

高职体育专业课程思政建设应解决的问题及实施路径

陈高如

(江苏海事职业技术学院, 江苏 南京 211100)

摘要:随着我国体育事业的飞速发展,中国体育健儿在世界上赛场上大放异彩,建设体育强国成为了全国人民的伟大目标,体育人才培养成为了社会关注的话题。高职体育专业作为培育优秀体育健儿的摇篮,不仅要抓好日常训练,还要实现日常训练和课程思政的深度融合,鼓励学生刻苦训练,让学生树立为国争光、勇敢追梦的运动梦想,注重团队战术演练,提升学生的综合素养,让思政教育助力体育教育事业腾飞,为培养“德才兼备”的运动员而努力。

关键词: 高职体育专业; 球类运动; 课程思政; 问题与对策

高职院校体育专业学生都是未来的运动健儿,除了基本的日常训练,学校更要重视学生的思政教育,以课程思政为亮点打造特色体育专业育人模式。

教师要强化爱国主义教育,鼓励学生在赛事中为国争光,防止优秀运动员出走国外;结合运动项目特点,严格规范学生动作,督促学生高质量完成每天训练,鼓励学生积极参与国内外赛事,展现中国运动员风范;挖掘传统民族体育文化,让学生了解中华民族灿烂的体育发展历史,激起学生对传统体育文化的热爱;定期组织趣味团队竞赛,组织班级PK赛、社团比赛或兄弟院校友谊赛,为学生提供更大的展现运动才能的舞台,为国家培养更多的体育人才,让这些青年运动员成为建设体育强国梦的生力军。

一、高职院校体育专业课程思政建设面临的困境

(一) 学生文化课基础薄弱,对思政教育不感兴趣

高职院校专业学生大都接受了多年的体育训练,很多学生都来自于体校,这些学生忙于专业的运动员等级考试,文化课成绩差强人意,进入大学后忙于参加训练和比赛,对学校组织的思政教育活动并不是很“感冒”。

例如很多学生训练课上只是针对教练讲解的动作技巧和力量训练等进行练习,训练之余学生更喜欢放松性的活动,也不愿意参与学校组织的公益活动,体育专业学生普遍存在文化课成绩差、缺乏社会责任感和学习主动性差等问题,这也是高职院校体育专业要大力开展课程思政建设主要目的之一。

(二) 学生训练任务比较重,思政教育时间少

高职院校体育专业主要以训练为主,文化课安排不太合理,思政课时更是严重不足,学生接受思政教育熏陶的时间比较短。例如体育专业忙于组织各个项目学生参与国内外赛事,鼓励学生为母校和个人争取荣誉。

针对体育生的思政教育活动非常少,尤其是非常缺少思政综合实践活动,很多体育专业学生认为思政教育对自己的运动生涯“毫无用处”,体育专业师生对思政教育的态度都不太端正。

(三) 训练和思政教育衔接不畅,教育效果不理想

教练是高职院校体育专业学生最亲密的“伙伴”,但是很多教练只关注学生的训练成绩,忽略了在训练中渗透思政教育,对竞技精神、团队精神和爱国主义精神讲解得都比较少,思政教育和体育训练存在脱轨,这让课程思政建设在体育专业教学中成为了“一纸空谈”。

此外,体育专业教师和教练之间的沟通也不太及时,文化课教师和思政教师不太了解学生训练态度,教练不太了解学生的学习态度,这种教育模式影响了运动员全面发展。

二、高职院校体育专业教学和训练中蕴含的课程思政建设素材

(一) 坚定的体育强国梦

如今的中国早已经不是世人口中的“东亚病夫”,而是成为了叱咤国际体育赛场的霸主,田径、球类、跳水、冰上运动等项目多点开花,中国体育谱写了不一样的篇章,迈进了建设体育强国的新里程。

高职院校体育专业教师要立足所带班级项目,渗透体育强国梦讲解,让学生了解几代中国体育人的艰苦奋斗,让学生继承先辈的体育强国梦想。

(二) 传统民族体育文化传承

中华民族体育文化历史悠久,例如足球就是由宋代蹴鞠衍生而来,以柔克刚的太极拳、中国武术、唐朝兴盛的打马球等运动,展现了中华民族对运动的追求、勇敢、智慧和不服输的体育精神。

体育教师不仅要讲解现代体育发展,更加讲解中华民族体育文化,端正学生对传统体育文化的态度,鼓励更多学生学习传统体育项目,把宝贵的体育文化传承下去。

(三) 坚持不懈的竞技体育精神

体育还有残酷的一面,能登上领奖台的运动员是有限的,很多运动员都在默默奉献,高职院校体育专业大学生社会阅历比较少,还无法平静对待比赛的失利。

体育教师要渗透竞技体育精神,引导学生正确分析比赛,让他们在失败中重振旗鼓,用更加努力地训练去追求容易,加深学生对竞技体育的了解。

(四) 不抛弃、不放弃的团队协作精神

体育项目并不是一个人的“战队”,它是一个团队在作战,例如球类活动大都是团队作战,少则两人多则数十人,考验的是团队配合和默契度。即使是个人比赛,也离不开教练团队、陪练和医疗队伍的默默付出,这也是团队精神的体现,高职院校体育专业教师要培养学生永不言弃、不抛弃和以团队利益为先的体育精神。

三、高职院校体育专业开展课程思政建设的有效策略

(一) 立足训练项目特点,渗透竞技精神培养

高职院校体育专业教师要立足不同运动项目特点,凸显运动

项目思政教育优势,端正学生对竞技体育精神的态度。

例如高职球类项目体育教师可以讲解美国 NBA 球星和国内足球中超联赛,用专业球员奋勇拼搏、为国争光的精神来带动学生,借助偶像的力量来激励学生。

例如教师可以讲解著名篮球运动员科比·布莱恩特的“曼巴精神”,科比功成名就后依然坚持刻苦的训练,凌晨四点就开始一天的训练,即使伤病缠身依然坚持比赛,率领湖人队拿到了 5 次总冠军。他的勤奋、刻苦和全身心投入比赛影响了很多联盟运动员,这些精神都是大学生比较欠缺的竞技精神。

教师还可以介绍我国获得亚冠冠军的广州恒大足球队,介绍中国球员和外援的拼搏精神,为中国职业足球赢得了荣誉,展现了不同国家体育精神的融合,外国球员带来了新的理念,全力为球队赢得胜利,国内球员则是虚心学习,打败韩国和日本球队,展现了足球场上的竞技精神。体育教师要全面讲解竞技精神,通过职业球员榜样和职业赛事的讲解,激发学生的训练热情。

(二) 挖掘传统体育文化内涵,弘扬民族体育精神

体育教师还可以讲解传统体育文化,介绍传统体育项目历史,带领学生体验不同的民间体育项目,弘扬深厚的民族体育精神。

例如教师可以带领学生学习太极拳,学习基本的太极二十四式,了解这项特殊武术的起源和发展,体会太极拳刚柔并济的体育魅力,感受太极拳对力量的巧妙运用。

例如学生可以体验太极推手的巧妙借力,体验太极拳的防御和进攻技巧,让学生体会中国武术弘扬的惩恶扬善、坚持正义的传统美德。太极拳比较舒缓,可以帮助体育专业学生放松身心,跟随着舒缓的音乐练习太极拳,让学生情绪慢慢稳定下来,缓解学生的训练急躁情绪。

教师也可以带领学生体验传统蹴鞠运动,为学生讲解蹴鞠发展,宋代经济和文化高度繁荣,人们发明了蹴鞠运动,并且宋代已经开始举办蹴鞠比赛,这比西方足球的发展要早很多年,这可以激发学生自信心,让学生自主传承和弘扬民族体育文化。

(三) 转变教学和训练理念,培养学生吃苦耐劳精神

高职体育专业教师要转变训练和思政教育理念,从日常基本的项目技巧训练、体能训练、比赛备战和饮食控制等方面入手,培养学生严于律己、吃苦耐劳的精神。

例如球类专业教师可以带领学生观看一些职业球员的训练视频、运动员饮食清淡和健身方式,让学生更加全面了解职业赛事的残酷和职业球员刻苦训练的一面。

例如教师可以带领学生观看我国男子篮球国家队训练视频,让学生了解球员们热身、体能和核心力量训练,了解专业球员繁重的体能训练任务,但是球员们依然咬牙坚持训练,每天都在重复体能训练、投篮训练和展示配合演练,这些都是职业运动员应该要具备的专业素养。

体育教师要结合这些真实材料开展教学,让学生了解专业球员繁重的训练任务、严苛的饮食控制和团队配合精神,引导学生制定自己运动生涯规划,引导学生严格控制自己的饮食和体重,

保证身体敏捷度、协调性,为成为职业运动员做好准备。

(四) 融入体育楷模事迹,培养学生爱国精神

为了早日完成建设体育强国的梦想,高职体育专业教师要聚焦爱国主义教育,结合中国各个运动项目优秀代表开展爱国主义教育。

例如教师可以讲解女排精神,从郎平时代的“老女排精神”精神开始讲述,介绍老女排不服输、敢于挑战的精神,攻克国内外强队赢得世锦赛和奥运会冠军。

即使面对低潮期,中国女排依然没有放弃努力和奋斗,一步步重新回到世界强队行列。郎平执教中国女排后重新拿回了奥运会金牌、世锦赛冠军,并以世锦赛十一连胜的成绩创造了历史,展现了中国运动健儿不服输、不骄不躁、为国争光的体育精神。

中国女排是我国运动员的楷模,教师要激励学生向女排姑娘学习,刻苦训练,全身心投入训练,以报效祖国为目标,为祖国体育事业增光添彩,让学生用奋斗书写自己的运动故事和梦想。

(五) 精心设计趣味团队赛,培养学生团队精神

球类运动是集体运动,考验球员之间的默契配合和对战术的执行力度,教师要精心设计趣味团队比赛,让学生体会到团队配合对胜利的影响。

例如教师可以设计足球 3V3 半场比赛,三名学生为一组,自主制定“作战方案”,分配场上位置,体验足球战术配合对比赛的影响,让学生注意传球的时机、球场上的积极跑位以及为队友创造射门机会,切忌个人英雄主义。

教师可以带领其余学生对各个小组比赛进行点评,例如小组制定的“作战计划”是否合理,球员球场跑位是否存在问题,阵型是否可以进一步优化,鼓励学生们畅所欲言,也让学生们体验一把“教练”的角色,这样的教学模式更能激发学生训练积极性。

教师可以在团队趣味比赛中渗透团队意识培养,结合战术训练、队员配合和队员之间的互相保护开展训练,让学生真切感受到团队配合对比赛成绩的影响,引导学生把团队利益和祖国利益放在首位。

四、结语

高职体育专业教师要以课程思政为纲领,结合不同运动项目特点,找到日常训练和思政教育融合的最佳契合点,让学生接受全方位的思政教育熏陶,尽快提升体育专业学生道德素养和体育精神。教师要以爱国主义、竞技体育、民族体育和团队精神培养为核心,打造富有体育特色思政教育格局,用思政教育帮助学生早日实现运动梦想,为我国体育事业发展贡献一份力量。

参考文献:

- [1] 董翠香,樊三明,李梦欣等.体育专业课程思政建设应解决的问题及实施路径[J].体育学刊,2021,28(02):65-71.
- [2] 钟小红,刘玉兰.试论体育德育资源与高校“思政课”教育教学的实效性——以体育专业为例[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2016,13(08):191-192.