

# 技工院校《办公软件高级应用》课程教学中 思政教育的渗透路径

邓金艳

(云浮技师学院, 广东 云浮 527300)

**摘要:**近年来,立德树人根本任务在我国教育教学中不断深化,“课程思政”理念作为落实立德树人的重要路径,在推进教育改革、提升育人成效方面发挥着积极作用。本文针对思政教育在技工院校《办公软件高级应用》课程中的渗透展开分析,希望能够进一步提升学校的教育成效,促进学生的综合素养提升,培养符合社会主义核心价值观的合格人才。

**关键词:**技工院校; 办公软件高级应用; 思政教育; 教学

在新时代教育背景下,对于技工院校来说,其教育目标不仅是培养学生的艺术专业能力,还要重视学生的人格素养、思想观念等方面的正确引导,为社会培养符合社会主义核心价值观的合格人才。

在技工院校《办公软件高级应用》教学中包含着很多的思政元素,在课程思政理念下,教师应该在《办公软件高级应用》课程中积极渗透思政教育,提升《办公软件高级应用》课程质量的同时,推动学校思政教育落实,对于技工院校中的人才培养具有重要意义。

## 一、技工院校在《办公软件高级应用》课程中渗透思政教育的意义

(一)是学校落实立德树人的重要路径

近年来,国家对职业教育越来越重视,社会对于技工院校所培养人才的认可度也越来越高。习近平总书记曾提出,思政教育是落实立德树人的重要路径,同时,“十四五规划”也对加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的“四史教育”进行了反复强调。

由此可见,对于学生的思政观念培养具有重要意义。在技工院校的《办公软件高级应用》课程教学中充分融入思政教育,是贯彻习近平总书记关于教育重要论述,落实学校立德树人根本任务的一项具体举措,对于坚定学生理想信念,增强“四个自信”,具有教育引导意义。

(二)是推进职业教育改革的内在需要

《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》在提高人才培养质量方面,明确了职业教育培养目标、专业设置、教学过程等方面衔接的内容,从课程设置、职业道德与人文素养教育等方面提出了要求。

《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》也从职业教育落实立德树人的角度,明确了德育、文化基础教育等方面的任务,并在技工院校教育上提出加强课程思政建设的要求。因此,在技工院校《办公软件高级应用》教学中,

开展“课程思政”实践,对于推进技工院校人才培养模式改革创新及进一步丰富课程育人内涵具有重要意义。

(三)是促进课程育人成效的必然要求

《办公软件高级应用》课程具有一定的基础性、专业性、职业性等鲜明特点,同时也与学校的思政教育联系紧密、相辅相成,对学生的职业精神培养具有重要意义。

因此,通过《办公软件高级应用》课程实施“课程思政”实践,对于帮助学生筑牢《办公软件高级应用》知识基础、培育和践行社会主义核心价值观、提升专业素质和职业素养等方面具有积极意义。

## 二、《办公软件高级应用》课程教学中思政教育的渗透路径

(一)立足课程思政视角,增设思政教学目标

教学目标在整个教学过程中起到的是导向作用,想要在《办公软件高级应用》课程教学中融入落实课程思政,实现思政教育的有效融入,首先就要从课程思政的视角出发,设置合理的思政教学目标。

在当前技工院校的《办公软件高级应用》课程教学中,教师主要的关注点都在于学生的理论知识和实操技能等方面的教学目标设置,而经常会忽视思政目标的设立,导致在教学中难以找到思政教育的切入点,这对学生的思想观念、职业道德的培养造成了一定影响。

对此,在课程教学中,教师应该将思政目标的设立重视起来,除了要设置一般的知识能力目标外,还要结合本节课的教育内容和学生的思想情况,从中深入挖掘思政元素,并设置相应的思政目标,实现思政教育的有效渗透。

例如,在“分析数据”这一内容的教学过程中,蕴含着国家安全这一“思政”元素,教师就可以利用这一元素展开深入挖掘,强化学生的国家安全教育。

在教学中,笔者除了树立了“感悟大数据安全与国家安全的密切关系”“了解数据的重要性、价值”“掌握数据分析的6步法和数据透视表、透视图,切片器的使用”的知识目标外,还设立了“分析我校国家安全教育现状”“反思自己的国家安全知识哪些需要增强”“适度国家安全知识教育”“树立正确的人生观和国家安全观”的思政目标,加强学生对于国家安全的认识,进一步树立学生的国家安全意识,对其政治观点和思想观念形成正确的指引,使学生在《办公软件高级应用》课程的学习中培养自身的安全理念,加强思想水平的提高,这对学生约束自身行为、增强职业道德意识具有积极影响,对推进行业进步、促进社会和谐稳定具有重要意义。

## （二）优化课程教学内容，增强课程思政渗透

在传统的《办公软件高级应用》课程教学中，技工院校教师多根据教材内容以及考纲内容进行理论知识的讲述以及专业技能的训练，而对于思政元素的挖掘不够重视，这对学生职业道德和职业能力的提升造成了一定影响。

对此，技工院校《办公软件高级应用》教师应该对教材内容进行深度挖掘，找出其中的思政元素并利用多种形式展开课程思政的深度渗透，在进行知识传递的同时加强学生的价值观引领，提升思政教育成效。

在课程思政的渗透过程中，教师首先要确保各个思政元素具备落脚点；其次，应确保思政元素与课程衔接密切；同时，要确保思政元素可引发学生思考，激发学生共鸣。

比如，在“分析数据”的内容教学中，教师就可以深入挖掘其中“国家安全”这一点，在知识教学内容中融入国家安全教育，通过这一思政元素将课程思政落实到课堂教学当中。

笔者在教学中，首先利用三个时政热点引出了数据、数据分析、数据安全等知识点，并以此为基础，进一步提出了“大数据安全”与“国家安全”的联系，引导学生对“国家安全”这一思政元素展开了深入探讨和认识。

其次，笔者将“云浮技师学院国家安全教育现状分析”这一案例引入课堂，让学生针对这一案例展开深入的调查和思考，了解当前我国学校的国家安全教育现状，进而使其反思自身的国家安全观，并进行完善和改进。

此外，在课堂当中，笔者还通过适当的提问，引导学生了解国家安全总体观，进一步加强国家安全知识教育，引导学生树立正确的人生观和国家安全观。

## （三）采取多样化教学方法，促进课程思政落实

随着教育改革的深化以及各种新兴技术在教育教学中的普及应用，新时代的教学方法和手段也呈现出越来越多样化的趋势，为我国教育教学进一步发展提供了更多的优化路径。

在技工院校《办公软件高级应用》教学中，教师应该学会利用多样化的教学方法，加快课程思政的渗透效率，增强其渗透效果，促进课程思政在专业课程教学中的落实，使学生在专业知识和技能的学习中潜移默化地接受思想的洗涤，进一步升华其思想水平，提升其政治素养。

例如，笔者在“数据分析”这一课的教学中，首先在课堂通过教学平台发布了课程PPT、微课等学习资源，让学生展开充分的课前预习，并布置了“通过网络搜索‘总体国家安全观’，并了解学习相关内容”这样的任务，在预习环节强化了思政元素的渗透。

其次，在课堂教学中，笔者先是利用时政热点引出了大数据与国家安全的密切关系，之后又利用多媒体在课堂中创设出了一个蕴含着丰富“国家安全”元素的任务情境，并让学生以小组合作的形式展开积极的引导，让学生在数据分析的过程中了解学校国家安全教育现状，发现问题并解决的同时，加强其合作意识，

在合作探索的过程中，有利于培养科学探索精神以及不耻下问的学习精神，通过同学间的相互督促和互相借鉴，可以进一步提升学生的思维发展和道德品质。

## （四）改革教学评价体系，完善课程思政评价

在传统的技工院校《办公软件高级应用》教学中，教师大多注重对学生知识水平和技能掌握方面的评价，而对于学生的政治思想、道德品质等方面的评价不足，导致大多师生对于课程思政的融入并不重视。

随着国家对于“立德树人”根本任务越来越重视，在课程思政理念下，《办公软件高级应用》课程教师应该进一步优化课程评价体系，将课程思政引入教学评价当中，进一步促进课程思政的落实，加强师生对于思政教育的重视程度。

在课堂评价中，除了教师对学生的评价外，还要加强学生的自评和互评，由小组代表人员进行本堂课任务的评说后，由其他小组进行投票，选出任务完成度最好的一组，并予以表扬和奖励，促进良性竞争。

针对评价内容，除了要对学生任务完成情况、出勤情况等评价外，还要注重学生的纪律观念、任务参与度、表达能力、工作态度及协作精神等进行全方位的合理客观评价，引导学生正确的思想观念，促进其人格的健康发展。

## 三、结语

总而言之，技工院校教师在引导学生学习的过程中，不光要强调“教学”，还要注重“育人”，将思政教育与教学进行有机结合，以此来实现学生的综合素养发展，为我国培养符合社会主义核心价值观的合格人才。在此背景下，技工院校《办公软件高级应用》课程教师应该在课程目标、课程内容、课程教学方法以及课程评价等环节中展开全方位的课程思政渗透，促进合格人才的培养。

## 参考文献：

- [1] 张安琪. 经济学课程“课程思政”建设的实现路径研究[J]. 发明与创新(职业教育), 2021(03): 41+44.
- [2] 郎振红. 课程思政建设与教学改革的探索研究——以计算机软件技术专业为例[J]. 工业和信息化教育, 2021(03): 10-13+24.
- [3] 许博文, 成莞莞. 建筑类课程思政教育渗透的方法与途径研究——以《建筑构造》课程为例[J]. 现代职业教育, 2019(9).
- [4] 李晓杰. 浅谈工匠精神在技工院校思想政治教育中的渗透[C]// 2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(贵阳会场)论文集(五). 2020.
- [5] 吴晔. 课程思政渗透高职教学全过程的路径研究——以税收实务课程为例[J]. 中国乡镇企业会计, 2019(005): 281-282.
- [6] 吴晔. 课程思政渗透高职教学全过程的路径研究——以税收实务课程为例[J]. 中国乡镇企业会计, 2019(005): 281-282.