

基于混合式教学模式中职计算机网络实训类课程实践探究

吴永聪

(佛山市南海区卫生职业技术学校, 广东 佛山 528200)

摘要: 伴随着教育理念的不断深入, 教学模式的革新成为提升教学实效的必要内容。对中职计算机网络实训类课程来讲, 传统的教学方式已经不能满足学生的学习需求, 基于此, 教师可以针对实训教学中存在的短板, 采用混合教学模式, 通过线上、线下学习的结合, 使学生主动加入学习过程, 促进学生实践能力的提升, 从而推动教学发展。本文就混合式教学模式中职计算机网络实训类课程实践进行探究, 并提出相关看法, 以期提升实训教学实效。

关键词: 混合教学模式; 中职计算机网络实训; 实践

一、基于混合式教学模式下的中职计算机网络实训教学可行性分析

(一) 混合教学模式的内涵

教学模式是在一定教学思想以及理论指引下所建立的一套较为稳定的教学活动框架, 其在反映教育者教育思想的同时, 也可以在一定程度上体现学习者的学习效果。在当前计算机技术不断发展的背景下, 融线上教育和线下教学的混合教学模式, 被广泛应用于当下的教育领域。

一些学者认为, 混合教学法是将传统教学方式的优势与线上教学优势进行金河, 在教学过程中充分发挥教师启发、监控教学的主导作用, 也可以进一步培养学生的自主学习能力, 使其主动加入学习过程中的每一个环节。

时下, 伴随着 MOCC、慕课等模式的广泛应用, 混合教学模式有了进一步发展。通过将线上的学习与线下的引导相结合, 让学生预先在网络平台上学习教师上传的学习资料, 从而初步把握教学内容与重难点, 再结合所学对不懂的问题进行研讨学习, 从而在最大程度上提升教学效果。

(二) 混合教学法与中职计算机网络实训教学的重要作用

1. 符合职业教育改革的趋势

当前的职业教育号召广大教师在教学过程中, 突显学生的主体性, 使他们以主动加入的方式进行学习。对中职计算机网络实训教学来讲, “教”与“学”的问题一直是当前教育改革中所重点关注内容。

在以往的计算机网络实训教学中, 单一的讲解模式历来都是教育诟病, 而混合教学模式强调教师主导、学生主体, 更为侧重学生的学习主动性与积极性培养, 并在教学过程中借助合作、问题驱动教学模式的融合, 进一步推动学生多元能力的发展。除此之外, 信息技术的不断发展也推动着教育的改革。

2. 促使学生深度学习

就混合教学模式来讲, 此种教学方式应用的深层意义涵盖了不同教学理论模式的混合, 也是学生自主参与、教师主导的混合, 借此来推动教学的发展。

在中职计算机网络实训教学中应用此种教学模式, 通过自学、讨论、分析的流程可以深化学生对相关内容的理解, 且此种模式符合中职阶段学生的认知规律, 可以在一定程度上提升学生的课堂体验、促进有效提问与自主学习, 对其知识框架的构建和完善具有积极作用。

计算机网络实训教学中的一些内容较为抽象, 混合教学法的应用可以将抽象的知识简化, 通过线上自学、课堂引导以及课下活动, 可以进一步实现教学目标, 学生也会有效利用这一有效方式来实现自我能力的完善。

二、混合式教学模式下的中职计算机网络实训教学现状

(一) 教师教学水平有限

基于混合模式的中职计算机网络实训教学, 本应该是教学效果良好、学生能力有一定提升的, 但从实际应用情况来看, 这一目标没有实现, 其应用效果并不良好。

出现这一问题的主要限制性因素是教师的教学能力有限, 在教学过程中难以充分发挥混合教学模式的实际效果。

首先, 部分教师的教学思想较为落后, 没有注意到混合教学模式在实训教学中的应用, 仍旧以单一的知识讲解为主, 学生也只能按部就班地完成实训任务。

其次, 虽然一些教师开始重视混合教学模式的应用, 但教学效果并不良好。以最简单的线上学习任务分配来讲, 一些教师没有结合班级学生的实际情况, 其上传的资料不符合学生的认知特点, 导致他们难以看懂, 且教师没有对学生的线上学习情况进行总结, 没有及时发现学生的问题, 导致教学没有针对性, 教学效果难以提升, 学生的专业能力以及素养得不到有效发展。

最后, 混合模式下的中职计算机实训教学需要教师有一定的课堂调控能力以及教学应变能力, 但一些教师显得力不从心, 难以发挥此种教学模式的实际应用效果。

(二) 学生课堂参与度低

在计算机网络实训教学中应用混合教学法, 需要教师从实际出发, 选择合理、趣味的教学内容。

从目前专业教师教学情况来看, 许多时候都是教师按照教学内容、课程标准进行备课, 对学生现阶段学习情况、专业能力并未过多涉及, 加之自身主观意识的影响, 教师在开展教学时也只是注重知识的传授, 对于一些复杂抽象的知识概念并未过多探究, 这就导致在实际教学环节中自由表达看法与意见的往往都是优等生, 而中等生和学困生只是被动地进行记忆。

枯燥乏味的课堂氛围导致学生的自主参与性极低, 在一定程度上阻碍了教师教学工作的顺利开展。

(三) 缺乏实效性反馈

评价反馈机制是实训教学的重要环节, 是对现阶段学生学习情况的总结, 在混合模式下, 评价机制本应从多角度对学生的

实训情况进行评价。

但受传统应试教育理念的影响,专业教师过于注重学生考试成绩、作业完成情况,以此为依据进行反馈,对学生学习状态、专业认知等方面的培育并未过多涉及,这种时间长、跨度大的考核体系在一定程度上影响了教学反馈的可靠性。

同时,在线上教学过程中,教师也只是在课程最后采用习题练习、调查问卷等方式收集学生学习情况,没有从学生的实际情况出发,而且形式化的教学反馈对教师实训教学的完善也提供不了有力参考。

三、混合式教学模式在中职计算机网络实训课程中的落实策略

(一) 打造专业化师资队伍

教师教学能力的提升是落实混合教学模式与计算机网络实训教学的必要措施,鉴于此,中职学校应重视教师教学水平的提升,从多方面入手,打造一支教学思想前卫、教学能力优秀、职业素养较强的现代化师资队伍。

混合教学法的应用,要求教师在运用传统的教学方式的基础上,还要发挥信息技术平台、互联网的引导效果,这就要求教师有一定的信息技术操作能力。

同时,针对混合教学中存在的一些短板,如教学实效不高、课堂沉闷等,教师还需要有一定的应变能力,进而解决问题,使实训活动顺利开展。

为此,中职学校可以从以下几点来提升教师的教学水平,构建现代化师资队伍。

首先,可以邀请教学专家来校演讲,分享其自身的教育经验,使教师掌握更为前沿的教学思想,提升校内教师的混合教学应用意识。

其次,完善培训奖励机制。鼓励广大专业教师参与培训,进一步提升他们的信息技术操作能力,使他们在课前可以结合学生的学习能力,针对学生的学习短板制定较为完善的线上学习计划,并根据学生的线上学习情况来调整线下教学内容,充分发挥混合教学模式的作用。

再次,招聘教学能力优秀、计算机素养较高的教师。在招聘环节,可以将信息技术操作能力纳入考核体系,使综合能力优秀的教师任职,实现师资队伍的优化。

(二) 优化混合式教学实施程序,促进学生多元能力发展

基于混合教学模式的计算机网络实训教学,分为学生线上自主学习、教师课堂实训教学以及课后知识巩固几个环节。

1. 线上自主学习

在课前,专业教师从实际出发,结合学生的学习能力,根据教学内容将实训任务、学习流程、教学资源等内容上传至学习平台,让学生在任务流程的引领下,自主完成学习任务,并记录自身在学习中存在的疑难点,并在评论区留言。例如,在歌曲MTV制作中,教师可以上传学习资料,其中包括标记音频文件、音画对位操作流程等内容,并让学生自主完成某歌曲的MTV视频制作,当遇到不懂的问题时,可以及时提出,也可以在课上询问老师。

2. 课堂实训教学

结合学生的线上学习情况,并针对学生线上学习过程中存在的疑难点,教师在课堂上进行详细地讲解,帮助摆脱思维限制,

更好地理解教学内容,掌握操作技巧。以歌曲MTV的制作为例,在讲解完重点知识后,教师可以组织学生进行进一步探究。

首先,随机抽选3名学生,并让他们完成某歌曲MTV的制作,并纠正学生的不规范操作步骤,这一过程中学生也可以随时提出问题。

其次,让学生在组内完成MTV的制作任务,要求组长为每位成员安排不同的任务,力争让学生都可以参与到实训操作。

最后,成果展示,学生通过学习平台对各组的作品进行评价,教师则对其作品进行适当点评。

3. 课后知识巩固

此环节是对线上、线下学习的拓展。在内容的选择上,教师可以提升操作难度,将更为复杂的操作视频上传至平台,学生则是在学习任务的驱动下,完成教学任务。

(三) 完善评价机制

评价反馈是实训教学中的重要环节,是学生发现自身问题、教师调整教学方向的重要参考。在混合教学模式下,传统的考核方式已经不能满足当前阶段学生的能力发展需求,为此,专业教师在开展实训教学时,需要从多方面对学生进行评价,构建多元化、深层次的评价机制。

笔者认为,教师可以从以下几点来构建完整的评价机制。

1. 对学生的线上学习实况进行评价

一般来讲,线上平台都具备记录功能,可以对学生的学习情况进行监督、记录其学习时长以及任务完成情况,这一内容可以纳入教师的评价体系,占实训成绩分数的30%。

2. 线下学习情况的评价

线下学习情况需要教师从学生的课堂表现、任务参与积极性等方面进行评价,此板块占实训成绩总成绩的40%。

3. 学生的考核成绩

理论来源于实践,考核是检验学生学习成果的必要环节,此项内容占总分数的30%。

三、结语

综上所述,混合教学法的应用可以中职计算机网络实训类课程教学实效,深化学生对相关内容理解的同时,有利于促进学生多元能力的发展。基于此,中职计算机教师应重视此种教学方式的运用,针对教学中存在的短板,充分发挥此种教学模式的引导效果,从而推动实训教学发展,实现学生的整体能力提升。

参考文献:

- [1] 蓝永健.混合式教学在中职计算机专业教学的探索——以珠海市第一中等职业技术学校软件专业为例[J].教育信息技术,2020(11):19-23.
- [2] 周岸辉.中职计算机网络实训类课程混合式教学实践探索[J].中国管理信息化,2020,v.23;No.437(23):225-226.
- [3] 张明瑞.混合式教学在中职计算机专业教学中的实践[J].数码设计(上),2019(005):32.
- [4] 钱安心.混合式学习在中职计算机专业课教学中的实践探究[J].计算机产品与流通,2019(09):287.