特征的, 他们乐于去接收新的文化信息, 而这些文化的价值是值得商榷的, 有的文化对于大学生的发展是有益处的, 但是同样也存在着部分文化对于大学生的发展存在着一定的弊端, 这就导致大学生的思想以及意识将会受到强烈的冲击, 进而对大学生的价值观养成以及综合素质发展产生较为关键的影响。

在全国高校思政工作会议上, 习近平总书记提出: “高等教育要将立德树人作为育人工作的核心, 要始终坚持将思政教育工作落实在教育各个环节, 实现全员育人、全程育人、全方位育人。”

每一类课程都承担思政教育工作的重要责任, 为此各个教育工作者要积极履行思政育人的义务, 实现专业课程以及思政理论课程共同发展, 进而为协同育人机制体系的构建做好铺垫。

高等职业教育承担着为国家、社会培养高素质技能型、复合型和应用型人才的重要责任, 这就要求除了掌握深厚的理论知识外, 还应该加强他们对于社会主义制度以及中国共产党的认同, 始终坚持中国特色社会主义制度不动摇, 使这些学生具备过硬的专业知识、人文素养、职业道德以及坚定的理想信念。

因此, 高职院校除了关注于英语的知识传授之外, 还应该尝试去发挥学科本身所具有的育人特征, 为后续的英语学习以及学生的成长奠定坚实的基础。

一、高职英语教学中实施思政教育的必要性

在当前的文化多元化、经济全球化的特征上, 家长们对于学生的学习情况关注度显著上升, 这是因为学习成绩的高低直接关系到学生接受教育的好坏, 而一所实力强劲的学校可以增加学生的就业竞争力。

高等职业教育的主要教学目标便是提高学生的专业技能, 为社会培养高素质、高技能水平的专业性人才。但是现阶段的高职院校教育情况来看, 大部分院校都关注到了高技能水平的问题, 但是在素质培育方面却容易被忽视, 这就导致重技能轻素质的问题十分明显。

社会存在着较为明显的商业气息, 这种气息无形之中渗透进了职业院校, 导致学生容易产生追名逐利的现象。当前高职学生的个性化比较明显, 思想活跃程度高, 加上网络化的快速发展, 为开展学生眼界以及思维发散起到了十分关键的作用。

但是学生的辨别意识比较薄弱、自控能力较差, 缺乏学习的耐心、信心以及恒心。在英语学科中, 着重体现为学生受到西方文化的影响较强, 对于西方文化、西方的生活习惯以及价值观念盲目的崇拜, 从而削弱了对于中国传统文化的认同感。

而专业课程教师将关注的焦点都放在了英语语言综合能力的提升上, 并没有过多地涉及到思政元素等内容, 导致英语课程思政没有深入的开展。

近些年来, 国家一系列战略的实施, 让世界认识到了中华民族的精神内涵, 这也让更多的人重新审视中华民族。在不同的课程教学活动中, 科任教师需要整合不同的思政育人资源, 将传承千年的优秀文化融入到英语学科之中, 彰显英语学科的人文特性, 将英语课程立德树人的功能发挥的淋漓尽致。

习近平总书记以及其他国家领导人在政府工作报告上多次表明思政教育格局的重要性以及开展对策, 利用思政元素来推动大学生思想的发展, 尤其是对于高职院校来讲, 培养新一代有理想、有能力的青年学生是其主要任务。因此, 高职院校英语课程思政改革是落实立德树人任务的基本措施, 其紧迫性不言而喻。

二、高职英语教学中实施思政教育的可行性

英语在高职院校是作为公共基础课的形式存在的, 其授课的学时较长、在入校初期便开始与学生进行了接触, 加之英语学科本身具有较高的灵活性, 教学内容较为丰富, 教学手段多样化。

其一, 在讲授英语语言知识的时候, 教师可以借助课堂教学的契机对学生进行隐形教育。通过暗示、同化、对比论证等方式, 无形之中引起学生思想上的变化, 进而对他们的行为产生一定的影响, 从而达到学校以及社会所要求的道德品质个规范化行为的要求。

其二, 高职英语可以帮助学生了解西方国家的文化, 培养他们的求同存异意识, 让其认识到不同文化之间的优劣势, 在立足中国发展的基础上, 向着世界舞台的方向进发。在英语教学内容中, 教师会带领学生认识到东西方各种各样的成功人士。此时, 教师要充分发挥出这些成功人士的榜样作用, 激发他们学习的内在信心。

其三, 高职英语课程思政教育能够培养学生的文化自信心、文化的辩证性思维、民族自豪感、爱国精神, 并帮助他们树立正确的人生观、价值观、世界观、职业道德观以及职业发展规划。正是因为英语本身具有的工具性、人文性特征, 导致其课程思政教育的目的能够实现。

三、高职英语“课程思政”开展中的问题

(一) 教材中的思政元素隐含较深, 需要教师的深入剖析

高职英语是编撰人员智慧的境界, 其内容包含了众多的西方

文化,如生活习惯、风土人情、节日习俗人物事迹等等。这些内容呈现的方式大多是通过记叙的形式存在,学生们很难主动去挖掘其中的思政内容,这就对教师的教学水平有一定的要求。

教师需要深入文本内容,从多方面的角度入手,将语言知识与思政元素方向靠拢。同时,高职英语教材之中的内容大多是以西方内容为主,涉及到的中国文化较少。对西方文化长时间的高度关注,会让学生对西方文化产生一定的依赖感,盲目崇拜西方文化。随之而来的则是人们对于中国文化认同感以及自信心的缺失。这对于学生的思维发展是极为不利。

(二) 英语课程思政教育形式固化

在当前立德树人以及素质教育的背景下,不少英语教师已经开始了课程思政改革尝试。然而,他们的实际行动大多都停留在一个较为表层的状态下。

主要体现为,教师着重采用语言讲授和言论引导的方式来为学生灌输这些内容,其中最为常见的现象便是部分教师常常将人生道理、至理名言以及人物事迹作为学生的行为准则。

名义上是为了引导学生思想向着正确的方向发展,实则是在强硬灌输。在这样一种教育模式下,学生不但学习热情不足,而且也不会对思政教育进行过多的思考,没有与学生的自身特征相适应,进而给他们的学习与发展埋下诸多不良隐患。

(三) 应试化思想限制了思政教育模式的发展

众所周知,教师的思想作为教学方法以及模式的支撑,对教学效果有着直接的影响作用。然而,当前部分教师常常秉承应试性的教育思想,课堂授课以及课外活动大多偏重于英语语言知识或者技能的教授,以帮助学生获取各级证书或者通过考试为教学中心,不但忽视了人文关怀以及价值取向教育的渗透,同时也不注重对高职生思想观念的关怀与重视,使得英语学科的工具属性被无限放大,人文属性日渐丧失。

四、高职英语课程渗透思政教育元素的教学实践

(一) 从课程整体框架构建中渗透思政教育元素

课程整体框架所包含的内容比较多,如教学目标、教学方法、教学内容的组织、思政元素的切入点等一系列内容。在构建完整的课程思政体系时,教师需要在各个方面去挖掘思政元素的渗入途径,培养学生的价值观、社会公德、传统美德、职业道德、社会主义核心价值观以及理想信念等内容。

例如,在设计教学思路的时候,教师遵循着“以学生为本、以活动为中心、与语言知识传授为核心、以思政教育为辅”。在设计教学活动的时候,采用了小组合作与任务导向整合的方式。

通过真实的工作场景,教师引导学生进行合作学习,提高他们的职业交往能力,掌握语言沟通的技巧,提高企业业务能力,从而践行社会主义核心价值观以及职业道德的教育,提升他们的就业竞争力。

在指定英语课程教学目标的时候,高职英语教师需要提前制定一个清晰的德育目标,明确本节课要在教学内容中穿插哪些德育内容,学生在学习完之后又需要掌握哪些德育概念,要为学生培养哪些个人品质,之后再根据这些目标设计教学过程,以此提升高职英语教学中思政内容的教学高度。

例如,教师打算在下节课培养学生的爱国品质,便可以提前进行教学设计,在教学学生一些重点单词、句式的使用时,便可以

以一些爱国英雄的个人事迹为例进行造句,为学生展示这些句式和单词如何使用的同时,让学生的思想在潜移默化中受到影响,从而将英语教学中课程思政内容的教学质量提升到新的高度。

(二) 在教学内容中补充思政教育内容

高职院校英语学科教学文本的形式多种多样,除了记叙文之外,还有新闻热点、人物专家、人物的演讲等内容。不过这些内容主要是围绕国外的内容展开的。

在教学过程中,教师为了保证教材的与时俱进性,还可以将中国的文化内容以英语的形式融入进去,构建符合本校校情的校本。

为了提高思政教育的有效性,打造“课程思政”的英语教学新常态,就必须立足于当前的校情与国情,采取创新性与针对性的措施。

而针对教材思政元素不足的问题,高职学校及英语教师应当积极推进并做好校本编制工作。在编写校本课程时,应当立足于国情背景与时代形式,加强时政元素、国家政策、习近平讲话精神以及校园文化建设等方法知识的渗透,采取对症下药的方式,将思政教育落实在英语教材之中,为英语思政育人优势的彰显注入活力。

融入方式同样有很多种,如通过分析媒体的报道与评论、通过观看新闻视频、通过阅读任务的访谈记录和重要人物的发言、通过上网易公开课程、通过观看相关的纪录片、通过学习习近平总书记的各种热词等方式。

教师还可以根据自身课堂教学的需要,将这些内容整理,开发成微课视频,遵循单元化、模块化、主体化的原则,将这些拓展的内容与课本内容进行整合。

这样一来,学生可以充分了解国家政策,进而培养自身的制度自信;通过了解国内外政治的差异,产生社会主义基本制度的认同感;通过对国内外紧张形势的发展,形成理想信念等等。

(三) 在课堂教学形式中渗透课程思政内容

我们之所以要在高职英语教学内容中融入课程思政元素,是为了进一步提升学生的个人素养,促进他们文化、技能、思想水平的全面发展,而不是单单为了完成新课标的要求从而在教学内容中加入课程思政的内容。

因此,高职英语教师在教学内容中穿插课程思政的内容时,一定要灵活插入,不能显得特别生硬、刻板,一定要在不影响学生课堂学习体验的情况下,将英语专业教学内容和课程思政教学内容有机地结合在一起,以润物无声的方式让学生在学完之后获得思想上的感悟,进而促进他们个人思想水平的提升和个人品格的蜕变。

例如,在教学过程中,为了激发学生的学习自信心,需要对学生进行赏识教育。教师需要增强与学生之间的情感联系,并进行有效地沟通交流,善于观察和发现学生的独特优势。

在此过程中,教师应格外关注英语基础较差主观能动性又不强的学生,深入了解学生的学习缺陷并分析其原因,从而在与学生进行交流时可以为他们提供有效的学习意见,引导他们积极地学习英语。

教师及时掌握学生的学习情况是高效运用教学方式的前提条件,有些学生性格内向,没有足够的勇气在英语课堂上回答教师

提问的问题,甚至不能积极地配合教师的教学活动,因此,教师需要不断地审视自己,发现自己的不足之处,也需要观察分析学生学习主动性较低的原因,进而有针对性地开展赏识教育。

(四) 积极开展第二课堂,净化学生的心灵

为了激发学生在课堂教学中的积极性和主动性,教师要积极开展多样化的课外活动,尤其是第二课堂的开展,是作为英语课堂思政教育形式的良好拓展。

教师可以将第二课堂活动的开展情况作为总成绩的一部分,即平时成绩占据着40%、期末的笔试成绩占据40%,结课论文占据20%。而第二课堂的成绩应该按比例融入到平时成绩之中。

第二课堂活动的开展形式多样。例如,教师可以开展各种比赛与活动,让每一个学生根据自身的兴趣爱好积极加入到多样化的活动之中。学生每参与一种活动,并获得较为良好的分数,就可以将其融入平时成绩。如果学生因为平时迟到导致平时成绩较差,但是在英语演讲之中获得第一名,那么这位学生就可以利用英语演讲比赛的成绩来抵消迟到扣掉的分数,从而凸显出学生的个性化特点。

同时,教师还可以利用学校的微信工作号,在各种特殊节日开展相关的主题征文、演讲活动,如在国庆、建党周年庆、建军周年庆等特殊的日子开展主题庆祝活动,让学生积极加入到这种富有正能量的活动之中,不仅可以帮助他们体会到活动的乐趣,还可以帮助他们对于国家各种历史的深刻认识,培养他们对于国家的忠诚度。

(五) 在英语课程教学评价中渗透思政内容,保证公平公正

在当下的高职英语教学评价体系中,课程思政内容所占比例很少,甚至有的高职院校英语评价体系中并未体现课程思政的内容,因此学生在学习专业知识的同时忽略了自身思想道德水平的培养。

针对这一问题,教师可以将课程思政内容逐步纳入英语考核体系中,让学生逐渐意识到思想政治水平的重要性,从而在平时的校园生活中更加用心地学习课程思政的相关内容,进而逐步为学生培养出良好的道德水平和高尚的人格,让他们在之后的人生发展中始终能凭借在英语学习中培养出来的政治修养得以平稳发展,能够在职业生涯发展中一次又一次站在抉择的十字路口时坚守本心,抵制住各种外界的诱惑。

例如,学生们在高职院校的学习中普遍较为注重期末考试的成绩分数,因为期末考试的成绩不仅决定了这门课程是否通过从而顺利获得学分,在班内的成绩排名还和他们参加各种评奖评优活动息息相关。

基于此,教师便可以针对学生的这种心理,在平时的英语学习内容中加入一些课程思政的内容,之后在期末考试的时候以书面的形式考查学生的掌握情况,以此督促他们认真学习课程思政的相关内容,改善高职院校学生之中只注重专业技能学习的风气。

(六) 积极开展跨文化教学,培养学生的文化自信

国际视野下大学生跨文化教育对大学生思想道德素质提出了新要求。随着跨文化教育的不断深入,西方和平演变、中国威胁论等不良思潮不断涌入中国,对于当前经受社会新思想冲击较多的国际跨文化教育学生来说,他们在面对着复杂而又多元化的新思想冲击时经常无法辨认出信息的良莠。

学生通过发展自身跨文化交际能力,能更好地将中西方文化进行对比,从而逐渐提升其文化自信,这对学生爱国精神、民族自豪感等素养的形成有重要意义。

例如,教师可在英语课堂中,结合部分英语单词的延伸含义展开分析,进而帮助学生更具体地理解中西文化差异。红色在西方文化中从通常会用来表示血腥、暴力,而在中华文化背景下,红色通常预示着喜乐、安康。蓝色在西方文化背景中常与忧郁相关联,但在我国文化中蓝色则代表着深沉、高贵。通过此类对比,学生能够更好地理解西方文化,还能逐渐提升对本国文化的自信心,这对学生之后的学习、生活有很大促进作用。

四、高职英语课程思政的教学反思

通过上述的教学手段,可以帮助学生有效提升自身的语言能力、交流沟通能力以及思维分析能力,并且在不断的学习过程中,学生逐渐发现了适合自身的学习目标,并且对自身未来职业发展规划的制定起到了促进作用。

课程思政形式的教学方法可以将学生被动接收知识变化为主动探究学习,大幅度提升英语专业学生的学习兴趣。当代大学生除了具备良好的专业知识外,还应该培养自身优秀的职业道德以及职业素养,这就需要教师将中华传统美德以及社会主义核心价值观的相应内容融入其中,丰富学生的社交经验以及职场经验,培养他们对于工作和学习的负责人态度。

不过,在高职院校英语课程专业课程思政专业教学中,也存在着一系列的问题,首先因为课程思政的应用缺乏足够的实践经验以及理论指导,导致思政教育只能通过点状的形式开展,尚未构建完整的课程思政体系。

其次,因为高职院校主要技能型人才的培养,对于文化课程的重视程度不足,这就导致英语课程教学的环境资源会受到一定的限制,为能够将英语学科的特点完全凸显出来。课程思政教育的开展应该是一个持续稳定、漫长的过程。

五、结语

通过上面的分析与总结,我们可以发现在高职院校英语教学活动之中,教师将课程思政元素融入其中的方法有很多。教师可以尝试从课程整体的构架设计、教学内容、教学方式、第二课堂的开展、评价机制的构建等环节来渗透课程思政内容。帮助学生了解国家的政策、培养其制度自信、文化自信、职业道德观、人生价值观和发展观,并正确认识不同文化之间的差异,从而充分凸显出英语课程所带来的工具性以及人文特性,进而将英语课程所具有的隐形教育优势发挥出来,为高职学生思政教育奠定基础,实现社会主义高素质、高技能水平人才的培育。

参考文献

- [1] 魏雪超.“课程思政”视角下高职大学英语思政元素的探索[J].黑龙江教师发展学院学报,2021,40(03):75-78.
- [2] 李晓莉.高职英语教学“课程思政”实施路径探索——以新职业英语为例[J].湖北成人教育学院学报,2021,27(02):73-76.
- [3] 刘苏,王瑞,耿兰芹,殷秀莉,张晓畅.互联网背景下高职英语教学中的“课程思政”融入路径研究[J].数码世界,2021(03):170-171.