

基于云平台的《土木工程概论》课程思政改革探索

王舒琪 倪燕翎

(湖北经济学院工商管理学院, 湖北 武汉 430205)

摘要: 基于云平台的土木工程概论课程思政改革, 是一种创新的教学模式, 是在云平台的背景下, 实现土木工程概论课程教学与课程思政的有机融合。通过信息化手段, 打造生态学习系统, 使学生在掌握课程知识的同时, 始终坚持正确的政治立场, 实现立德树人的教育目标。

关键词: 云平台; 土木工程概论; 课程思政

思想政治工作是人才培养体系的贯通动脉, 在“大思政”的背景下, 要将单一的政治课程式教育转变为立体化的“课程思政”德育模式, 将思想政治教育贯通整个人才培养体系。所谓“课程思政”是以课程为载体, 将思想政治教育贯穿于课程体系的不同环节, 做到知识传授与价值引领的双重效果。

《土木工程概论》是土木专业和工程管理专业开设的一门专业基础课, 同时也是一门全校性质的公选课。《土木工程概论》课程的教学内容涉及不同类型的建筑物构筑物的发展历程和发展趋势, 在教学过程中要引导学生正确客观的认识世界和中国的发展, 激励学生把个人的理想融入国家的工程建设事业中。

同时, 《土木工程概论》的教学内容还包括土木工程的防灾减灾, 在这部分的教学过程中, 需要让学生了解作为一名土木工程师所肩负的使命和责任, 弘扬社会主义核心价值观。

因此, 在《土木工程概论》课程教学需要融入思政教育, 以正确的价值观点亮学生理想的明灯, 激励大学生将个人抱负落实到实际行动中。

一、《土木工程概论》课程思政教育的可行性

普通思政课堂的思政教学被部分学生视为思想灌输。学生的逆反心理决定了这种灌输的作用是极其微弱的, 甚至还会有负面作用。教师说得越多, 学生越发觉得虚伪。

其实, 最好的思政教育不是言传而是身教。在思政方面教师无需多言, 只要在课程当中春风化雨渗透思政要素, 学生自然会耳濡目染养成良好的思政品行。越是急于把自己的一些思政条条框框施加到他人身上, 越会激起学生的反感。尤其是在很多学生眼中, 教师本非父母, 为何要像父母一样条条框框地规劝学生在学术之外的种种?

(一) 《土木工程概论》课程内容体现“四个正确认识”的工作要求

《土木工程概论》课程主要是讲授土木工程领域各类建筑物构筑物的发展历程、结构组成、施工技术, 以及发展趋势, 在教学过程中可以帮助学生正确认识世界和中国在建筑行业的发展历程和发展趋势, 通过中国和国际的比较, 让学生们了解近年来我国经济的腾飞和建设技术的进步, 帮助学生真正做到四个自信, 建立民族自豪感。

同时, 《土木工程概论》也涉及土木工程防灾减灾的知识板块, 在这部分内容中, 通过对灾害的介绍, 让学生了解作为土木工程师所肩负的责任感和使命感。引导学生懂得只有扎实了理论知识,

才能在未来的工作中, 更好的防范灾害的发生, 鼓励学生通过勤奋学习, 将远大的抱负落实于当前的学习中。

(二) 《土木工程概论》课程教学特点符合新时代人才培养的基本内涵

《土木工程概论》课程既是一门专业性课程, 也是一门实务性课程。通过对国内外土木工程发展历史的介绍, 让学生了解世界, 了解我国的土木发展史, 做到建设性和批判性相统一。

通过对土木工程的防灾减灾, 引导学生思考灾害给人民带来的伤痛以及作为从业者所肩负的社会责任; 通过对当前土木工程的现状及施工技术的介绍, 引导学生思考土木工程背后的问题, 及未来的发展趋势; 通过在课堂教学中, 对不同的知识点采用不同的教学方法, 引导学生更多的进行课后的资料收集、社会实践。

教师在教学过程中, 不仅在课堂上展现当代教师的政治风貌, 以正确的价值导向引领学生, 也要在第二课堂主动与学生沟通交流。

二、《土木工程概论》课程应用云平台的优势

(一) 有利于学生自主学习

利用云平台开展教学活动, 学生可以通过云平台进行所需资源的检索, 根据自身需求选择要学习的内容。利用云平台有利于将丰富的教学资源分享给学生, 培养学生的自主学习能力。

教师可以利用云平台发布讨论活动, 设定话题, 让学生之前展开讨论, 引导学生利用云平台自主查阅资料, 寻找答案, 提升自主学习意识。

当学生在学习过程中遇到问题, 也可以在云平台上通过交互平台提出, 学生和教师均可在交互平台上相互教学, 增强学生自主学习和合作学习的能力。

(二) 有利于打造生态学习系统

通过云平台, 打造“校-师-生”三位一体的移动学习生态体系。首先, 学生可以通过平台数据了解自己的学习状况及薄弱点。

其次, 教师可以通过学生的学习数据, 了解每位学生的学习状态, 有利于教学根据学生的学习情况, 及时准确的更新完善教学方案。

最后, 学校同学通过宏观数据分析, 更叫准确的了解教学全局, 掌握每位老师的课程教学实施效果。

三、《土木工程概论》课程思政教育的路径探索

(一) 挖掘课程思政教育元素

《土木工程概论》课程思政融合, 首先要梳理课程中不同章节内容的思政元素, 在课堂教学中将思政元素与课程知识有机结合, 在知识传播的同时做到价值的引领。

《土木工程概论》的主要教学内容的每个知识板块多蕴含着丰富的思政资源。在教学过程中可以根据每一章内容的教学知识点挖掘思政教育元素。

在知识点讲解中, 不仅介绍土木工程的类型划分、结构组成, 也要介绍我国当前在土木工程领域的先进技术。

例如,在介绍道路与铁道工程这一章,在对我国铁道发展历程中,不仅要介绍我国铁路历史的过去,也可以根据当今我国高铁的成就,展现我国建造技术的腾飞,展现在党的领导下,我国铁路用几十年的时间走过了发达国家几百年的路,而中国高铁更是中国制造引领世界的名片。

通过中国铁路的发展历程的介绍,增强学生对马克思主义理论的认同感,增强学生对社会主义核心价值观的坚守,增强学生的民族自豪感。

此外,还可以增加我国高铁的人物事迹,如“高铁上的中国精度”宁允展、“工人院士”李万君。

(二) 创新课程思政教学方法

在授课时需要利用现代化的教学手段,如翻转课堂、情景教学等,激发学生对学习的探索精神,潜移默化的帮助学生建立正确的人生观、思想观和世界观。

《土木工程概论》课程在每一章节中会涉及大量的工程案例,因此可以建立课程思政的土木案例库。在传统的介绍各类土木工程的标志性建筑、尖端施工技术下进行改造,通过国内和国际的对比,让学生了解国家经济的腾飞,建立民族自豪感,再适当的融入土木工程背后的先进人物事迹,让学生理解每一个伟大成就的背后都离不开各岗位工作人员的辛勤付出。让学生了解个人成长与社会发展的关系,提高学生学习的主动性,加强学生的服务意识。

(三) 加强专任教师思政教学能力

《土木工程概论》课程作为一门全校性质的通选课程,涉及学生数量多,专业广。授课教师在课上和课下的言行对学生的思想变化也会产生影响。这就要求教师不仅能够传道授业,也能够引导学生坚守马克思主义信仰,加深对我国国情的了解,践行社会主义核心价值观。

首先,教师要认识到加强思政教学能力的重要性,从自身出发,通过学习以及与同行交流,主动的挖掘课程教学内容的思政元素。部分教师只重视学生专业能力的培养,忽略甚至无视思政素材的融入。这种偏见需要纠正。

其次,以聘请马克思主义学院的专家老师作为课程组的思政指导专家,指导任课教师进一步挖掘土木工程概论中的思政元素,提升思政理论的融合效果。

最后,学院或者学校可以组织思政进课堂的示范课程给任课老师建立一个良好的示范,或者通过组织思政进课堂讲课比赛,为老师提供学习交流的机会。

四、基于云平台的《土木工程概论》课程思政教学实践

(一) 课前预习

基于云平台的《土木工程概论》课程思政教学模式构建过程中,需要教师针对课程的每一个板块的教学任务以及教学活动进行设计,为学生罗列出学习任务清单,在每一个教学板块将思政内容与课程知识点有机的融合。

通过微课的形式,让学生进行课前预习,并布置思考问题,引导学生自主学习,通过查阅资料主动实践。在布置学生预习任务的过程中强化学生的思辨能力,让学生能够在预习中自主发现问题,为课堂互动中的分析问题和课后作业中的解决问题打下基础。

(二) 课堂互动

在授课过程中,教师不仅需要向学生传授课程知识要点,更需要针对知识点,设置发散性的问题,通过向学生提出发散性创造性的问题,积极与学生进行讨论互动,为学生建立启发创造环境。

通过比较、归纳、总结等方式,促使理论知识、课程思政与教学内容相结合,在深化学生对课程知识点掌握的同时,加强思政教育。课程思政教育强调启发式的学习,要求学生能够结合自己的认知来分析问题,教师在选材和方法上进行引导,进而实现课程思政的思想教育目标。

(三) 课后作业

课堂教学结束后,教师可在云平台上布置课后作业与思考题,鼓励学生在云平台的讨论区进行在线讨论,教师可以从学生的讨论中了解学生的学习兴趣点,从而在教学过程中针对的学生的兴趣点进行深挖,提高学生对课程的兴趣。

这一环节鼓励学生对教学材料的选取提出自己的建议。课程材料的选取可以设置为固定教材+活页的模式,学生能够根据自己的兴趣爱好选择之后课程可能涉及的内容来补充教学材料。

五、结语

在互联网时代下,采用云平台进行课程教育改革,不仅可以提升学生学习的自主性,还可以及时的反馈学生的学习动态。同时,通过云平台的媒介可以将思政内容以多种形式与课堂教学相结合,促进土木工程概论课程发挥更好的专业引领作用。云平台为技术支持,课程思政为理念支撑,二者一为体,一为用,让教学实践在改革中双头并进,提升教学效果。同时,教师也应在继续教学实践改革的基础上强化课程优势,结合思政热点,做到在思政层面的“润物细无声”,真正将思政元素纳入教学实践当中。

参考文献:

- [1] 王茜.“课程思政”融入研究生课程体系初探[J].研究生教育研究,2019(04):64-68+75.
- [2] 高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017(01):43-46.
- [3] 程旭东,王积静,高福聚,黄思凝,张如林.新工科背景下土木工程施工课程教学改革与实践[J].大学教育,2021(02):90-92.

课题:

校级课题(D2020007)+“云平台”背景下软件操作类实验教学实践与改革研究。

实验教学研究项目(SY202008)“云平台”背景下软件操作类实验教学实践与改革研究。

作者简介:

王舒琪(1990-),女,河南洛阳人,硕士,湖北经济学院讲师,一级注册建造师,研究方向为造价管理、项目管理、BIM技术。

倪燕翎(1973-),女,湖北武汉人,博士,湖北经济学院副教授,研究方向为BIM、绿色建筑。