

新媒体时期高校思政教育面临的困境以及改进对策

李 慧 连嘉琪

(晋中信息学院, 山西 晋中 030800)

摘要: 随着经济的全球化, 我国与世界各国的交流也越发密切, 这就使得多元文化也随之融入社会生活。大学生虽然已经成年, 但是他们的社会阅历较浅, 还没有形成固定的人生价值观, 在学习生活中他们极容易受不良文化的影响, 产生错误的价值观。因此, 对大学生进行思政教育刻不容缓。在科学技术日益发达的今天, 如雨后春笋般崛起的新媒体已经成为了人们休闲、娱乐、学习的主要方式。为此, 辅导员在对大学生进行思政教育时, 也需要合理利用新媒体平台。

关键词: 新媒体时期; 高校思政教育; 困境及对策

大学生是社会发展的中坚力量, 是社会主义的接班人, 对他们进行思想政治教育, 为他们树立起正确的思想价值观, 不仅有利于大学生的未来发展, 也可以促进社会主义的和谐稳定。

然而, 新媒体时期高校思政政治教学中却存在思政教育内容过于宽泛、新媒体教学落实不到位等现象, 这就导致高校思政教学效率低下。为此, 思政辅导员就需要立足新媒体背景, 对思政教学进行全方位的改革。如此, 方可以提升学生的综合素质, 促进大学生的全面发展, 为社会主义的繁荣稳定奠定良好的基础。

一、新媒体时期加强思政教育的重要性

少年兴, 则国兴; 少年强, 则国强。因此, 大学生的思政道德水平以及精神面貌直接影响社会主义发展的脚步。新媒体的出现, 虽然使得学生获取信息更加便捷, 但是快餐式文化, 既不利于学生汲取知识, 也不利于学生健康成长。

高校是育人的重要场所, 若是在大学阶段, 无法加强对学生的思想政治教育, 任由学生沉迷于快餐文化, 那么学生的未来发展, 以及社会主义的和谐稳定都会受到影响。

为此, 思政辅导员就需要肩负起时代赋予的使命, 立足新媒体积极探索不同的教育方式, 提高教育效率。如此, 大学生才能在新媒体的冲击下, 始终坚守本心, 不忘学习科学文化知识, 提升自身的思想道德水平, 成为国家的可用之才。

二、新媒体时期高校思政教育面临的困境

(一) 教学理念落后

新媒体时代的来临, 为高校思政教育带来了巨大冲击。大学是新媒体平台的主要使用者, 与传统教学模式相比, 他们更愿意通过新媒体平台学习知识、接受教育。所以, 运用新媒体平台, 对思政教学进行改革刻不容缓。

然而, 部分辅导员却不愿意过多了解新媒体, 并积极将其运用于思政教学中。其主要原因就是辅导员的教育理念落后, 他们认为教育就应该立足传统课堂, 以讲授式为主。其次原因就是部分辅导员年龄偏大, 他们对新媒体的了解较少, 无法将其运用于思政教育中。辅导员教学理念落后, 就导致思政课堂失去了活

力与吸引力, 难以吸引学生深入, 对学生进行思想政治教育。

(二) 教育内容过于宽泛

新媒体平台的崛起, 使得学生接触网络信息更加便捷。由于网络平台具有虚拟性, 所以部分网民就会罔顾道德底线, 在其中发表一些不当言行。大学生存在较强的猎奇心理, 他们在接触网络信息时, 就会存在因为过分追求刺激, 作出不当的行为。

此外, 网络平台中涉及的信息范围较广, 在浏览这些信息时, 学生也会产生独特的见解。然而, 在高校思政教学中, 辅导员并不会剖析学生的观点, 告诉学生应该怎样分辨信息, 而是仍旧按照教材而走, 教授学生一些高深的政治理念、人生价值观。这就导致学生难以在思政教育中获得感悟, 明白应该如何提升自身的思想道德水平。

(三) 新媒体应用不足

将新媒体应用于思政教育中, 辅导员就需要深入了解新媒体平台, 并结合不同平台的优势, 将其合理运用于教育的各个环节。然而, 由于辅导员对新媒体了解程度不足, 认识不到位, 所以在教育过程中, 部分辅导员认为新媒体与多媒体是一致的, 所以仅会采用多媒体教学法展开思政教育。新媒体与多媒体存在很大的区别, 新媒体不仅能够为学生提供视频, 也能为学生了解最新的消息, 开拓学生眼界。辅导员无法开发新媒体的价值, 将其优点与思政教育结合起来, 就使得课堂教学效率难以得到有效提升。

三、新媒体时期高校思政教育改进对策

(一) 转变教学理念, 提升专业能力

辅导员的教學理念, 直接影响思政教育的教学方式以及教学内容。因此, 在新媒体背景下, 想要改变高校思政教育模式, 辅导员首先要做的辅导员以积极的心态接受新媒体。如此, 辅导员才会采取实际行动去了解新媒体, 并将其运用于思政教育中。

高校部分思政辅导员年龄偏大, 他们接受、了解新媒体平台的速度较慢, 而大学生是接受能力、学习能力较强的群体。因此, 在了解新媒体平台的时候, 辅导员就可以放弃上帝视角, 多与学生进行交流讨论。

如此, 辅导员与学生就能建立起亦师亦友的关系, 这就辅导员既可以从学生处学习、了解新媒体平台, 还可以在学生的沟通中, 了解学生的思想价值观, 以及学生对思政教育的看法, 并着力改革教学内容与教学方式, 落实因材施教, 提升教育质量。

此外, 大学生面临着学习、就业、恋爱等多方面的压力, 容易出现心理问题, 而思政辅导员与他们建立起良好的友谊关系, 就能及时发现学生存在的心理问题, 从而帮助学生进行心理疏导, 促进学生健康成长。

辅导员专业成长的方式有很多, 除了与学生共同学习、成长, 在新媒体时期, 辅导员也可以通过新媒体平台不断学习, 提升自

己的专业能力。如此,思政辅导员才能适应时代的发展,不断为思政课堂融入新鲜的血液,提升思政教育水平。

(二) 丰富教学内容,培养学习兴趣

传统的思政教育都是围绕教材展开的,这样不仅使得课堂内容过于淡薄,也使得教学内容较为枯燥,难以吸引学生的兴趣。新媒体时期信息得到了极大程度地充盈,这为思政辅导员寻找合适的教学资源,丰富教学内容提供了有利契机。为此,高校思政辅导员就需要对教学内容进行延伸,将新媒体平台的教学资源与传统教学内容结合起来。

如此,既可以对全体学生进行全面的思政教育,又可以培养学生的思政学习兴趣,提高课堂效率。例如:课堂教学时,辅导员可以采用慕课、微课等 App 展开思政教学内容,让学生通过趣味十足的短视频以及真实的案例了解思政知识。

此外,高校也可以通过在线直播平台,邀请专业、优秀辅导员在线授课。如此,学生既可以学习更为高深的思政知识,也能在专业、优秀辅导员等人格魅力的感染下,自觉提升自己的思想道德水平。

学习是没有止境的,尤其是对于思政学科来说,学生无论何时都需要不断学习新的政治理念,以及在社会中立足的美德,如此,大学生才能成长为社会主义合格接班人。

为此,在新媒体时期,辅导员还需要转变教学模式,通过新媒体平台,引导学生自己去探索知识,树立正确的人生价值观。

大学生思想还不成熟,在自学的过程中,他们可能会遇到一些问题,因此,在学生通过新媒体学习思政知识的过程中,辅导员还需要通过微信等渠道随时为学生答疑解惑。如此,既可以提升学生的学习效率,又可以提升师生沟通的效率和频率,营造良好的师生关系。

(三) 提升专业能力,注重以身作则

辅导员既是知识的教授者,也是学生学习路上以及人生路上的引导者。因此,辅导员的一言一行都是直接影响学生。

随着新媒体的崛起,学生所接触的信息也越来越多,辅导员若无法与时俱进,学习新的知识,那么面对学生疑问,辅导员就会难以解答。这样不仅会影响思政教学效率,也会影响辅导员在学生心目中的地位。

因此,在新媒体时期,辅导员就需要不断学习专业知识以及其他领域的知识,扩宽自己的知识面。如此,辅导员就可以有效提升自己的专业能力,也可以为学生做一个好榜样,带动学生一起学习。

将新媒体与思政结合起来,不仅要求辅导员通过新媒体平台对学生进行教育,也要求辅导员将时政新闻、社会热点话题融入课堂,如此,方能丰富思政教学内容,活跃课堂氛围,提高学生的课堂参与度。

此外,构建新媒体网络学习平台,对于信息技术水平有着较高的要求,而部分思政辅导员难以达到这一要求。为此,高校就需要挑选信息技术水平较高的辅导员组建信息技术团队,构建网

络学习平台,进行网络宣传。

高校包含的专业较多,部分计算机专业的学生能力较强,因此,在构建团队时,学校也可以选择大学生。如此,既能使搭建出来的新媒体平台,更符合学生的心理需求,也可以挖掘出更多优秀的人才,提升高校人才培养质量。

(四) 优化网络环境,营造思政氛围

新媒体时代下,网络信息呈现出了碎片化特征,这就使得学生无法通过新媒体平台完整获得信息。此外,新媒体环境错综复杂,其中包含的信息也良莠不齐,部分信息虽然能够博得关注、吸引眼球,但是传播的思想价值观却是不健康的。为此,在新媒体时期,高校搭建起网络信息平台后,还需要为学生筛选信息,净化网络环境。如此,方能营造出一个思政氛围,对学生进行德育教育。

首先,高校不能固步自封,而是应该紧跟时代潮流不断进行改革、创新。为此,高校可以在不同的新媒体平台开设公众号,如,微信公众号、官方微博、头条官方账号等。如此,高校就可以通过公众号平台,随时随地对学生进行教育。

其次,高校也应该加强校园环境建设,通过校内的公示栏、黑板报等宣传正确的思想价值观,让学生接受环境熏陶。最后,学校也可以在新媒体平台,开展实践栏目。即,由学校在新媒体平台发布实践活动的主题,动员大学生积极主动参与到活动形式的设计中。

最后,由校方评选出优秀的实践活动方案,让大学生自愿报名参加。如此,高校就能为学生营造一个全方位的思政氛围,而学生也能通过线上线下、理论与实践相结合的方式全面、深入地了解思政知识,并以此为标准严格要求自己,提升自身的思想道德品质。

四、结语

综上所述,新媒体给高校思政教育带来了挑战,也带来了发展契机。高校思政辅导员应该紧跟时代的脚步,抓住新媒体赋予的机会,转变教学理念,积极了解新媒体平台,并从丰富思政教学内容、提升专业能力以及优化网络环境等方面,对思政教育进行改革。如此,高校才能构建起全方位育人体系,提高高校人才培养质量,为社会输送大量优质人才。

参考文献:

- [1] 严波,王勇,桂巧玲.新媒体时代大学生思想政治教育研究述评[J].昆明理工大学学报(社会科学版),2019,19(06):86-96.
- [2] 陈晔.新媒体下红色文化融入高校思政教育路径分析[J].传媒论坛,2020,3(11):162-163.
- [3] 杨旺.“互联网+”环境下大学生思想政治教育方法创新研究[D].兰州理工大学,2018.
- [4] 阙龙云.新媒体时代大学生思想政治教育现状及其提升对策研究[J].黑龙江辅导员发展学院学报,2020,39(05):110-112.