

基于“互联网+”的高职商务英语课程混合式教学探索

熊祖娟

(广东交通职业技术学院, 广东 广州 510000)

摘要: 在倡导“互联网+”和课程思政的背景下, 分析国内外高职商务英语课程混合式教学, 提出结合优质 MOOC、SPOC, 建设商务英语在线课程, 设计适用于国际贸易实务专业的“线上+线下”的商务英语课程教学内容, 在教学中运用混合式教学模式。

关键词: 互联网+; 高职; 商务英语; 混合式教学

一、研究的背景与意义

(一) 国外研究现状

2002 年, 史密斯与艾列特认为将支持自主学习的技术以及常规的教学理念整合到一起, 便可以创造出混合式的教学模式。Driscoll 认为混合式教学主要是将常规的面对面授课以及线上教学有机地整合到了一起, 它更加凸显教学的灵活性和自由性。

2009 年, 美国在其教育部的一项有关于“在线学习”主题调查中显示出混合式教学的教学效率相比于常规课堂的效率来讲, 要高出很多。

2011 年, 美国的斯坦福大学史朗教授的在线开放课程《人工智能导论》: 掀起了“2012 慕课元年”。

2013 年, SPOC 创始人福克斯教授开设“软件工程”网络课程。作为 SPOC 先锋, 哈佛大学率先进行了 SPOC 的教学试验, 在 Edx 平台上开设了“版权法”以及“美国国家安全”等课程提供给本校学生。

(二) 国内研究现状

2003 年, 祝智庭:《远程教育中的混合学习》第一次系统介绍了混合式学习。

2004 年, 何克抗: 从学习方式和师生关系的角度阐释“混合式学习”, 既要发挥教师的引领、监控和启发作用又要体现学生的主观能动性和积极性。

2015 年, 顾秀梅: “将混合式教学模式引入高职英语有效性教学中” “融合了智能化的大数据技术, 对学生的学习特点进行分析, 从而达到既定的效果” “创新教学方法与教学内容, 注重文化意识的培养”, 提升高职商务英语课堂教学有效性。

2018 年, 冯俊英: 通过选择合适的网络平台设计 SPOC 平台的教学资源, 指导学生的学习策略来满足学生个性化学习的要求, 深入开展校企合作模式, 强化学生的创造能力, 以达到多样化的学习效果评价的目的, 推进教学的实效。在 SPOC 混合式教学模式, 教师首先需要对学生进行学习策略的指导。

2018 年, 许敏: 实施以“工学结合”产出为导向的混合式教学模式, 并针对学生个体差异进行指导, 且注重培养学生以思辨能力为代表的创新能力。

2019 年, 蒋丽平: 混合式教学模式成功运用于商务英语精读课; 教师应因人施教, 首先应巩固学生的基础知识, 然后逐渐提

高他们的语言综合应用能力。

2019 年, 罗海蓉: 混合式模式尚未研究出一个固定的教学模式, 但是其改革目标的方向是比较统一的, 即将线上线下教学的优势充分的凸显出来, 改进常规教学手段的不足。

2020 年, 马明海认为要解决不同学科因利用翻转课堂引起学生作业量增加的现象。

2021 年, 许淑琴、高丽、王友民指出要充分发挥导师和助教的助学作用, 要充分保证线上课程资源的质量, 避免重形式轻内容的现象, 避免因信息不对称而导致评价结果失真。

综上所述, 国内外对“互联网+”课程的混合式教学模式已做了深入的探索和研究, 但缺乏由大学英语基础课程 (EGP) 逐步过渡到专业知识的应用型语言类 (ESP) 课程群的实践经验和理论。项目组旨在将混合式教学模式运用于国际贸易实务专业的商务英语课程, 并提取实践经验。

(三) 国家政策

近年来国家出台的这一系列政策规定, 有利于本项目的研究。

《高等学校课程思政建设指导纲要》中明确表明教师应该积极、深入地寻找思政教育资源, 将不同学科所具有的人文特性以及育人价值充分出来, 从而在各个环节落实课程思政建设的任务。

《关于深化教育体制机制改革的意见》强调坚持以就业为导向; 着力培养学生的职业技能和就业创业能力; 推动形成具有职业教育特色的人才培养模式。

“在线开放课程建设与应用推进会”提出把建设和应用在线开放课程作为深化教学改革、提高教学质量的重要抓手。目前, 中国上线慕课 5000 门; 世界第一; “国家精品在线开放课程”是慕课代表。

《教育信息化 2.0 行动计划》提出建成“互联网+教育”大平台; 构建“互联网+”条件下的人才培养新模式。《信息技术学习、教育和培训在线课程》给出了在线课程及其评价方案的信息模型和要素。

(四) 英语在线开放课程现状

目前优质的商务英语在线课程还比较少, 本项目的研究之一便是建设商务英语的线上课程, 其中广东省的在线精品课程约有 50 门, 商务英语 1 门:《商务英语写作》。

2017 年广东高职教育精品在线开放课程共 50 门, 商务英语 1 门:《商务英语翻译》。

2018 年国家精品在线开放课程共 490 门, 高职英语 1 门; 无商务英语。

2018 年广东省高职教育精品在线开放课程共 101 门, 商务英语两门:《商务英语翻译》《酒店英语》。

2018 年国家精品在线开放课程共 801 门, 其中本科 22 门,

商务英语课程有《商务英语》《外经贸英语函电》《职场英语》《职场沟通英语》等, 高职商务英语课程仅 2 门:《英语口语趣谈》《高职英语》。

2019 年度广东省精品在线开放课程 103 门, 本科英语类课程有:《学术英语》《英语语法与写作》《英语词汇与文化》《英语教学与互联网》《如何进行英语教学评价》《市场营销英语》。

2019 年广东省高等职业教育质量与教学改革工程(精品开放课程)项目申报验收的 522 门课程中, 验收通过的有 13 门英语课程:《商务情景英语》《电子类专业英语》《综合英语》《商务英语谈判》《商务英语函电》《旅游英语》《职业英语》《商务英语翻译》《小学英语教学设计》《新时代交互英语—视听听说》。

2019 年国家精品在线开放课程推荐项目 37 门课程中有两门英语本科课程:《如何进行英语教学评价》《市场营销英语》, 高职无推荐英语课程。

2020 年广东省高职教育精品在线开放课程验收中, 英语有 3 门, 分别是《小学英语教与学》《商务英语写作》《综合英语》。

在国家的政策指引下, 在线课程的建设与应用必将进一步发展和规范化, 商务英语课程建设有难度, 且尚未有国际贸易实务专业的商务英语在线课程, 但有建设前景。

将混合式教学模式引入高职英语有效性教学中, 体现了教育信息化的时代性特点, 高职院校开设专业对口的英语教学, 通过训练学生在实际工作中熟练地使用所学的英语知识, 从而提高英语教学的实用价值。

二、研究内容和目标

(一) 研究目标

建设国际贸易实务专业的商务英语在线课程, 结合 MOOC、SPOC,

在教学中实践混合式教学模式。

在商务英语教学中融入思政教育内容, 充分发挥出英语学科所具有的人文性特征, 采取一种隐形的手段来促进高校学生的成长。

这种教学方式不仅可以让学生常规思政教育手段富有活动, 还可以让外语教学更加丰富。想要达到这种目的, 教师需要深入剖析商务英语教材中的思政因子, 在各个环节落实立德树人思想, 不断拓展英语校外课程, 从而培养符合中国社会主义现代化建设的高素质青年人才。

(二) 研究内容

充分对比研究国际贸易专业知识点及商务英语专业知识点, 选取用于建设国际贸易实务专业的商务英语课程的知识点; 学习高职商务英语 MOOC、SPOC 等在线课程中值得借鉴的资料; 收集混合式教学模式的资源、内容、教学活动和教学评价设计; 建设国际贸易实务专业的商务英语在线课程, 结合 MOOC、SPOC, 在教学中实践混合式教学模式, 并思政元素融入到混合式教学模式之中。

三、研究的创新点和价值

(一) 研究的创新点

系统组织专属国际贸易实务专业的商务英语课程教学内容; 精心开发专属国际贸易实务专业的商务英语在线课程; 深入探索专属国际贸易实务专业的商务英语创新型教学设计、混合式教学模式。

(二) 研究的推广应用价值

商务英语课程思政协同育人; 将国际贸易实务的专业知识融入商务英语教学中, 促进学生的职业技能; 建设国际贸易实务专业的商务英语在线课程, 服务于实际教学; 共享使用 MOOC、SPOC 在线资源; 利用混合式教学模式提高教学质量; 促进商务英语专任教师的专业成长。

参考文献:

- [1] 罗海蓉. 高职院校商务英语课程混合式教学模式探索 [J]. 海外英语, 2019 (5): 22-23.
 - [2] 蒋丽平. 混合式教学模式在商务英语精读教学中效果研究 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2019 (1): 26-29.
 - [3] 刘蓓. 基于互联网的混合式教学模式构建——以高职商务英语课程为例 [J]. 黄冈职业技术学院学报, 2017, 19 (6): 65-69.
 - [4] 湛莉. 混合式教学模式在高职英语课堂教学中的运用 [J]. 湖北成人教育学院学报, 2017, 23 (4): 47-50.
 - [5] 王琪. 基于翻转课堂理念的高职商务英语混合式教学模式设计 [J]. 智库时代, 2017 (6): 195-196.
 - [6] 顾秀梅. 信息化背景下高职商务英语课堂教学有效性提升研究 [J]. 轻工科技, 2015, 31 (9): 139-140.
 - [7] 许皓. 慕课背景下高职商务英语混合式教学模式探讨 [J]. 现代营销 (信息版), 2019 (3): 82-83.
 - [8] 罗海蓉. 基于 SPOC 的高职商务英语混合式教学模式探析 [J]. 海外英语, 2019 (5): 22-23.
 - [9] 许敏. 基于 SPOC 的高职商务英语专业混合式教学模式有效性研究 [J]. 湖南科技学院学报, 2018, 39 (3): 138-140.
 - [10] 冯俊英. 基于 SPOC 的高职商务英语混合式教学有效性研究 [J]. 职业技术, 2018, 17 (11): 58-61.
 - [11] 姚元. 基于翻转课堂理念的高职商务英语混合式教学模式设计 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2018 (10): 78-79.
 - [12] 马明海, 钱丽萍, 余新松, 等. 基于翻转课堂的科技论文写作课程改革与实证 [J]. 高教学刊, 2020, 141 (19): 129-132.
 - [13] 许淑琴, 高丽, 王友民. 一流课程目标下本科税法课程开展混合式教学改革思考 [J]. 高教学刊, 2021, 166 (8): 24-27.
- 本文系: 广东省高等教育学会“十三五”规划 2019 年度高校青年教师高等教育学研究课题——基于“互联网+”的高职商务英语课程混合式教学模式的创新与实践 (19GGZ029) 的研究成果。