

“课程思政”融入 MPACC 案例教学的路径探索

梁毕明 王丽南 李 阳

(吉林财经大学会计学院, 吉林 长春 130000)

摘要: 会计专业硕士研究生案例教学是在一定场景下, 针对企业(市场中)某一财务、会计、审计的现象和问题, 以学生为主体, 充分调动学生主观能动性和积极性, 思考、分析和挖掘, 进而提高学生动手和实践思维的教学方法。2016年12月, 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上, 强调要把思想政治教育贯穿于教育教学全过程, 真正做到三全育人, 把专业课程与思政教育同向同行。本文基于如何把“课程思政”融入 MPACC 案例教学中, 进行现状、困境和路径进行探索性分析。

关键词: 课程思政; 案例教学; 思政教育

为主动应对市场对会计应用型人才的需求, 自2004年教育部经国务院学位办批准开设会计专业硕士(MPACC)培养, 至今已有近300家培养单位, 每年培养近万名专业硕士人才且呈现逐年递增趋势。

从会计专业硕士(MPA)教学内容上, 更加侧重和强调会计业务实践性, 课程设置要求在会计理论基础上, 注重会计实操、分析、产学结合等实践课程, 在教学方法上强调专业课程以案例教学为主。

会计专业硕士(MPACC)经历近16年的实践探索, 在全国会计专业硕士教指委的指导下, 实务型专业硕士培养目标征和导向下, 有部分会计专业培养单位已经形成其独特的培养特色和模式, 如信息化、专业外语、产业融合等取得很多值得借鉴和学习之处, 但在教学方法上, 主要的还是选用案例教学。

2015年5月7日, 教育部印发了《关于加强专业学位研究生案例教学和联合培养基地建设的意见》, 明确了会计专业硕士教学中案例教学的重要主体教学地位。会计专业案例教学是在一定场景下, 针对企业(市场中)某一财务、会计、审计的现象和问题, 以学生为主体, 充分调动学生主观能动性和积极性, 思考、分析和挖掘, 进而提高学生动手和实践思维的教学方法。

2016年12月, 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上, 强调要把思想政治教育贯穿于教育教学全过程, 真正做到三全育人, 把专业课程与思政教育同向同行。

为此, 如何把“课程思政”融入 MPACC 案例教学中, 显得尤为重要。

一、会计专业硕士(MPACC)案例教学的现状

自本世纪初案例教学方式逐步应用和推广在会计专业硕士培养领域, 而且各培养单位也开始逐渐重视对案例教学方法推广以及教学案例开发, 包括2013年5月中国专业学位教学案例中心正式运行启动。

客观地讲, 案例教学法对于会计专业硕士培养目标的实现。

但是就目前会计专业硕士培养现状来看, 还存在如下问题:

(一) 案例教学开发程度不够

会计专业硕士的培养和教学, 应该说在师资方面, 绝大部分是从原有学术研究生师资中遴选授课的, 因为有教学任务工作量和科研成果要求的考核压力, 部分教师对教学案例开发、案例教学方法应用等还存在缺乏系统和全面的认识。同时, 会计专业硕士研究生中有相当数量是非会计或财务相关本科专业, 理论基础还亟待补充和完善, 导致研究生在案例教学过程中, 学习准备不充分, 学习过程较为困难的情况。

(二) 教学案例开发积极性仍有待提高

案例教学的成功与否关键在于教学案例, 优秀和成果的教学案例, 可以把会计等财务问题结合课程教学目标, 让研究生深入理解和消化, 但目前有相当高校对于教学案例开发配套和激励措施不够, 直接影响老师开发的积极性。

(三) 在案例教学效果考核上有待完善

会计专业硕士案例教学过程结束后, 大部分以课程论文、开卷考试等形式结束课程, 对于包括老师和研究生在内的考核机制还不够健全, 导致可能案例教学过程热闹, 结果不尽人意的情况出现。

二、“课程思政”融入会计专业硕士(MPACC)的困惑

会计专业硕士培养阶段有着一定的特殊性, 有的研究生在校期间一般都会准备参加注册会计师考试, 因此, 在专业课程、实践课程中有着较强的学习兴趣; 对于学科发展前沿问题、专业道德操守和价值体现等方面有一定懈怠, 也就是在某种程度上对于“课程思政”的教育有一定隐形难度和困惑, 体现在:

(一) 在会计专业硕士课程教学中, 存在着“课程思政”形式化问题

“课程思政”的本质是一项教育理念, 其在各科教学中体现, 但又不是具象化的课程, 是通过一种价值教育、思想教育结合专业教育的方式。

会计专业硕士多数的课程架构主要以专业课程为准, 涵盖必修、选修、实践以及实务讲座等多种形式, 在这些课程中, 教师通常会将案例引入教学当中, 但很多教师在案例中只注重专业知识和技能的指导, 而经常会忽视“课程思政”的融入, 或者有些教师会针对专业内容选定案例后, 将思政观点“硬植入”, 使得案例教学不伦不类, 出现为了思政而思政的形式化。

(二) 可能存在个别硕士生导师能动性不足

通常对于会计专业硕士研究生在校期间, 执行导师负责制, 硕士研究生导师被称之为学业和人生导师, 不仅仅是学业的引领者, 更重要是“三观”、人生价值理念等的人生导师。

实践中,可能由于培养单位教学科研考核、硕士生招生规模的扩张等因素,导致有的硕士生导师没有太多闲暇时间顾及自己的硕士生,只是在硕士毕业论文开题、预答辩和盲审等规定环节中才会有接触,对于思政教育存在缺失情况。

(三) 对课程思政教学评价的缺失

会计专业硕士“课程思政”应该有一定的教学评价,包括对授课教师、研究生在内,至少应该是在考核内容中融入一定的权重,从思想、德育方面要体现出培养的质量。这些正如目前在实习过程中,有相当会计专业硕士研究生把实习费用放在第一位,能给多少实习费?怎么休息?而不是把握难得的实践机会,这是思政德育教育缺失最直接的体现。

(四) 存在会计专业硕士“课程思政”的表面化

会计专业硕士的思政教育融入,可以很好弥补和打通专业与思想教育的空白,但这又不是某一门课的独立任务,也不是一门课程能够独立完成的。孤立地把思政元素填鸭式灌输给学生,不仅没有对原有的专业课程、案例教学有提升和促进作用,反倒是降低了授课水平和质量。

三、“课程思政”融入会计专业硕士(MPACC)的路径

会计专业硕士(MPACC)的课程从内容上包括规范性知识、理论性知识、方法论知识等,加上教学方法使用案例教学方法,“课程思政”的融入可以有效把理论课程与案例教学有效结合。

2018年,习近平总书记于北大师生座谈会中提出,当代大学教育的目的是为社会主义发展培育合格的建设者和接班人,必须强调“立德树人”这一教育目标,将思政教育成效作为衡量学校教育水平的重要标准,确保“课程思政”落实于大学人才培养的各个环节,向社会输出全面人才。这对新时代的大学学校教育提出了更高的要求。

笔者基于“课程思政”融入会计专业硕士(MPACC)案例教学提出如下路径:

(一) 强化会计专业硕士研究生导师“课程思政”意识

提高会计专业硕士研究生导师“课程思政”的意识,与纯粹会计专业课程、思政课程不同,“课程思政”更多地是从社会维度、价值理念等视角来诠释和深化专业知识。

站在硕士生导师视角,明确和清除认识到“课程思政”是对研究生更广泛地专业引领,对硕士研究生培养成人、成才更为重要,从而在提升研究生专业学习兴趣的同时,注重自身全面综合素质和能力的提升。

通过三年硕士生导师遴选和年度考核,把硕士生导师思想政治教育纳入遴选条件,贯穿于硕士生导师的考评和聘任制度始终,把硕士生导师作为硕士研究生思想品德教育的首席责任人。

(二) 健全硕士研究生案例教学的“课程思政”评价体系

会计专业硕士“课程思政”的融入是“地洞三尺非一日之寒”的过程,所以要通过专业案例教学逐渐融入和消化,“课程思政”评价体系的重中之重是教和学的效果。

加大硕士研究生在学习过程中的教学评价,并不断反馈到教学过程中,而对教师的评价可以从定性和定量的角度,包括对思政教学素材资料、学生反馈效果、案例教学思政切入点、教学案例融入度等不同视角进行诠释和评价。

真正做到专业课程与思政课程的同行同向,推进专业个思政教育同行,创新专业课堂形式,升华专业课堂内容。

(三) 设计好“课程思政”融入案例教学目标和内容

会计专业硕士研究生“课程思政”是马克思主义观点、思想政治、德育教育植入到会计专业课程中,要结合专业教学目标,形成有效的教学目标、课堂讲授、学术研究中。

市场经济越发展,会计作用越重要,尽管会计人员是在微观企业层面的资金看护把控,但是一旦出现有意无意财务造假的职业道德风险出现的话,会对投资者、债权人等相关利益者造成巨大的损失,牵动某个行业甚至是会影响整个社会资源。更加说明会计专业硕士“课程思政”的重要性,要设计好“课程思政”融入案例教学目标和内容,专业有思政,思政有专业。

(四) 注重分阶段融入“课程思政”

会计专业高等和职业教育都会分为初级、中级和高级,专业课程的阶段和等级划分,按循序渐进、逐步推进的过程,因此,在“课程思政”融入会计专业教育过程也应该是分阶段、有步骤的。

比如在研一上学期侧重研究生的思想基本原理和思维认知的视角;研一下学期就可以融入一定实践认知能力的培养和判断;另外在课堂外,还可以通过拓展、实地教育等培育硕士研究生的家国情怀和创新意识等。

(五) 营造“课程思政”进案例教学的轻松氛围

案例教学是会计专业硕士研究生的重要环节,要在课堂形式、教学方法及教态表现上下功夫,真正发挥“课程思政”的根本性三全育人作用。

课堂案例教学形式显得异常重要,如小型课堂辩论赛、头脑风暴讨论等,提高硕士研究生参与度,让上课学生能够提升主动参与度;同时,引入短视频、新媒体技术、线上线下相结合等方式,从形式上吸引学生参与,通过案例教学融入思政,增强硕士研究生学习和消化效果,让学生感受到课堂教学轻松愉悦的氛围。

(六) 规划和建设好会计专业硕士“课程思政”案例库

会计专业硕士很多培养单位为“课程思政”建设,在经费和政策上给予立项和支持,立项试点专业思政等专业主干、选修课程,遵循课课要思政,课课能思政的三全育人理念,充分开发和挖掘会计专业课程的德育教育点,做到专业与德育的有效融合。为此,可以建立“课程思政”专业案例库,通过积累,不断优化和完善教学资源。

参考文献:

- [1] 刘胜强,王勇,李越.会计专业硕士(MPAcc)“内涵式”培养模式研究[J].商业会计,2020(23):119-123.