

# 课程思政与绩效审计课程融合创新模式探索

苏宏伟 王继红 蒋文春

(吉林财经大学会计学院, 吉林长春 130000)

**摘要:** 为深入贯彻落实习近平总书记关于教育思政建设的重要论述和全国教育大会精神, 本文依据绩效审计的研究方向、学科特点以及在我国经济高质量发展过程中的作用, 深入探讨了课程思政与绩效审计课程融合的重要意义、建设思路、方案设计和成效评价四个方面内容。这对绩效审计学科发展和培养应用型的绩效审计人才具有极强的现实意义。

**关键词:** 绩效审计; 课程思政; 融合创新

我国经济发展目标由量转向质的过程, 绩效审计的研究方向和学科特点决定其将发挥关键作用。根据《高校课程思想政治建设指导方针》文件精神, 绩效考核课程应帮助学生了解国家在考试主体和绩效考核方面的战略、法律法规和相关政策, 引导学生深入社会实践, 关注绩效考核的现实问题, 培养诚信服务和道德法制的审计职业素养。

## 一、课程思政与绩效审计课程融合建设思路

绩效审计教学过程主要采用“理论+实践”的教学模式。

首先, 理论教学重点讲解绩效审计的基础性知识, 主要包括绩效审计概念、绩效审计发展、绩效审计目标、绩效审计原则, 以上是学生进行绩效审计实践的理论基础, 不能因为重视实践而否定理论的重要性, 基础绩效审计理论知识的掌握能够使学生认清绩效审计在经济发展中的关键作用以及绩效审计的前进方向。

其次, 实践教学的重点是以具体审计项目为基础, 将如何确定审计项目、如何制定审计计划、如何实施现场和非现场审计、如何起草审计报告、如何发布审计报告、如何跟踪检查以及如何进行审计质量控制融入其中, 项目的全程由学生主导, 老师以监督和顾问的身份辅助学生完成项目。

## 二、课程思政融入绩效审计课程的方案设计

绩效审计课程整体教学框架包含五大模块, 分别为绩效评估、绩效审计项目的定义、绩效审计计划的制定、绩效审计的实施、绩效审计报告和报告的起草, 课程思政融入绩效审计课程的关键就在于各模块如何与思政相结合。

### (一) 课程思政融入“绩效审计概况”教学

绩效审计概况模块的教学目的是从经济发展视角认识绩效审计制度的发展、从世界经济格局演进、地缘格局变迁视角再识绩效审计的起源和推断和总结绩效审计发展的趋势。

教学重点是界定和区分绩效审计的 5E 目标。

教学难点有两个方面: 一是如何在实践中有效地落实绩效审计的基本原则; 二是总结绩效审计发展的客观规律和影响因素, 阐明客观规律和影响因素的普适性。

本模块的教学主要内容包括: 审计发展、绩效的审计、审计原则和审计目标。

基于上述内容, 本模块设计的思政切入点是渗透“家国情怀”, 对比分析欧美国家绩效审计快速发展和中国绩效审计发展滞后的原因, 尝试从审计发展的历史阶段、国民素质、经济社会发展的

要求等角度展开分析, 最终传递给学生的思想是绩效审计发展承载着推进我国经济高质量发展的重任, 我们每个人都是其中的一部分, 都有责任和义务为国家会计行业审计专业的发展做出应有的贡献。

### (二) 课程思政融入“确定绩效审计项目”教学

确定绩效审计项目模块的教学目的是理解绩效审计项目选题的关键点, 并掌握确定绩效审计项目选题要考虑的关键要素。

教学重点有两个方面: 一是基于资源的可得性, 教师引导学生选择可操作的热点、重点、难点题目作为模拟考题选择; 二是选题阶段的风险如何识别、如何评价风险影响程度以及如何有效提出风险应对措施。

教学难点有两个方面: 一是学生在模拟绩效审计过程中, 往往容易混淆真实审计和模拟审计的资源可得性, 进而提出诸多不切实际的问题, 导致后期审计程序无法完成, 因此有必要让学生明白何谓资源的可得性, 并且基于此进行选题和后续审计; 二是学生针对选题阶段的初步风险识别普遍与审计过程风险识别相混淆, 导致风险识别出现错误, 因此要重点强调并协助学生完成该阶段的风险识别。

本课程的主体部分包括四个方面: 明确项目选择的范围、全面收集数据、确定相关项目选择和项目选择的成本效益分析。

基于上述内容, 本模块设计的思政切入点有三方面, 分别是“在调查社会经济发展热点难点问题培养正确的价值观、在社会经济发展的热点难点问题研究中领悟科学理论的真谛、在社会经济发展的热点难点问题的研究中培养理性思维方式”。

针对在社会经济发展的热点难点问题研究中培育正确价值观, 关键在于对热点难点问题的认识要超越“一己之见”和“一孔之见”, 学会运用辩证唯物主义的立场和方法进行思考解决。

针对在社会经济发展的热点难点问题研究中领悟科学理论的真谛, 关键在于让学生认识到思想政治理论本身并不是无本之木, 而是来源于生活的科学真理, 这些真理可以帮助学生透过生活中的热点, 用科学的力量抓住事物的本质, 达到明是非的目的。针对在社会经济发展的热点难点问题的研究中培养理性思维方式, 关键是帮助大学生树立科学的理性的思维方式。

### (三) 课程思政融入“制定绩效审计计划”教学

制定绩效审计计划模块的教学目的是了解绩效审计项目计划的必要性, 理解、掌握并模拟执行绩效审计项目计划的步骤、掌握如何编制绩效审计项目计划书、了解绩效审计项目管理制度。

教学重点是通过讲授和项目模拟让学生理解到底什么是绩效审计的目标, 以及绩效审计范围确定的具体方法和规则; 通过讲授和项目模拟让学生识别出项目计划阶段的风险; 尽可能识别出项目所需占用的审计资源, 并在此基础上完善项目成本。

教学难点是绩效审计项目目标如何准确界定, 要求题目明确、简练; 如何确定经济效益审计范围第二层次问题, 直接决定后续分析思路是否清晰; 如何保证绩效审计范围第三层次问题不偏离

对应的第二层次问题,并且保证提出的问题具有可行的解决方案;如何准确识别出该阶段存在的风险,务必把握两点:一是被审计对象会在哪些方面可能导致经济性、效率性、效果性、环保性以及公平性下降;二是从数据的准确性角度,即是否存在错报舞弊。

教学主要内容涉及四个方面,分别为制定审计项目计划的必要性、编制审计项目计划的步骤、审计项目计划的内容和审计项目管理制度。

基于上述内容,本模块思政切入点重点渗透“绩效审计专业技术素养”,绩效审计人员要有较强的职业敏感性,面对给定的绩效审计材料,能迅速找到切入点,从蛛丝马迹中发现问题;绩效审计人员要有洞察力;绩效审计人员要有高度的综合判断能力,绩效审计人员能够从微观层面进行甄别,更能从问题的宏观层面进行剖析,分析问题的产生和发展脉络。

#### (四)课程思政融入“实施绩效审计”教学

实施绩效审计模块的教学目的是认清实施现场绩效审计的必要性、熟练掌握现场绩效审计的主要步骤和技术方法、了解实施现场审计工作应注意的事项。

教学重点是通过讲授和项目模拟让学生知道有哪些渠道可以收集审计证据;通过讲授和项目模拟让学生理解何谓定性分析,何谓定量分析,并详细讲解一种实证分析方法、熟练具体操作步骤,并能对运行结果进行初步分析;指导学生回答其所提的第三层次问题;要求学生完全按照老师设计的模板标准进行分析,培养学生遵守规则的行为习惯。

教学难点是如何让学生编制出有效的调查问卷,如何准确合理的对所提问题进行回答。

教学主要内容涉及三个方面,分别是实施现场审计的意义、实施现场审计的主要步骤和技术方法、实施现场审计工作应注意的事项。

基于上述内容,本模块思政切入点重点渗透职业道德、责任意识教育,审计工作自身的内在要求审计作为具有独立性的经济监督、评价和鉴证活动,通过出具审计报告来判明被审计单位有关资料的合法性、公允性、一贯性和经济活动的合规性、有效性。

#### (五)课程思政融入“起草绩效审计报告并汇报”教学

起草绩效审计报告并汇报模块的教学目的是掌握审计报告的结构、熟悉审计报告的撰写要求、掌握审计报告的起草过程、了解审计报告草案的审阅。

教学重点是通过讲授和项目模拟让学生掌握审计报告的结构。

教学难点是如何让学生撰写出精炼合理的审计报告,如何准确合理的结合审计结论提出审计建议。

教学主要内容包括四个方面,分别是审计报告的结构、审计报告的撰写要求、审计报告的起草过程和审计报告草案的审阅。

基于上述内容,本模块思政切入点重点渗透学生以任务为核心,以价值观为引领,充分调动学生学习的主观能动性,增强学生团队协作能力和职业规范意识。

### 三、课程思政融入绩效审计课程的成效评价

教学团队针对课程思政融入绩效审计课程的成效评价包含思政融入完成度和绩效审计过程完成度两方面。

#### (一)绩效审计课程思政教学完成度评价

绩效审计课程思政教学强调立足于社会主义核心价值观上的

专业教学,由于其教学效果无法通过传统的试卷考试进行量化考核。该课程思政的教学考核主要依托于教学过程中是否完成了对学生的思想政治教育工作。具体包括:学习态度是否端正、课堂及小组讨论参与度、小组案例分析汇报成果质量。另外,教师通过问卷的形式对学生进行问卷调查与访谈,旨在了解学生对课程思政教学的认可程度与接受程度。

#### (二)绩效审计技术能力成效评价

##### 1.子模块任务完成度评价

(1)确定选题(初步风险分析、成本收益比较和对比确定选题);

(2)审计目标和审计范围(绩效审计问题分析+数据收集整理);

(3)针对确定所选项目的风险分析;

(4)调查问卷编制、发放和结果分析;

(5)投入产出数据在软件中运行,并进行结果分析(分8大区域);

(6)将确定的审计问题置于每一个区域之下,分别进行分析;

(7)绩效审计报告的整合;

(8)绩效审计汇报PPT的制作。

针对上述8项任务,每完成一项,各组将对其他组和自己组进行打分,分数以10分为限,最后取平均分,该平均分同时也为小组内成员的平均分。

##### 2.绩效审计项目汇报评价

(1)所有学生对汇报小组每个同学的表现打分,上限为10分,最后取平均分;

(2)每组选派一名代表作为评委,对各组表现和提问回答情况进行打分,上限为10分,该分同样赋给小组内成员。

最后对上述两个分值取平均分作为小组个人分值。

##### 3.期末考试评价

期末考试测评重点包括两部分内容:

(1)对理论知识的掌握程度;

(2)对绩效审计实践流程、经验及教训的总结。

#### 参考文献:

[1]陈娟.新时代思政教育融入审计学课程教学的应用探索[J].会计师,2021(02):83-84.

[2]冯晓双.审计学课程思政教育的开发初探——基于元素凝练、内容设计与实践路径[J].商业会计,2020(24):118-120.

[3]刘维政.高校审计学专业学生审计价值观教育对策研究[J].教育教学论坛,2020(48):119-120.

[4]姜玲玲.推进审计学专业建设的思路与举措[J].现代审计与会计,2020(09):31-32.

[5]张彦惠,常铭洙.审计教学中的课程思政思考[J].中国农业会计,2020(09):4-6.

本论文为吉林财经大学研究生课程思政教改项目(2020)阶段性成果。