

“1+X”制度下背景下高职电子类专业课程教学改革研究

熊宝清

(宜兴高等职业技术学校, 江苏 宜兴 214206)

摘要: 高职院校必须紧跟社会需求, 以1+X证书制度为指导, 改进人才培养模式, 强化学生的核心能力培养, 提升毕业生的就业竞争力。本文重点以1+X证书制度为指导, 分析当前高职院校电子类专业人才培养存在的问题, 通过引入专业对应的职业技能等级证书的内容和标准对现有电子类专业核心课程体系进行改革, 重构人才培养模式。

关键词: 1+X 制度; 高职电子类; 教学改革

2019年, 国家提出了“1+X”制度, 该制度的目的在于以新模式为起点, 鼓励职业学院学生在获取知识和学历证书的同时, 争取取得更多的职业技能证书, 拓展就业本领, 适应社会人才市场的竞争, 从而更好地实现就业。

随着新制度的出台和落实, 职业教育人才培养体系将获得新活力的注入, 从而推动教学体系对课程教学工作不断创新和发展, 建设一流学科和一流课程。将“1+X”制度运用于电子类专业, 将推动电子类专业课程实现深层次的发展和进步。

一、“1+X”证书制度在高职院校面临的现实困境

所谓“1+X”制度, 简单来说, 指的就是“学历证书+若干职业技能证书”的制度, 他要求学生除了要取得必要取得的学历证书之外, 还应紧盯职业发展前景, 围绕职业工作拓展自身的本领, 取得更多的技能证书, 学会更多的技能, 成长成为高素质复合型人才。

(一) 职业技能证书与职业院校人才培养方案衔接不顺畅

人才培养方案是学习根据教学大纲和职业教育特点所制定的教学总体方案设计, 是高职院校开展教学工作的大纲和规范。但是由于人才培养方案的制定年代较为久远, 而“1+X”制度的出现是近两年的事情, 所以难免导致二者的衔接出现了一些问题。

一些高职院校的人才培养方案常年保持基本不变, 教学体系固化僵化, 难以适应现代教育工作的要求。于是, 我们可以看到职业技能证书与职业院校人才培养方案的衔接并不顺畅。

(二) 学历证书和职业技能等级证书间缺少有效融通

电子类专业学历证书和职业技能证书的融通同样存在的问题, 这就导致学生的职业能力素质并不强。

在现实当中, 职业院校的学历证书管理制度已经十分完善, 多年来的办学习性导致院校在教学管理工作当中仍然侧重学历证书的取得, 没有侧重学生的职业素质的培养和职业技能的进步。

虽然一些院校为学生建立了考证和练习职业技能的平台, 但是实效并不好。这是因为学生将重心放在了学历教育层面, 没有关注职业教育的实效。

学历证书只能代表学生完成了这一时期的学业, 但并不能说明学生在求学期间学到了多少职业技能。

二、高职院校电子类专业人才培养供需现状

(一) 从企业角度分析需求现状

电子行业的快速发展, 催生了中国一大批电子类企业, 这些

企业有的生产手机配件、零件, 有的生产其他电子类产品。总的来看, 电子行业企业五花八门, 行业发展十分喜人。

随着行业的快速发展, 对于人才的需求自然也会十分旺盛。于是, 相关企业对于人才素质的要求也在逐渐提升, 在人才素质判定当中, 一个重要指标就是职业技能的高低和多少。

企业的最终目的是追求利润和公司发展, 自然要求进入企业的人才拥有熟练的技能和扎实的基础知识。

因此, 企业和对于职业院校毕业生的需求自然是朝着多技能化、高技能化方向发展, 要求毕业生在进入企业之时便拥有多项技能, 能够从事多个岗位的工作。

(二) 从职业院校人才输出的角度分析供给现状

职业院校的人才培养方案, 从理论和实践两个方面开展教学活动, 既帮助学生夯实基础知识, 也指导学生开展实践操作, 提升职业技能。

但是我们必须看到由于高职院校职业技能证书与职业院校人才培养方案衔接不顺畅等一系列的突出问题, 导致院校在教学工作当中并没有很好地开展职业技能教学工作, 而且职业技能教学内容与社会行业前沿发展现状存在差距, 这也就导致学生的职业技能并不能满足行业需要, 学生竞争力不高。

三、“1+X”制度下背景下高职电子类专业课程教学改革路径

(一) 证书培训内容有机融入人才培养方案

高职院校是落实“1+X”制度的主体, 院校要建设以能力为核心的培养体系, 分析电子行业发展现状和专业定位, 有侧重点地指导学生学好职业技能, 提高专业素质。

从学生入学开始, 院校要对学生要考取的职业证书进行科学规划和设计, 不同的阶段, 完成不同的考证任务, 在一步一步的任务完成当中, 逐渐考取将来职业发展所必须的职业证书, 锻炼实践技能水平。

在不断的考证过程当中, 学生既获取到基础的专业知识, 又锻炼了不同的技能, 真正地体现一专多能特点。

随着“1+X”制度的逐步推进, 院校应主动作为, 结合行业发展现状和院校教育教学改革工作的要求, 迅速制定相关的证书培训和考试计划, 帮助学生制定完善的学习计划。

现代较为热门的嵌入式系统设计、计算机维修、手机维修, 以及传统的家电维修、电工等内容都要吸纳到职业技能培训和考试计划当中, 要求学生都要学习这些内容, 从最基础的考起, 在考证当中提高技能素质。

同时, 院校要对职业技能水平进行合理定级, 分为初级工、中级工、高级工、技师、高级技师五个层次, 要求学生要围绕某一重点技能进行不断突破, 从初级开始, 不断训练自身的技能, 参与实习实践活动, 争取考取更高一级的技能证书, 成为一专多能的复合型人才。

（二）完善电子类专业课程体系

电子类专业人才培养方案得以确定之后，要对其课程体系加以完善，围绕知识、能力、技能三个维度开展教学工作，以必修课为核心，强化选修课程教学效果，实现学科之间的融合。

从基本素质来看，高职学生需要具备的能力应当包括：计算机知识、英语知识、思想道德素质、创业就业素质，想要实现这些方面素质的提升，应当开展英语、计算机、创业就业指导、思政等方面的课程，同时教师要格外注重学生基础知识的夯实，为更深层次学习活动的开展奠定基础。

从专业素质来谈，学生需要具备的能力主要包括：观察分析能力，沟通能力，思维能力以及工作能力，这些方面的能力与将来的职业工作基础内容息息相关，可以良好的运用到工作当中，课程的开设主要包括：数字电路，电工基础、计算机组装和维修、电子电器维修等内容。

围绕岗位素质来看，学生需要具备的能力素质有：操作能力、指导能力、创新能等方面，想要提升学生的岗位素质，教师需要开设以下方面的教学内容：电子工艺与电子 CAD，嵌入式技术、PLC 应用技术等课程，重点培养学生在电子电工生产当中的操作能力，现场指导和处理能力，以及针对产品优化需要运用的创新能力。

（三）职业技能大赛锤炼技术技能

当今社会，竞争是全方位的，多方面的，日益激烈的竞争导致企业对于社会技能型人才的需求越来越高，对于其技能技艺种类的要求越来越多。

因此，想要实现学生的良好就业，就要指导学生学好专业技能，掌握更多的技艺技术，成为一专多能的复合型人才。基于此，学校可以通过职业技能大赛的形式开展技能训练、比赛活动，鼓舞学生发挥自身的能动性和创造力，学校更多的技能，在竞赛当中提高技术水平。

经过实验调查研究，技能大赛是催生精英，锻炼人才的首选方式，职业技能大赛一般从国家级到省级，经过逐步的细化再发展到校级。

学校要鼓励学生踊跃参与学校的职业技能比赛，对于取得名次和表现优异的学生给予更多的指导和帮助，将其推荐到省级、国家级，参与高水平的赛事，在赛事当中学生发现自身技术技能的短板，总结经验，吸取他人的长处，这样便可以逐渐提升自身的能力素质，在专业技能领域成为佼佼者。

（四）顶岗实习开展实战锻炼

高职教育当中，学业最后一年为实习实践阶段。对于学生而言，这是最好的实践锻炼机会，是学生实现技术技能提升的最佳机会。如果能够把握好这一阶段，学生便可以在其中锻炼好职业技能，完成学业。

学校要和企业寻求合作，要求企业为学生提供实习实践岗位，选派企业经验丰富的师傅帮带学生，指导学生利用校园内学到的知识和技能进行实践锻炼，强化能力素质。

教师可以与学生通过 QQ、微信等方式进行沟通和交流，针对学生的疑问进行解答，指导其更好地跟随企业师傅开展实习实践，

提升职业素质。

院校除了要将实习实践活动纳入到学习评价当中以外，还要将证书考核纳入毕业考查当中。

一方面，学校要要求学生考取更多的证书，在毕业之时如果证书数量不达标，则要求学生考取相应数量的证书之后再予以发放毕业证，借此督促学生在学习期间勇于突破自己，考取更多的证书。

另一方面，学校可以对考取证书较多，专业技能等级高，在职业技能大赛当中表现优异的学生予以一定的毕业奖励，鼓励学生在今后走向社会之后仍然能够保持良好的学风和工作态度，考取更高的技能证书，不断提升自身的技术素质。

（五）课证融通深入课堂

为培养高素质高技能的电子类专业人才，在以人才培养方案做指南的基础上，为实现较好的职业教育效能，有效的教学方法尤为重要。

课证融通的实质就是学生通过平时上课具备考证的能力，随着相关课程学习的结束，学生能顺利通过相应的职业技能等级证书考试。

这其中最重要的环节就是日常的教学，唯有日常教学深入落实了课证融通，确保课堂所学的内容涵盖了职业技能等级考证的内容。

特别是考证中必考又有难度的知识与技能模块，可通过开设有针对性的专项训练，例如课程内部的模块训练或者课程之外设置的专项训练，形式上与技能抽查相衔接，确保学生掌握重要的知识与技能。

为更好地培养学生自主学习的能力和解决实际问题的能力，针对实践性要求较高的课程，与创新创业教育接轨，实行教学做一体化教学。

以项目任务驱动模式，给学生布置明确的任务，然后围绕该任务开展教学。学生带着任务去学习，目的明确，成效更显著。在产教融合的环境下，实行教学做一体教学，让学生体验创业全过程，有利于增强他们的创业能力。

四、结语

“1+X”制度尚在不断的完善和完善之中，高职院校在开展“1+X”制度背景下的教学改革工作的过程当中应当科学把握这一制度的内容，遵循教育教学规律，结合院校和学生特点，制定完善的人才培养方案和计划，指导学生考取更多的证书，提升职业素质。

参考文献：

- [1] 毛少华. 职业院校实施“1+X”证书制度的现实困境与应对策略[J]. 当代职业教育, 2020(01).
- [2] 林夕宝, 余景波, 刘美云. 1+X 证书制度下高职专业教学标准与职业技能等级标准融合探究[J]. 职业教育研究, 2020(01).
- [3] 汤泽军. 1+X 证书制度下职业院校电子类专业课证融通的改革探索[J]. 长沙航空职业技术学院学报, 2020(02).