

以 OBE 理念进行的线上线下混合俄语教学模式探究

周晓微

(黑龙江外国语学院, 黑龙江 哈尔滨 150025)

摘要: 自 2020 年伊始, 受新冠肺炎疫情影响, 随着国家防疫工作的进行, 全国大中小学积极响应教育部“停课不停学”的号召, 将课堂搬上互联网, 实行线上教学。目前国内大规模疫情已经结束, 基于线上课堂在疫情期间的突出表现, 线上线下混合教学已成为符合时代要求的新兴教学模式。本文探讨了如何在 OBE 理念下开展线上线下混合教学。

关键词: 互联网; OBE 教学理念; 线上课堂; 混合教学

成果导向教育, 即 Outcomes-based Education (缩写为 OBE), 要求学校和教师应该先明确学习成果, 配合多元弹性的个性化学习要求, 让学生通过学习过程完成自我实现的挑战, 再将成果反馈来改进原有的课程设计与课程教学。

而目前线上线下混合教学作为一种新兴的教学模式, 正符合 OBE 教学理念, 提高学生在课堂上的参与感, 既弥补了线上教学中教学时空与教学行为相分离的缺陷, 也增强了线下教学师生互动的活跃性, 故而如何进行这种新兴的教学模式, 我们进行了如下探究。

一、教师团队构建

在选择授课教师时, 我们应考虑到教师的多样性, 并可以做到教师间相互弥补短板, 共同发挥长处, 中外教搭配进行, 教学与科研齐头并进。我们认为应构建一个“学科带头人+青年骨干教师+科研型人才+外教”的队伍。

学科带头人在团队中起到整体教学把关的作用, 审核课程大纲, 完善知识体系, 掌握授课的整体脉络; 青年骨干教师具有思维灵活, 敢于创新的特点, 在团队中可以不断提出新颖的教学方案, 也更能适应线上线下混合教学所需要的技术要求; 科研人才能够在教学过程中反思, 用教学成果来反馈课程设计, 这也正是 OBE 教学的重要环节; 外教参与其中, 不断地补充实时的国际化资源, 充分利用好线上课堂。

高校承担着教书育人的责任, 教学质量影响着育人质量, 在构建了合适的教师团队后我们也应具有相对应的教学质量监控体系。监控体系不应仅停留在领导层面, 而是应多元化, 多极化。故而我们应做到:

(一) 成立系内教学互听课机制

中外教师互听课, 常沟通, 针对同一门课程同一班级授课情况、学生学习状态等进行常态化沟通, 针对每一名学生的特点、优势及不足进行谈论, 制定下一步教学措施调整。

(二) 加强教师责任机制

教师全天在线不下线解答学生疑惑。随时为学生答疑解惑, 不仅解答专业知识, 还做心理疏导和沟通, 了解学生学习和思想

动态, 发现学生稍有异常, 第一时间进行疏导并联系导师多关注并做好相应工作, 及时上报系领导。

教学主任与教研室主任进入课堂听课评价; 同一门课程教师互听课评价; 中外教探讨评价; 学生反馈授课效果。有了这样的监管机制, 教师的能动性被调动起来, 那么就会按照立德树人的总要求, 分类推进, 确保教学质量。

二、教学实施措施

(一) 应明确 OBE 教学理念

教学团队优化俄语专业层面的培养目标、核心能力、能力指标及权重, 以及设定学生学习成果、培育学生学习成果、评价学生学习成果、改进课程与教学等环节, 从学科导向向目标导向转变、从质量监控向持续改进转变。

制定“成果导向”教学大纲, 教案、评价机制。根据学生特点设置难易程度不等的任务清单, 根据任务清单布置学生日常学习任务, 培养学生主动学习的能力, 考查学生任务完成度, 进行测评。

将思政教育纳入到授课内容中, 学生体会到“学有所用”的真实效果, 加强“成果导向”的学习理念, 将学生自主学习能力纳入到考量中。

(二) 要更新教学资源, 选择更利于线上线下混合教学模式的教材

我们可以整合互联网资源, 学习平台涉及包括中国大学慕课、爱奇艺、沪江、哔哩哔哩、腾讯课堂及相关俄语网站。同时也应培养学生资料文献搜集、整理能力并进行考量。

同时教师要合理运用教学资源: 课前、课间、课下发布俄语相关的音频、视频有效促进课堂内容讲解与理解, 提高学生兴趣。根据最新教学资源制定授课使用 PPT 课件, PPT 制作要突出主题, 区分重点和难点, 详略得当, 根据授课内容进行环节设置。学生参与到课件内容与制作等点评中, 对学生表现给予点评。

(三) 在教学过程中明确学生的主体地位

第一堂课为学生讲解人才培养方案, 课程教学目标、考核形式等。对学生进行问卷调查, 全面了解学生的自然信息、选择专业的原因、近期目标和毕业诉求、阶段完目标等, 上交调查问卷表, 阶段性进行成果与目标达成度核准与调整。

学生参与任务清单, 使课堂教学的评价标准多样化: 提前发布学习任务, 课前让学生自己去搜集、整理与任务相关材料, 整理成 PPT, 课上进行简要讲解, 学生点评+教师点评, 给出相应考核成绩。

突出课堂学生的互动性和参与度, 时刻调动学生课堂主体、

教学活动主人翁意识, 考量学生课堂参与度意识。改进以往教师为主体, 教师讲学生记的方式, 将课时的三分之二时间交给学生, 教师主导课程进度, 启发式教育, 让学生在参与过程中不断完善自己。

(四) 树立学生职业规划意识, 逐步提高学生就业力

高校在课程设置中应充分利用好企业资源, 进行“产学研”模式的教学改革。产学研一体化教学模式的内涵, 是指高等学校在教学过程中, 与相关生产企业、科研机构进行联合, 将三者的功能有机结合, 集科学研究与技术开发、人才培养及培训、技术推广及开发应用、生产与销售为一体, 充分发挥各自的优势, 推动教育、科技与经济的结合, 转变传统教学模式、提升教学水平、发展生产、发展科技、培养社会行业需求的应用型人才的过程。

开展线上校企师生见面会, 加强学生对就业的信心, 同时由于网络会议的非面对面形式, 学生能够更加大胆的说出自己内心真实的就业想法。

线下邀请企业专家与专业课教师进行合作式课堂教学, 培养学生就业力。在此过程中, 专业课教师具有双重身份, 一方面作为学生行业企业专业知识, 另一方面与企业专家一起站在讲台, 讲解授课内容中所涉及的俄语知识。

(五) 纳入思政教育

习近平总书记指出: “要坚持价值性和知识性相统一, 寓价值观引导于知识传授之中”。价值观教育与知识教育的关系中, 专业知识传授是价值观教育的载体, 价值观引领着具体的知识传授。

目前中国国际地位显著提高, 国际影响力明显增强, 我们在国际上具有话语权, 俄语人才需要向外界表达中国声音, 我们在教育过程中要让学生知道我们的历史怎么翻译, 我们的成语怎么翻译, 我们的文化怎么翻译, 时刻牢记让学生“讲好中国故事”的使命。这一部分的教学我们可以让学生自主选择专题, 分小组制作 PPT 报告, 来对某一领域进行讲述。

但切记专题不要过于陈旧, 不能总是针对“春节”“长城”等等老题材, 可以结合时代热点, 讲一讲什么是“一带一路”, 什么是“中国梦”, 甚至可以对网络热门人物, 热门现象进行翻译讲述, 使课堂紧跟时代步伐。线上教学使学生有了更加充足的时间去接触国际化的教学内容, 了解国内外形式。

以疫情期间线上授课为契机, 将线上授课形式与“OBE 成果导向”教学模式相结合, 利用网络的便捷性提高学习效率, 灵活教学措施。将思政教育巧妙纳入课堂教学中。

(六) 与时俱进, 与实践结合

举全校、全系、中外教、师生合力共同搜集、筛选、整理出关于新冠病毒词汇、话语、新闻、视频、防治措施等, 纳入到课堂教学与课下任务中, 让学有所用, 学以致用, 考量学生时事新闻捕捉能力与理解和分析能力。

三、教学模式改革成效

线上线下教学模式针对课程所设定的目标进行知识点测试, 过程性测试, 形成性测试, 总结性测试, 针对测试结果分析学习者是否达到课程目标的要求。

在线上混合教学改革实施过程中, 一直贯穿着学生学习成果的考量, 动态化记录学生的课前准备、预习, 课上互动及课堂表现、课下复习与任务完成度测评等, 每一项测量都在整个教学活动中有体现, 真正做到时时刻刻培养学生各种能力, 也时时刻刻在考量学生的每一项教学活动参与度和完成度。

通过线上授课, 多媒体手段, 统计学生在线学习的情况, 对作业的反馈, 对目前学习状态的评价以及对授课内容及教师教育方式方法的评价, 通过过程化的考量逐步提高教师, 学生双向的反馈评价。

针对线上线下混合教学的课程考核既有传统型测试, 又有对学生语言实践能力、课外活动参与度与实施能力等考量。混合教学模式优化了教学资源, 推进了课程建设。学生利用自己的爱好和特长与专业有机结合, 有的放矢, 成绩突出。学生感觉到自己的各方面水平都得到了正确合理的评价。

混合教学模式在传授知识、解答疑惑的同时, 也利用线上沟通的私密性, 注重了对学生的思想状态的掌握和疏导, 教书与育人并重。作为教师除了询问学生端网络通畅与否, 学习内容掌握与否, 更关心了学生的心理健康和文明用语, 随时根据学生的状态进行有效沟通。学生认识到, 从“被升学”的被动学习转为“爱我所选”, 不是为了升学为学, 而是为了培养自己的就业能力而学习。

以 OBE 理念进行的线上线下混合教学科研团队在实施项目时, 侧重点不在于发表论文, 而是在于项目的实践实施, 学生的学习效果, 同时整合网络资源, 进行进一步的教材建设, 真正服务于学生。

参考文献:

- [1] 刘乃美. 大学英语青年教师教学团队建设与发展探究 [J]. 临沂大学学报, 2013, 35 (06): 17-20.
- [2] 马聪, 曹增志, 张飞志. 线上教学平台的选用原则与教学质量评估 [J]. 安阳工学院学报, 2021, 20 (02): 126-128.
- [3] 侯艳, 张省伟, 付娟, 张武. 高职“金课”教学探索 [J]. 科技风, 2021 (08): 23-24.
- [4] 高璟. 新时代地方高校教学质量评价体系构建探索 [J]. 科技风, 2021 (08): 42-43.

作者简介: 周晓微 (1988-), 女, 黑龙江哈尔滨人, 博士研究生, 研究方向为俄语教学法、文化学。