

基于人才培养的技工院校计算机教学改革研究

邹彩萍

(常州科技经贸技工学校, 江苏常州 213000)

摘要:近年来,随着信息技术及科技社会的不断发展,社会对于计算机人才的需求激增,对人才的技能要求也越来越高。在此背景下,技工院校作为技能型人才的培养场所,有必要将计算机教学重视起来,跟随新时代的脚步,提升计算机教学质量,为社会提供源源不断的高质量计算机人才。本文针对基于人才培养的技工院校计算机教学改革展开研究,以期推进技工院校计算机教学改革进程,提升技工院校计算机人才的培养质量。

关键词:技工院校;计算机;教学;问题及对策

随着社会对计算机人才的需求越来越多,计算机专业也逐渐成为职业教育的热门专业。对于技工院校来说,培养技术型的计算机人才是其计算机专业的教学目标,为社会产出源源不断的人才是其应该承担起来的重要责任。

对此,技工院校必须要将当前计算机教学中存在的一些问题重视起来,在新的教育时代背景下,积极采取先进的教学手段、结合先进的教学理念,促进计算机专业的教学改革,提升学生的专业水平,为社会产出高质量人才。

一、技工院校计算机教学中存在的问题

(一)教学手段单一,缺乏创新性

近年来,我国教育改革不断深化,为了符合新时代的教育理念,越来越多的教学方法被提出,为广大教育工作者提供了更加多样化的教学手段,尤其是随着信息技术的普及和应用,为我国的教学改革带来了新的曙光。

但是,在目前的技工院校计算机教学中,很多教师仍然存在教学手段单一的情况,教师不能结合多样化的教学手段进行教学,且对于一些教学手段的利用也不够充分。

虽然当前大部分教师会在课堂教学中使用多媒体等技术手段展开教学,但是大多教师缺乏创新意识,只是将教材中的知识内容搬运到课件中,再通过多媒体展示出来。在教学过程中难以灵活运用其他手段展开教学,手段单一且缺乏创新。

(二)教学内容枯燥,不重视激趣教学

在目前的技工院校计算机教学中,很多教师并不重视学生的激趣教学,教学重点往往局限于教材当中,课堂的讲解也是对教材中的理论知识、案例等进行复述。

计算机知识本就较为复杂且逻辑性较强,教师在教学时还不能对教学内容加以趣味性转化,导致教学内容枯燥乏味,课堂氛围也较为死气沉沉,不仅不能够提起学生的学习热情,更有可能逐渐消磨学生本身对计算机的兴趣,使学生产生“这门课程很无聊”的心理,进而失去专业热情,影响人才培养的成效。

(三)课程体系不合理,人才培养目标存在偏差

计算机本身是一门技能性较强的专业,对于学生来说,提升

技能的应用实践能力是重中之重。但是,当前技工院校对于计算机专业的课程主要集中在计算机应用基础、计算机原理、计算机基本设计等理论课程教学中,实训课程相对较少,不利于学生实践能力的培养,导致人才培养目标出现偏差。

而且很多技工院校的计算机专业课程体系严重不合理,多将基础理论课程的教学集中在入学前两个学期,而实训课程则主要集中在第三、四学期,这样的课程体系使得学生的理论知识与实践能力的脱节,严重阻碍了学生职业能力的提升。在这样缺乏实践教学的课程体系中学习,学生大多没有真实能力的支撑,只是空有理论基础的“花架子”。

(四)实训内容集中在基础阶段,难以培养全面人才

目前的技工院校计算机专业的教学中,除了实训课程较少的问题外,仅有的实训课程教学也存在严重的问题。

很多技工院校的实训课程教学内容大多是一些浅表的基础实训,主要集中在一些 office、photoshopCS5、CG 绘画课程等基础计算机技术的教学中,且其教学内容比较浮于浅层,实训也多是对一些基础知识、操作等理论讲解的延续,实训内容过于片面,学生的知识水平及能力难以得到深度发展,不利于学生职业能力的提升。

由于实训内容的设置不合理,难以全面培养学生实践能力,在未来的职业发展中一旦遇到专业化的问题便无法进行得心应手的操作,这会对学生的职业发展产生严重影响。

二、基于人才培养的技工院校计算机教学改革策略

(一)利用现代化教学手段,提升教学效率

随着科学技术与教育教学的不断发展,教学手段也越来越丰富多样,给现代教学带来了更多的发展可能,尤其是在计算机的教学中,一些现代化的教学手段本就是在计算机技术的基础上发展开来的,而这些教学手段在计算机的教学中也更具优势,有利于拓展学生对计算机知识的认知,培养其专业热情。在技工院校计算机专业的教学过程中,教师应该积极学习新的教学手段和教学方式,灵活地以多样化的教学方法对学生展开教学,提升教学的趣味性,进而促进教学的有效性。在现在多媒体高度普及的情况下,作为计算机教师,必须要教学中充分展示自身的计算机应用能力,灵活利用多媒体结合其他教学手段进行教学环节的展开。

例如,教师可以充分利用多媒体的实时操作功能,对学生进行实际的操作展示,让学生明白地看到计算机的操作流程,促进学生理解抽象知识;可以利用多媒体的视频、图片等的播放功能,结合情境教学法,在课堂中创设一个合适的情境,以情境活跃课堂氛围,增加学生的课堂体验,激发学生兴趣;教师还可以利用多媒体结合问题教学,对学生进行计算机理论知识的题目展示,

让学生通过题目进行查漏补缺,养成良好的学习习惯,进一步提升其学习水平。

除了多媒体手段以外,教师还可以运用一些线上教学手段,提升教学的效率效果。比如微课、慕课等,教师可以通过利用学生的碎片时间进行计算机知识的输入,在这种线上教学过程中,学生也更容易对计算机技术产生探索欲望,对于提升人才培养的效率具有重要意义。

(二) 立足学生兴趣制定教学内容,增强专业热情

一般来说,技工院校的学生学习兴趣相对不强,加之计算机专业课程中的理论知识大多晦涩难懂,对于这样枯燥的知识,一般学生很难提起兴趣去学习。

对此,教师应该进一步优化教学内容,从学生的兴趣着手,将枯燥的理论知识趣味化,以对学生展开激趣教学,激发其专业热情。

技工院校计算机专业中的很多学生大多对计算机是感兴趣的,大多学生在学习伊始也对专业课程的学习抱有极大的热情,但是这些热情很容易便被琐碎又枯燥的知识所磨灭。

对此,专业课程的教师应该将一些理论知识与学生比较感兴趣的点进行结合,制定有趣的教学内容,以吸引学生的关注度,刺激学生的学习热情。

例如在教导学生进行特效设计时,很多学生看到一些影视作品中的特效非常炫酷,但是其制作起来是非常复杂且费神的一件事,其中涉及的知识点也非常的繁琐和枯燥,学生很容易在琐碎的学习中消磨耐心,产生退缩心理。

鉴于此,教师可以在进行教学时深入挖掘学生的兴趣点,基于学生兴趣的基础上展开有效教学。比如,大部分的学生都对电脑游戏比较感兴趣,教师就可以利用一些游戏的宣传动画、游戏建模等作为教学资料,结合教材中的知识对其中特效的制作进行深入解析,让学生在兴趣的推动下进行知识的学习。

这样结合学生兴趣的教学方式,能够有效激发学生的专业热情,集中学生在课堂的注意力,有利于学生对知识的理解和记忆,进而提升人才培养的成效。

(三) 优化课程体系,明确人才培养目标

对于技工院校来说,想要让学生在职场中能够得到更好的发展,就必须关注学生的职业能力需求,明确人才的培养目标,注重学生的实操能力培养。

这就要求技工院校对目前计算机行业的人才需求进行深入的调研和了解,分析学生在未来职场中如果想获得更好的职业发展需要具备何种职业能力,并结合市场对人才职业能力的要求,进一步完善教学体系,避免学生的知识能力与社会脱节。

鉴于如今各大企业对于基本的设计、编程以及计算机维修等方面的人才需求量较大,在进行课程体系优化时,学校应该主要针对这几个方面适当增加实训课程,并进一步将实训课程与理论课程进行结合,将实训课程与理论课程进行合理分配,构建“理实一体化”的计算机专业课程体系,使学生能够将理论知识有效

转化为实操能力。

在当今社会经济高速发展的背景下,越来越多的企业成立,为计算机人才提供了更多的就业机会,但是社会对于计算机人才的职业能力要求也随着人才数量的增多而越来越高了。

在此情况下,技工院校必须要进一步明确人才培养目标,从学生的职业能力需求出发进行课程体系的改革和建设,针对性培养学生的职业能力,促进应用型计算机人才的产出。

(四) 强化校企合作,以真实项目引导实践教学

技工院校的教学目的就是培养应用型人才,所以在技工院校计算机专业的教学中,应该强化学生的应用实践能力。

项目化教学是近几年校企合作背景下产生的新型教学模式,通过校企合作平台,能够让学生真实地参与到计算机专业相关的项目工作当中,提升学生的应用实践能力的同时,还可以让学生真实地体验相关工作的流程,提前了解行业背景,有利于学生的职业发展。但是目前很多技工院校均比较缺乏项目化的实训教学。

对此,技工院校应该进一步强化校企合作,利用企业的真实项目,为学生提供更多的实践机会,以真实项目的参与体验,实现学生实践能力的培养和实践经验的提升,为学生未来的职业发展铺设一条康庄大道。

此外,还应该通过校企合作平台,为学生提供专业实习渠道,在学生学业完成后由合作企业接收学生在企业中展开顶岗实习,使学生深入到真实的工作环境中参与实际的工作项目,由企业带教教师对其进行专业的实践指导,促进学生知识视野的进一步提升以及实操能力的进一步成长,并且学生能在真实的顶岗实习中提前了解行业背景以及工作环境,对其未来的职业规划具有重要影响。

三、结语

信息技术的高速发展在为计算机人才提供了更多的发展机会的同时,也对其提出了更高的技能要求。技工院校学生在该行业的学历竞争优势较差,就需要从技术方面进一步提升自身的竞争力。对此,技工院校应该进一步提升计算机专业的教学质量和教学有效性,加强学生的计算机技术操作水平,促进高技能型的计算机人才的培养,提升技工院校计算机专业学生的综合竞争力。

参考文献:

- [1] 兰娅勤. 技术技能型人才培养模式下的计算机专业实践教学体系的改革与研究[J]. 中国新通信, 2020, 22(24): 62-63.
- [2] 汪丽. 职业胜任能力培养导向下的高职计算机专业体系改革探究[J]. 现代职业教育, 2020(43): 182-183.
- [3] 蒋会军. 面向基层的IT人才培养模式探究——浅议县域中职计算机应用专业人才培养方向与课程改革[J]. 电脑知识与技术, 2020, 16(26): 146-147.