

探讨提高中职信息技术课程教学质量的路径

李广荣

(长春市第二中等专业学校, 吉林 长春 130021)

摘要:随着课程改革进程的不断加快,信息技术课程引起了学校和教师的广泛关注。在新时代背景下,社会对中职生提出了新的要求和标准。因此,教师应注重信息技术教学活动,兼顾学生对理论知识和实践操作技能的掌握,促使其形成社会需求的信息技术操作能力。但是,受到传统教育思想的限制,教师在教学实践中很难关注整体学生在个性特点、学习效果等方面的差异,很难围绕学生实际制定教学策略。为了帮助学生真正掌握知识和技能,教师应打破思维定式,围绕学生认知特点、实际情况开展教学活动,提高教育教学质量。

关键词:中职;信息技术课程;教学质量;路径

在互联网、大数据等技术相互交融的背景下,信息技术已经成为人们生活、工作等领域不可缺少的工具。通过运用信息技术,现代社会的工作任务能够迅速、有效地被解决。

因此,学校和教师应引起信息技术教学的重视,不断地反思和总结当前教学中存在的不足,针对性地制定教学方案和策略,将创新元素和先进教学手段融入到课堂教学中,点燃学生对理论和实践内容的学习兴趣,促使其主动进行讨论和实践。

为了更精准地把握学生学情,教师应在教学中注重总结和反思,及时接受学生们的反馈意见,促使整体课堂教学质量得到提高。

一、中职信息技术教育现状分析

(一) 学生学习效果存在差异性

在课改下,诸多教师在信息技术方面教育能力不断提高,使得大量毕业生都具备了一定的信息技术操作能力,极大程度上满足了社会的需求。

但是,在课堂教学实践中,存在着学生学习效果、操作能力差异大的情况。从根本上看,导致这一问题出现的原因是教学形式对学生缺乏吸引力。

目前,诸多中职生在初中阶段已经掌握了一定的信息技术基础。但是,我国各个地区的经济发展状况不同,各个地区、城市对信息技术课程的要求存在一定差异,导致学习进度不能实现统一。

影响学生学习效果的重要因素也体现在教学理念上,部分教师不能主动更新教育思想,在教学计划、体系上缺乏创新,导致实践教学与实际运用不够契合,影响了学生学习效果。

(二) 教师队伍有待加强

教师是学生学习和发展道路上的引导者、辅助者。教师队伍的综合素质、教学水平对课程教学质量具有重要影响。根据中职教学工作实际,目前信息技术教师队伍存在教育水平不足的问题。

在现代庞大的信息技术下,教师应具备一定的职业素养、专业能力,主动将现代教育理念引入课堂教学,促进教学效果得到提高,更满足不同学生的个性学习需求。

当前,在学校招聘、考核中,未能形成严格的机制,影响了教学质量的提升,限制了学生信息素养的提高。在教育教学工作上,具有丰富教学经验的教师能够对突发问题进行及时处理,但在信息技术教学水平的继续提升上存在不足,更难以将创新元素融入

到教学实践中。

相对而言,新一代教师更具有活力和生命力,但在教学经验上有所欠缺,很难结合学生实际创新课堂教学。

(三) 教学形式不够丰富

在固有教育思想和理念下,信息技术教学更多是以教师讲解为主,学生被局限在模仿性实践练习中。这样,学生只是跟随教师的思路进行学习,极大程度上限制了创新意识、想象力的发展,阻碍了学生自主学习品质、信息技术素养的提高。

从客观方面看,主要是由于教师缺乏灵活多变的教學形式,再加上教师教学任务繁重、课时安排有限等因素。诸多教师为了保证完成教学任务,节省教学时间,往往更习惯于采取传统教学形式,以保证课堂教学质量,避免因转变教学方式带来问题和风险。这样的情况下,学生长期被局限在单一的教学空间内,影响其认知、记忆能力和操作思维能力。

(四) 基础设备有待更新

信息技术教学活动的开展主要是利用计算机设备,这就需要学校和教师注重软硬件的更新,为学生展开信息技术学习和实践打下基础。

但是,受限于经费、人力等方面的投入,再加上缺乏对管理、维护工作的重视,部分学校设备难以满足学生的实际需求。例如,在招生规模日益扩大,学生数量不断增加的情况下,学校将重点放在了提高学生就业上,在基础设备更新上投入的关注度不够,而现代信息技术和手段瞬息万变,这就导致实际运用与社会发展相脱节,影响了学生就业发展。

具体而言,在机房内部设备上,由于长期使用、消耗和磨损,需要注重对设备的更新、养护,这样才能保证信息技术教学工作的正常开展,保障学生人身安全。

但是,由于部分学校在维护、管理团队上的建设力度不足,设备往往在使用中会暴露出问题。

二、提高中职信息技术教学质量的路径

(一) 加强教师队伍建设,创新教育思想

教师队伍建设是提高教学效果、质量,以及激活信息技术课堂的重要前提。因此,学校在加强教师继续培训、学习的同时,要建立常态化培训机制,并搭配相应的考查考核机制,确保教师能够将先进的信息技术知识融入课堂教学环节。

在引入教师时,教师应统筹考查职业道德、专业能力等方面,让教师能够主动规范教育工作。为了加强教师与社会的联系,学校应通过联合兄弟学校、企业开展教师技能培训,让教师关注和了解社会对学生信息技术方面的需求,针对性地开展研讨会活动,不断更新教师队伍的教育思想。

为了保证学校教育教学工作的先进性,为学生学习能力培养、学习效果提高提供良好环境,教师应自觉、主动地更新教育思想,让学生从单调的师问生答中过渡到生生互动、师生互动,确保学习中遇到的问题能够得到有效解决。

其次,教师应践行人本主义思想和理念,让学生成为学习活动的主体,为其留出自主反思、共同探究和举一反三的时间。

再次,教师应关注到学生的教育成长经历、学习进度,根据学生学习状态进行教学计划的调整。

再者,教师应抓住培养应用型、复合型人才这一关键点,在传授理论知识、组织大家参与实践操作的同时,适当地融入职业发展观、择业观等内容,促使其形成积极健康的价值观,为其今后长远发展打下坚实基础。

最后,教师也可以根据社会中搜集的信息,向学生介绍社会单位、企业对人才的信息技术方面的要求。

(二) 了解学生关注点,丰富教学手段

学生认知特点、规律和学习进度对课堂教学质量具有重要影响。因此,在开展理论教学活动时,教师应以多媒体、微课、视频等内容代替口头讲述,将重要知识点和操作步骤呈现在课件、视频中,让学生进行简单地梳理和理解。

这样,就能让信息技术教学不再围绕教材开展,而是将重点内容直接呈现给学生,既能让学生直观地认知知识,也可以根据环环相扣的微课把握实践操作步骤。

例如,在分析实例时,教师可以将预先准备好的例题解析导图呈现出来,让大家根据主要思路和框架进行操作和演练,使其能够拥有更多实践操作和破解难题的时间。

在多媒体、微视频等工具的支持下,教师的教学负担能够得到减轻,使其能够更多地巡视学生学习情况,及时组织学生进行讨论或给予针对性辅导。

例如,在讲解“word”排版操作内容时,教师可以协作学习模式开展教学活动,让学生们发挥学习共同体的力量,互相指正操作问题、相互帮助解决疑难。

教师可以让学生建立四人小组,各个小组商讨并制定电子报设计方案,并在教师指导下进行任务的分解,让学生们一边探讨操作思路一边摸索设计方案。

其中,教师及时运用微视频辅助大家分解任务,掌握电子报的设计流程。其后,教师可以让各个小组上传并分享作品,让其他小组指出排版中存在的问题,以及解决的方案。最后,教师要对各个小组的合作表现进行评价,让学生们在相互帮助中迅速掌握知识和技能。

(三) 注重理论和实践结合,培养计算机素养

信息技术课程具有极强的实践意义。因此,教师应通过微视频的方式带领大家学习理论基础,让学生将更多时间投入到实践练习中。基于微视频,教师可以让大家以实验操作的方式检验其对理论和技能的掌握情况,使其能借助微视频及时查漏补缺。

同时,要开展知识类竞赛,围绕“计算机基础”为竞赛主题,让学生以单人或小组形式进行竞赛,主要形式可以是知识类辩论,也可以是限时实践操作对战,引导大家在操作中进行创新。

再者,学校和教师应专门引入实用性强的操作案例,让学生们了解社会工作岗位中常用的计算机操作技能,使其不断地反思、发展。

为了强化实践操作能力的培养,教师应对考核机制进行创新和完善,科学地分配理论和实践考核的比重,以及学生在整个学期的学习效果和成绩,构建形成性考核机制。

在具体划分上,教师应合理地制作学期考核审定表,将课上个人表现、小组表现、项目完成度、期末测试等方面列入评分范围中,以比例方式对考核占比进行界定,促使更多学生积极地配合教师开展教学活动,培养其良好的学习态度和习惯,使其能够

在反复地实践中巩固自身理论基础,促使其专业素养、能力得到提高。

(四) 加强校企合作,注重设施更新

校企联合育人是有效衔接学校教学和社会发展的路径。通过加强与企业的联系,教师可以引入更多实用的操作案例,结合教材和学生学情开展教学活动,更新教学内容,围绕计算机教学主题设置多样化的实训案例,使其能够在实践中灵活运用已掌握的理论知识和技能,使得学校实践操作内容与社会实际需求相接轨,切实增强学生进入社会发展的竞争力。

再者,学校应立足课程实际,发挥校企联合的优势,为有潜力的学生提供计算机实习岗位,让更多学生能够有机会感受和体验实际工作场景,以及具体的计算机操作任务,促使其将学校掌握的理论和实践技能进行融合。

此外,学校不应放松对信息技术教学基础设备的管理,而应顺应时代发展潮流,定期对硬件设备和机房条件进行优化,不断地引入先进技术设备,让学生能够享受良好的学习环境和氛围。

针对部分热爱计算机的学生,学校应专门设置机房管理员,以定期开放的形式为学生提供实践和练习的机会,促使其主动进行创新。

同时,在机房线路、设备管理方面,学校应组建专门的技术队伍进行维护,以定期排查的方式规避安全风险,避免其影响正常教学活动的开展。

三、结语

综上所述,提高信息技术课程教学质量不仅关乎学校办学质量,更对学生长远发展具有重要价值。因此,学校和教师应发掘日常教学中存在的问题,在反思和总结中提出契合学校发展的解决方案,制定科学合理的教学策略,保障信息技术教学质量得到提高。

具体而言,学校和教师应从队伍建设入手,以先进的教育思想取代陈旧教育理念,通过制定符合中职生特点的教学方法,引入现代化的教育辅助工具,为信息技术课堂注入教育活力。

同时,要时刻关注社会对学生计算机应用技能的要求,紧跟时代技术发展形势,引入和设计实用性强的操作案例,规范理论、实践教学考核机制,让学生理论素养和实践能力得到全面提高。

最后,应发挥校企联合的力量,让更多学生能够了解计算机实际工作场景和项目,为其提供更多参与实习和实践的机会,促使其职业素养、专业能力和创新思维得到发展。

参考文献:

- [1] 何欣烨. 中职学校信息技术课程教学存在的问题及对策 [J]. 西部素质教育, 2019, 5 (15): 130, 132.
- [2] 汪蓉. 中职信息技术课程教学总结 [J]. 中外交流, 2019, 26 (34): 84.
- [3] 虞丽燕. 提升中职计算机信息技术教学有效性的研究 [J]. 信息记录材料, 2020, 21 (7): 236-237.