

高职护理专业《生理学》课程混合式教学改革思考

鱼毛毛 柯小琴 冯红妮 房 洁

(宝鸡职业技术学院, 陕西 宝鸡 721013)

摘要: 混合式教学是利用移动互联网、大数据等信息化技术, 将线上的学生自学与教师课堂的面授学习的优势相结合, 以达到更有效学习的一种教学模式。研究表明, 混合式教学对于教学效果的提升作用是非常明确的, 因此对于大多数的课程推行混合式教学改革是非常有价值的。本文分析了高职护理专业生理学课程混合式教学的应用现状及存在的问题, 并结合笔者自身在实际教学工作中的体会, 提出了生理学课程混合式教学的实施建议。

关键词: 高职护理; 生理学课程; 混合式教学

在混合式教学实践方面, 国内高校已经积极开始组建本土化的在线教学平台, 如“上海高校课程中心”(SHUCC)、清华大学混合式教学工作坊、华中师范大学华师云课堂等。随着研究的不断深入, 混合式教学的效果和优势也逐渐凸显。

一、《生理学》课程混合式教学现状

近些年来, 蓝墨云班课等智能学习平台的出现, 以及互联网、5G 技术的大力发展, 使得混合式教学在生理学课程中的实施具有可行性。

此外, 目前高职护理专业学生大多为 00 后, 是生长于互联网的新新一代, 对于手机、PC 电脑等智能设备非常熟悉, 这为开展混合式教学提供了便利的条件。文献调研发现, 有不少生理学教师在尝试线上线下混合式教学, 也取得了一定的效果。

王玉阁等构建了基于 SPOC+ 翻转课堂的生理学混合式教学模式, 学生课前利用 SPOC 课程进行线上自学, 老师课上则以翻转课堂的形式开展线下教学。结果显示, 该模式能够充分调动学生的积极性和主动性, 显著提高学生的学习效果, 学生满意度良好。

李敏等借助雨课堂智慧教学平台, 探索“课前-课上-课后”混合式教学模式, 调查问卷显示, 此种教学模式深受学生喜欢, 既保证了精准课程教学, 也实现了高效的师生互动。

蔡青等在多年微信公众平台辅助生理学课堂教学的基础上, 搭建出一种基于微信公众平台和雨课堂的混合式生理学教学模式, 该模式有利于培养学生学习过程积极主动性、参与性,

提升了教学效果。

然而, 混合式教学的优势不是与生俱来的, 其效果在很大程度上取决于教师的态度和能力准备, 取决于教师如何从传统面授课堂的角色过渡、转化到混合式教学所需要的更为复杂的角色。生理学的混合式教学实践中仍然存在一些多问题, 使其无法真正达到教学效果的提升, 反而成了一种教学的噱头。

(一) 调研结果

多数教师对于混合式教学有一定的了解, 但了解较浅, 只认为混合式教学就是在线上完成课件上传即可; 大部分教师将在线学习作为课堂教学的“前奏”和“续曲”, 课前布置任务, 课中仍然照本宣科、满堂灌式教学, 课前、课中和课后完全脱离, 以教师教、学生学的传统教学模式并没有发生本质改变。

(二) 教师的信息化教学能力参差不齐

教师的信息化教学能力参差不齐, 导致混合式教学的实施效果参差不齐。张一春和王宇熙以江苏省 74 所高职院校的 373 名教师为样本, 发现高职教师在应用新媒体技术、翻转课堂、混合式教学等新教学模式应用和基于网络开展学习反思等均处于中等偏下的水平。

(三) 开展混合式教学的教师比较少

大部分教师对混合式教学非常抗拒, 认为其需要花费大量的时间, 增加了工作量。郑静针对国内高校本科教学一线教师的调查结果显示, 虽然开展混合式教学模式的教师占比达到 70%, 但是其中 2/3 的教师在在线教学比例不到 30%。段禾青等针对国内高职院校一线教师的调查结果显示, 仅有 30% 的教师开展了混合式教学。

(四) 智能教学平台的大量涌现让教师眼花缭乱, 无从选择

目前市场上有非常多的智能教学平台和软件, 如雨课堂、蓝墨云班课、超星学习通等, 各有优缺点。然而, 各个学校的政策不同, 甚至同一个学校的不同学院政策也不同, 出现同一个教师需要使用多个教学平台的情况, 使教师无所适从, 产生抵触心理, 不利于混合式教学的实施。

（五）学生的自律性低，自觉性差

学生自律性低，自觉性差直接影响混合式教学的实施，这种情况尤其是在三校生和单招学生中表现最为显著。混合式教学的开展依赖于学生大量的自学探究，是培养学生终生学习能力的重要途径。然而，目前高职院校护理专业的学生生源质量参差不齐，对于混合式教学的实施有很大的影响。

二、《生理学》课程混合式教学实施建议

针对高职护理专业生理学课程进行混合式教学存在的问题，结合笔者所在教学团队进行混合式教学改革的实践经验，对本门课程提出以下实施建议。

（一）实施模块化教学

彻底改变目前的教学组织和管理模式，将以往高职护理专业小班上课改革为合班上，组建模块化教学团队，实施模块化教学，在减轻教师工作量、提高教师实施混合式教学积极性的同时，通过模块化教学的实施，提升教师在某一个模块的专业能力，有助于提升课程的教学水平和教学效果。

（二）课程资源共享，减少资源重复建设

当前各个教学平台已经积累了大量、优质的线上资源，如果再去自己建设，是对资源的极大浪费。高职院校可以通过购买、合作共建、免费引进等方式获得共享资源，实现资源的最大化利用，减轻教师的工作量。职教云的网络课程资源非常丰富，还能够实现直接引入资源进行DIY组合新课程，非常适合开展混合式教学。

（三）强化教师的信息化教学能力培训，完善激励机制

学校管理部门应积极组织各类信息化教学能力的培训、技能比武、外出进修等活动，提升教师的信息化教学能力，有利于混合式教学的顺利实施。

此外，管理部门需要完善线上线下混合式教学的激励机制，激发教师的积极性。例如将线上教学活跃度作为绩效课时的一部分、作为评教评学的重要部分等；建立混合式教学实施效果评价办法等政策，真正激励教师从内心接受，继而行动起来。

（四）紧抓学生，强化考核，提升学生自律性和自觉性，培养学生的终身学习能力

混合式教学的实施离不开学生的积极配合，如果学生不重视、不参与，其效果将大打折扣。因此，学生管理部门、教师、行政人员等不同角色都需要承担紧抓学生的重任，例如增加线上学习的成绩占比、强化过程考核和考试、严格要求学生；同时丰富课程资源，激发学习兴趣，从而提高学生参与度。

三、结语

混合式教学模式在《生理学》课堂教学中的应用，能够打破传统课堂教学中对时空的限制，有效保证课程的正常进行，有利于提高学生的积极性和参与性，极大程度上促进教师提升教学能力和改进教学方法。《生理学》课程实施混合式教学改革需要从革新教学组织和管理模式、积极引用外部的优质课程资源以减轻教师工作量、强化教师信息化教学能力和完善教师激励机制、紧抓学生和强化考核等方面着手推进，为培养高素质技术技能护理人才提供坚实的保障。

参考文献：

- [1] 刘道坚.MOOC教学模式研究[D].华南理工大学, 2015.
- [2] 王鹤, 杨倬.基于云课堂的混合式教学模式设计——以华师云课堂为例[J].中国电化教育, 2017(4): 85-89.
- [3] 王玉阁, 齐晓娟, 牛淑冬, 李雪, 王洋, 赵红晔.基于SPOC+翻转课堂的生理学混合式教学模式实践[J].基础医学教育, 2020, 22(07): 493-495.
- [4] 李敏, 王静, 王海华, 李晶, 周萍萍.基于雨课堂的混合式教学模式构建生理学智慧课堂[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2020(12): 42-44.
- [5] 蔡青, 许蓬娟, 李春深, 周涛, 张帅, 谭俊珍.基于微信公众平台和雨课堂的生理学混合式教学模式探讨[J].成都中医药大学学报(教育科学版), 2020, 22(01): 48-49+57.
- [6] 张一春, 王宇熙.高职教师信息化教学能力现状及提升对策——基于江苏省74所高职院校的调查[J].职业技术教育, 2015, 36: 70-74.
- [7] 郑静.国内高校混合式教学现状调查与分析[J].黑龙江高教研究, 2018, 36(12): 44-48.
- [8] 段禾青, 贺立.职业教育混合教学现状调查[J].绿色科技, 2019(23): 1-3.

课题来源：2020年宝鸡职业技术学院院级课题《我院教师混合式教学调查及实践研究》，课题编号（2020137Y）。

作者简介：鱼毛毛（1987-），硕士研究生，宝鸡职业技术学院助教，研究方向为混合式教学模式、教学改革创新。