

优秀传统文化和高校思政教育融合路径初探

张永红

(山东传媒职业学院, 山东 济南 250200)

摘要: 高校思政课是贯彻立德树人根本任务的关键课程, 中华优秀传统文化, 是中华文明成果根本的创造力, 是民族历史上道德传承、各种文化思想、精神观念形态的总和。在新时代背景下, 优秀传统文化可以从内容和形式等路径上与高校思政教育进行融合。

关键词: 文化自信; 优秀传统文化; 高校思政教育; 融合路径

思想政治课是高校立德树人、培根铸魂的最重要的课程。在教育教学过程中, 要积极探索多样化的教学模式和教学方法, 进一步提高课程质量, 改进教学效果。

在众多教学方式中, 把优秀传统文化融入思政教育教学过程之中, 就是一种值得探索的教学方式。在中国特色社会主义进入新时代的宏观历史背景下, 这种融合教育意义重大, 十分必要。

一、将优秀传统文化成果合理融入到思政课教学内容

中华民族拥有五千多年的悠久历史, 在几千年的发展过程中, 勤劳勇敢的我国劳动人民创造了浩若星汉的灿烂文化, 孕育了无比辉煌的文明成果, 为我们留下了极为丰富的文化遗产。

在思政课教学过程中, 适当将丰富的优秀传统文化内容引入课堂, 能增强课程对学生的吸引力, 活跃课堂气氛, 提高教学效果。

如在学习《思想道德修养与法律基础》(以下简称《思修》)第一章“创造有意义的人生”时, 可引导学生收集古今名人的著名诗句、格言, 如文天祥的《过零丁洋》、王安石的《题张司业诗》、毛泽东的《七律·长征》等诗词;《论语》《孟子》和《史记》等著作中的相关名言等, 以加深学生对正确人生观的理解和认识。

在学习《思修》第二章“坚定理想信念”时, 可适当引入清代学者金缨编著的《格言联璧》中的“志之所趋, 无远勿届, 穷山距海, 不能限也”, 并介绍其背景和含义。通过“千里之行, 始于足下”引导学生学习了解老子的《道德经》, 以加深对中华优秀传统文化的理解和认同。

在学习《思修》第三章“弘扬中国精神”时, 可引入《论语》《孟子》中的相关名句, 以及陆游、辛弃疾、林则徐、张载等人的生平事迹和他们的爱国名言, 加强学生对爱国主义精神的理解和认识。

在《思修》第四章的学习时, 可重点引用中国历史上诸子百家关于价值观的名句名言, 帮助学生掌握中华优秀传统文化是涵养当代社会主义核心价值观体系的重要源泉, 是中华民族的精神源泉。

在学习《思修》第五章“明大德守公德严私德”中的“传承中华传统美德”内容时, 可重点引用介绍《诗经》《尚书》《礼记》等经典著作中的名言名句, 介绍孔子、孟子、墨子等思想家的相关观点, 使学生全面掌握中华优秀传统文化的基本精神。

二、把近现代历史事件和著名历史人物纪念活动适当融入思政课程之中

在课堂教学过程时, 把近现代中外重大历史事件和重要历史人物诞辰或逝世纪念活动适当融入到教学过程之中, 将其与当前时事热点有机结合起来, 以达到理论联系实际, 结合时政热点, 加强思政课教学效果的的教学目标。

每逢这些重大历史节点, 党和政府会举行隆重热烈的纪念和庆祝活动, 众多媒体会进行大量的宣传报道, 为思政课联系和结合实际提供了良好的契机。

如 2015 年是红军长征胜利八十周年, 中国人民抗日战争胜利七十周年。可重点将以“坚持革命的理想和信念, 坚信正义必胜的精神”为主的长征精神和以“天下兴亡, 匹夫有责的爱国精神”为核心的抗战精神融入到《思修》课中的人生观、理想信念和弘扬中国精神等教学内容; 融入《毛概》课中新民主主义革命理论的教学内容。

2018 年是马克思诞辰二百周年, 改革开放四十周年。在教学过程中, 可重点将马克思生平事迹, 马克思主义的形成和发展与《思修》课中的人生观、理想信念和《毛概》课中的马克思主义中国化的教学内容结合起来。将改革开放 40 年来取得的巨大成就与《毛概》课中中国特色社会主义发展过程的教学内容结合起来。

2019 年是五四运动一百周年, 新中国成立七十周年。教学过程中, 可将五四运动的形成背景和过程、以“爱国、进步、民主、科学”为核心的五四精神和《思修》课中的弘扬中国精神、《毛概》课中的毛泽东思想的形成和发展的教学内容结合起来。

2020 年是抗美援朝出国作战七十周年。在课堂教学时, 可将“为了祖国, 舍死忘生”的爱国主义精神为主的抗美援朝精神和《思修》课中的弘扬中国精神、《毛概》课中的新民主主义社会向社会主义转变的教学内容结合起来。

2021 年是中国共产党成立一百周年。在教学过程中, 可将中国共产党成立一百年来波澜壮阔的发展壮大史与《毛概》课中的毛泽东思想的形成背景和发展过程紧密结合起来; 将建党一百年来涌现出来的众多可歌可泣的英雄模范人物与《思修》课中的人

生观、理想信念、爱国主义精神等章节内容结合起来。通过大量的事实和案例,结合相关内容进行教学,可以产生更好的教学效果。

三、探索创新教学手段和方法,提高学生自主学习能力

在日常教学过程中,教师要注意使用现代信息技术,创新性地探索多样化的教学方式,以调动广大学生的学习自觉性,活跃课堂气氛,提高教学效果。

在教学过程中,教师可根据教学内容和教学要求,充分利用现代信息技术手段,通过课件、云班课、微信公众号、QQ群以及音视频资源播放等形式引入优秀传统文化内容。

同时,在课堂教学中,可探索利用诗词诵读会、诗词知识比赛、名人名言分享会、古今名人事迹报告会、优秀经典读物读书交流会、学生上台讲经典等形式开展互动教学,吸引广大学生广泛参与。

在课余活动中,可利用专题讲座、经典诗文读书交流会、国学文化知识竞赛、优秀影视作品鉴赏会、征文比赛、歌咏比赛、成立传统文化爱好者协会等各具特色的活动,将中华优秀传统文化

化和思政融合教育渗透到大学生全部的学习生活之中。

参考文献:

- [1] 迟成勇.论中华优秀传统文化与高校思想政治理论课教学的融合[J].思想理论教育,2014(012):63-67.
- [2] 王彦平.论中国优秀传统文化与高校思政课教学的融合[J].考试周刊,2015(063):161.
- [3] 轩艳.地方优秀传统文化融入高校思政教学的路径研究[J].济南职业学院学报,2020(001):60-62.
- [4] 刘大芳.试论优秀传统文化与高校思政融合[J].福建茶叶,2020,v.42;No.218(02):322-323.
- [5] 郭飒飒.优秀传统文化在高校思政教育中的价值及实现路径[J].新西部:中旬·理论,2016.

本文系中国管理科学院教育科学研究所课题《新时代文化自信视角下优秀传统文化与高校思政教育融合路径研究》(课题编号ZJKY5252)的研究成果。



图文无关