

核心素养视角下电子类专业课程体系构建的问题探讨

彭元辉

(湖南安全技术职业学院, 湖南 长沙 410151)

摘要: 随着新课程改革的不断推进, 社会和企业对于高素质的专业性人才需求加剧。这意味着常规的教学手段很难满足现代化高职教育的需求, 加大课程教学体系的创新迫在眉睫。在高职院校的电子类专业课程教学过程中, 教师要认识到电子类专业对于国家发展的重要性, 然后去分析课程教学中存在的问题, 进而有针对性地改正相关问题。尤其是在当前高职院校生源较为复杂的背景下, 如何根据电子类专业特征以及学生成长规律构建电子类专业课程专业课程体系是教育工作者面临的问题。本文重点分析高职院校电子类专业课程教学中的问题, 并尝试探讨相关的课程体系优化对策, 以达到培养学生课程核心素养的目的。

关键词: 核心素养; 电子类专业; 课程体系构建; 问题与对策

随着教育事业的不断发展, 国家对于职业教育的重视程度以及投资力度有了较为明显的进步。高等职业教育肩负着培养技能型学生、应用型、复合型学生的重任, 是企业的重要技术人才来源。

随着华为事件以及西方发达国家对于中国 5G 的打压和抵制事件, 让国家认清了发展本国电子行业的重要性, 当然这也暴露出我国对于电子行业的高素质技术人才匮乏的问题。

而高职院校电子类专业学生是重要的电子行业人才支柱, 对于社会发展起到了十分重要的作用。但是在电子类专业课程教学过程中仍然存在着些许的问题, 只有将这些问题解决掉, 才可以支持电子类专业人才更好的发展。

一、高职电子类专业课程体系设置中存在的问题

(一) 理论与实践课程不平衡问题突出

职业教育的最终目标是培养具有实践能力较强的技术型人才, 从而适应行业与职业的发展需求, 实现教育与职业的无缝对接。但是通过对高职院校电子类专业课程安排以及课程教学情况来看, 可以发现学校存在着较为明显的重理论知识、轻校内实践的问题, 这与职业教育最初的目的严重违背, 也不利于学生职业能力的发展。

(二) 教学目标不明确

教学目标是课程教学的重要标准, 起到了导向的作用。在高职院校电子类专业课程教学中, 教师应该将学生职业素养以及专业核心素养的发展作为教学的主要目标之一, 强化学生的就业能力以及社会适应能力。

但是在实际教学过程中, 教师过度关注学生的成绩分数, 依赖自身多年的教学经验为学生讲解相关知识, 但是并没有从学生的角度和主体地位出发, 导致教学目标与课堂教学存在着脱节的现象。

(三) 在课程设置中, 课程思政类以及创新创业类课程占比较少

在高职院校电子类专业课程设置中, 学校所设置的课程大多是围绕电子技术学习以及训练为主, 对于其他课程的渗透程度并不深入, 这就导致电子类专业课程体系的不完善。

在电子类专业课程体系之中, 除了专业课程之外, 还需要渗透思政教育以及创新创业教育。这样才可以保证电子类专业学生除了具备高水平的专业技能外, 还具有崇高的职业素养以及创新意识, 为其后续的职业发展奠定坚实的基础。

(四) 学生的创新创业意识较差

目前大多数高职院校都在开设这个专业, 报名此专业的学生人数也是位列前茅。但是从就业层面来看, 此专业仍然存在着一系列的问题。如就业率虚高, 许多学生就业从事的行业并非本专业的范围; 就业质量不高, 很多学生毕业之后的工作尚未达到所在城市的平均薪资水平。

如今人们的生活水平以及文化修养的提升, 对于生活水平的追求逐渐上升, 对于新型的创意更为看好。这使得电子类专业学生的毕业方向更为宽广。正是因为就业方向较为广阔, 加之自主创业的风险无法预估, 导致高职学生对于创业保持着一定的抵制态度, 缺乏创新创业的意识。

二、电子类专业课程体系构建对策研究

(一) 完善校企合作体系, 重视学生的工匠精神培育

习近平总书记特别强调, 在技能型人才培养工作之中, 要重视将工匠精神融入其中, 激励更懂的一代走向技能报国之路, 培养具有劳动精神以及技能型人才以及社会高素质工匠, 从而为建设现代化社会提供强有力的人才支撑。

高职院校是培养技能型人才的主阵地, 尤其是在电子类专业课程来讲, 具有较强的实践性以及操作性, 如果只是一味地开展理论教学, 学生难以上手, 在步入工作岗位之后, 很难适应企业的工作环境以及工作分为。

为此, 当学生还在学校进行学习的时候, 学校除了帮助他们将电子类专业知识吃透持外, 还要为其营造真实的企业工作环境, 培养学生的社会适应能力, 这是高职院校电子类专业构建电课程体系时候应该着重思考的问题。而解决这种问题的主要策略便是深化校企合作模式。

在开展校企合作模式的时候, 学校想要与企业进行深度的合作, 必须秉持着互惠互利、平等交往的原则。学校安排学生进入企业之中进行实习, 而企业则是参与到学生教育以及管理工作之中, 开展二者协调育人体系。

在校企合作的过程中, 学生首先可以了解电子行业主要从事

哪些工作,从而根据自身的发展需要以及兴趣,来制定符合学生自身的职业发展规划。

其次,在校企合作过程中,企业会为学生配置专业的师傅进行一对一辅导,不仅帮助他们掌握工作的流程,还可以适当宣传企业的文化以及经营理念,培养学生的忠诚度。

(二)完善就业体系,帮助学生构建职业生涯规划

在就业体系的构建过程中,学校需要从以下几个方面入手。

1.首先是创新创业教育

高职院校以培养实践能力强、专业性水平高的应用型人才为主,为此,应该将电子类专业人才培养方案与双创教育进行一定的融合。双创教育是建立在专业人才培养方案基础上的,是对专业课程教育的一种升华,也是促进电子类专业学生全面发展的重要渠道。

在当前双创背景下,高职院校想要构建完整的双创教育课程,应该从学生素质、学校条件以及地区发展等方面进行充分的考虑,有针对性地培养学生,提升他们的创新创业能力,同时还要考虑本行业的发展前景,循序渐进地提升电子类专业学生的职业能力与创新创业,从而强化学生的职业竞争。

2.积极开展以赛促教

利用各种技能比赛让学生了解电子行业比较前沿的一些产品,从而拓宽学生的认知,尤其是对于全国性的职业技能大赛、创新创业大赛、挑战杯、青春杯等等,由教师带队,从专业之中选取优秀的学生组成队伍,学习大赛之中全新的设计理念、与来自不同地区的选手交流想法,交流经验,从而相互启发。

3.学校还要为学生建立实战训练模拟基地

让学生在模拟企业生产过程中,提升他们的创造能力。

通过这三方面的努力,能够有效提升学生的就业竞争力,进而完善就业体系。

(三)开展课堂教学改革,优化课程结构

在上述问题分析中,我们论述到了电子类专业课程教学结构不合理,教学内容缺乏与时俱进的特点,为此,想要提升电子类专业课程教学的实效,对课堂进行改革,优化课程结构是必要的举措。

在改革课堂教学的过程中,教师要制定出符合学生职业发展以及企业对于人才技能要求的教学目标以及教学计划。在教学内容中,教师要主动去渗透电子行业比较前沿的知识与内容,以适应本地或者国家的经济发展趋势。

在优化课程结构的时候,秉持着实践性的原则,教师可以按照四六比例来设置理论课程以及实践课程,给予学生足够的时间将所学到的知识运用到实践操作之中,从而对电子类专业课程进行革新。

除此之外,教学评价体系也是高职院校电子类专业教学中十分重要的。在教学评价体系构建过程中,教师要对学生的文化课程、专业理论课程、专业实践课程等多个环境进行阶段性的评价以及综合评价。以此,来保证课堂教学体系的完整性。

(四)创新教学方法,顺应市场发展趋势

近年来,随着我国制造业的发展,国家对于芯片创新技术的重视程度显著提升,这也意味着电子类专业人才的匮乏。针对社会对于电子方面人才的需求量增加,国家将人才培养窗口转移到了高职院校。电子类专业作为高职院校人才培养的重点专业,其教学的关键在于,培养学生的技能,提升学生的实践能力。

而伴随电工行业的发展态势,作为教师,我们也要在教学方法的选择上下功夫,助力学生的专业学习,不能因循守旧,正如上文谈到的“在教学方式的革新上”,这是提升教学质量的重要条件。

我们必须迎合时代的发展趋势与市场需求,采取多元化教学。值得注意的是,现代教育信息技术在教育教学中的普遍应用也给电子类专业的教学提供了新思路。

例如,在《电子线路》的教学中,对于该部分内容,很多学生在之前并未接触过,而电子线路的教学内容与机电内容又紧密相关,其包含较多的线路图,显而易见,在面对该类线路教学时,简单的口述并不能帮助学生理解。而信息技术的图形展示和视频讲解则有效解决了这一问题,直观化、形象化的呈现方式吸引了学生的注意力、简化了知识难度。而且,电脑作图,帮助学生加深理解,也有利于培养学生的实践能力。现阶段,较为常用的信息技术教学手段有多媒体、CAD、智慧教室、各种学习 App 这些全新的教学手段对于学生学习效果以及自主学习能力的提升都有着极大帮助的。

三、结语

通过上面的分析与总结,我们可以发现现阶段高职院校电子类专业开展课程体系构建的问题主要存在于课程结构不合理、教学方式落后、尚未落实创新创业教育以及校企合作难以深入开展等几个主要方面,加之高职学生的电子类专业基础知识基础较为薄弱,这为教师带来了巨大的教学难度。因此,想要提升电子类专业技术型人才培养的质量,学校也应该从这几方面入手,组织教师定期开展培训、积极推行校企合作,共建实训基地,给予学生充足的实训机会,只有这样,高职院校电子类专业技术人才才能够最大程度满足企业与社会的需求,从而提升高职电子类专业学生的就业竞争力,落实核心素养的培育任务。

参考文献:

- [1] 于雅琳. 高职电子专业中融入创新创业实践教学探究 [J]. 教育信息化论坛, 2021 (01): 123-124.
- [2] 岳成. 简述电子信息工程专业人才培养模式的改革 [J]. 发明与创新 (职业教育), 2020 (08): 148+147.
- [3] 李晨阳, 李伟, 孙雷明. 高职院校电子信息类专业高技能创新型人才培养 [J]. 办公自动化, 2021, 26 (05): 11-12.
- [4] 郭贤. 高职院校电子专业创新创业教育的探索与实践 [J]. 济南职业学院学报, 2020 (02): 30-32.

作者简介: 彭元辉 (1980-), 女, 汉族, 河北唐山人, 硕士, 讲师, 研究方向为职业教育管理。