

大数据背景下高职英语的课程教学改革探索

朱新燕

(江苏商贸职业学院, 江苏南通 226000)

摘要: 在现代信息技术环境下的高职英语教学中, 如何运用大数据促进高职英语课程教学, 是高职院校实行教学改革、培养面向信息社会创新人才的一项重要任务。在大数据背景下, 通过分析高职英语教学中存在问题, 探究教学改革, 从而达到提高教学效能, 提升学生综合英语应用能力的目的。

关键词: 高职英语; 大数据; 课程教学

随着互联网和计算机技术的快速发展, 现代信息技术得到了广泛地运用, 大数据也成为当下的热点话题。如今各行各业都离不开大数据支持, 并不断增加对大数据的开发和利用, 利用大数据来促进行业的发展。

在大数据时代背景下, 教育行业面临着前所未有的机遇和挑战, 将大数据技术运用于教学活动之中, 能够丰富教学方法和教学内容, 并转变传统教学模式, 从而促进教学质量的提高。

在职业教育改革不断深化的今天, 我国对高职教育的重视程度越来越高, 而高职学校也为社会培养了大量的英语人才。

本文就大数据时代背景下的高职英语教学模式进行了深入研究, 首先分析了高职英语教学中存在的问题, 然后提出了大数据背景下高职英语教学模式创新的有效途径。

大数据快速发展背景下, 各行各业的发展模式都发生了变化。将大数据相关技术应用在高职教育中, 不光可以打破高职教育阶段的传统教学模式, 使教师可以不受时间和空间限制, 能够直接在线上开展教学活动, 并利用网络上丰富的教学资源。

高职教育教学方式因此会变得更加多元化, 网络信息技术的利用将会更充分, 有利于激发学生学习兴趣, 培养学生的学习能力, 全面提升学生的综合素质。

身处大数据时代, 高职英语教学也应做出调整, 积极推进改革创新改革, 将大数据技术融入英语课程教学中, 充分利用技术优势, 丰富教学方法、教学资源、学习渠道。这样就不光能培养学生英语核心素养, 使学生具备跨文化交际能力, 从而对学生今后发展产生积极影响。

一、高职英语教学中存在的问题

高职英语教学目的是让学生具备英语应用能力, 但一直以来教学成果却离期望有很大差距, 大部分学生的英语应用能力较弱, 并缺乏长久的学习兴趣。这主要是教师的想法较为老旧, 教学模式存在问题, 没有紧跟教育时代发展、结合学生实际情况创新教学模式。

如今高职英语课堂虽然引进了很多现代化教育设备, 但教学

模式仍没有太大变化, 以讲解语言知识为主, 过度关注学生是否记住大量的知识, 以及学生的考试成绩, 忽视了学生英语能力的培养, 导致学生没有形成自己独特的学习观念, 意识还停留在中学学习阶段, 从而在英语学习中严重缺乏自主学习意识。

另外, 高职英语教学内容与学生日后工作中的实际需求差异较大, 学生无法将所学内容应用到工作当中, 导致学生在求职过程中屡受挫折。

尽管高职英语教学已经运用多种现代化教育技术, 但实际教学中结合不够深入, 往往流于表面, 技术的作用无法完全发挥出来, 效率较低, 效果较差, 无法推动英语教学的提升转变。

英语教师仍然未完全转变自身思想观念, 无论教学方式如何变化, 教师依然是主体, 学生在整个英语课堂当中处于被动状态, 只能听取记忆内容, 没有独立深入思考。

这种状况下, 学生的英语思维无法被激发, 缺少探究意愿和学习动力, 只记忆了大量的单词和语法, 但在实际当中的应用能力差。这种模式下英语教学缺失了实用性, 学生无法运用英语进行正常的交流和交际, 这会极大程度影响学生的职业发展。

二、大数据背景下高职英语课程教学改革路径

(一) 分析学生水平

大数据为高职英语教学模式改革带来了契机, 但也对英语教学带来了重大挑战, 只有克服挑战、把握机遇, 才能获得预期的教学效果, 推动学生英语素养的发展。

高职学生英语水平差异较大, 如果教师不针对学生水平进行调整, 就会导致部分学生跟不上教学进度, 教学内容太少, 就无法让学生掌握更多知识, 无法满足学生的学习需求。

大数据则可以解决这种现象, 教师通过对学生进行面对面测试和问卷调查, 并收集日常教学中的各项数据和信息, 进行专业的分析和处理, 了解每个学生的实际英语水平, 以及每个人的英语基础和能, 还有学习特点和实际需求等内容。

这样就能更好地实施个性化教学, 在满足每个学生具体学习需要的情况下, 针对学生的学习特点进行个性化辅导, 或者让学生在网络平台上寻找资源自主学习。

教师还可以根据数据分析所得出的结论, 对学生进行分层, 英语水平相近的学生分为一组, 然后为各个小组制订专项英语教学方案, 设定具体教学目标, 确保教学方式和教学内容符合学生的自身需求, 让学生享受整个英语学习过程, 循序渐进地帮助学生提高英语能力。

针对学生英语基础不同的情况, 教师在充分利用数据的前提

下,不光要改变课堂教学方式,还要根据不同学生的英语学习需要,向学生推荐英语自学课程,比如学生英语词汇量储备不够,就让他们利用英语词汇打卡记忆软件去学习更多单词,扩展学生的英语词汇量储备;英语语理解不透彻,就像学生推荐英语语法书籍,让其进行专门的学习研究。这样英语教学将更加地个人化和专业化,并符合所有学生的实际英语水平,从而起到培养学生自主学习能力的作。

(二) 扩充教学资源

大数据背景下,各种类型的信息十分丰富,而且信息交换速度极快,这就为英语教学与英语学习提供了便利。教师可利用网络资源扩充教学内容,为学生提供最新英语学习资源,保证英语教学跟得上时代发展。网络上有海量的学习资源,内容多、类型广,比如音频、视频、图片、数据资料等。

在教学中利用这些英语素材,可以延伸教学广度,拓展学生的英语视野和思维,还能调动起学生的英语学习兴趣,使学生更加深入地思考和探究英语学习内容,从而更好地提升个人英语水平。任何语言都与文化有着密切联系,学生不了解英语文化,就很难学好英语,大数据技术则为文化教学在英语教学中的渗透创造了便利条件。

教师可以结合学生的英语学习需求,在网上收集一些学生感兴趣的英语文化内容,将其有效融入课堂中,使学生了解更多英语文化知识,接受英语文化的熏陶。

此外,学生还可以了解英语国家社会文化、生活文化、思想文化等多项内容,并对其进行批判性学习。

教师在教学中还可以利用图片与视频资料,让学生直观了解英语文化内容,使其对中西方各个方面文化进行对比分析,提升学生的跨文化交际能力,使其能够正确使用英语。

教师也可以在教学中应用英语国家当中的热点事件,将其引入英语课堂中,组织学生讨论,激发学生对英语文化进行深度思考,并培养学生的社会意识。

另外,英语教学中还可播放一些热门英语歌曲或电影和电视剧片段,活跃课堂气氛,并利用这些资源和方式渗透英语知识和文化,既能激发学习兴趣,使学生感受英语文化的特点,又能让学生在真实语境中学习英语,使学生了解不同的表达方式和表达内容。

(三) 创新教学方式

如今英语教学手段和形式更多,教师可以将大数据与传统教学结合开展混合式教学,充分发挥线上线下教学相结合的优势,让学生跟上教学进度的基础上,摸索出适合自己的英语学习方法,利用线上资源去自学,从而提升自身的英语学习水平。

教师还可采取微课、慕课、情景教学等多种教学方式,以及利用各种现代化英语教学软件,帮助学生找到更加便捷高效的英语学习方法,培养学生英语应用能力。

当前混合式教学模式和智慧课堂的构建逐渐成为英语教学的主流,教师主要起到引导和组织作用,让学生在学习探究的过程中获取英语知识技能,培养学生正确的思想观念,加强学生的文化认知,从而提高学生的跨文化交际能力和思维能力。

教学方式的创新使英语课程更加丰富和多样化,教师可以在课堂之外开展教学,学生利用空闲时间在網上自学,对课堂教学进行了有效补充,解决了传统教学当中的问题,全面帮助学生提高英语水平。

比如,教师采取翻转课堂教学方式,依据教学内容在网络上搜集资源,提前制作教学视频,学生在课前观看学习,把重难点在线反馈给教师,为线下教学提供依据。

课堂上则主要解决复杂问题、开展学习探究活动,让学生有时间进行应用练习,并培养学生的自学能力,提升英语教学的实际效果。

教师还可以利用线上平台检测学生的学习成果,掌握学生英语学习中的不足和需求,从而更好地组织线下教学,与学生共同探究英语学习方法,让学生更好地理解 and 运用英语。

三、结语

全球化发展时代,英语只会变得更加重要,通过在大数据背景下推动英语课程教学改革,采用分析学生水平、扩充教学资源、创新教学方式等多种手段,使学生具备了英语应用的经验和能力,培养了学生的自主学习能力,推动了学生对英语的深度了解,让学生不再畏惧英语学习,并能够按照教师和学校的要求,更好地提升自己,从而更好地适应社会发展和变化,满足各种岗位对英语人才的具体要求,为人生发展和职业成长奠基。

参考文献:

- [1] 马婷婷. 大数据背景下高职商务英语教学改革新思路探索[J]. 淮南职业技术学院学报, 2020, 20(02): 83-84.
- [2] 马笑楠. 大数据时代下的高职英语教学改革探讨[J]. 校园英语, 2020(21): 42.
- [3] 郑番. 大数据背景下高职院校课程教学改革模式研究[J]. 知识文库, 2020(10): 89-90.
- [4] 王禾传, 熊晓兰. 大数据背景下高职院校英语众核驱动教学模式研究[J]. 文化创新比较研究, 2019, 3(35): 146-147.
- [5] 刘亚兰. 大数据时代冲击下高职英语听说课程教学的应对策略[J]. 校园英语, 2020(04): 22-23.