

基于微课平台的中职《药事法规》 混合式教学模式探索与实践

徐苏炜 周 弢

(珠海市卫生学校, 广东 珠海 519000)

摘要: 随着职业教育改革不断深入, 中职《药事法规》的教学模式应得到进一步优化。教师可尝试借助微课这个教学形式开展混合式教学, 以此更好地激发学生学习兴趣, 加深其对所学知识理解, 从而逐渐帮助中职学生形成一套属于自己知识体系, 为其之后学习更深层次的药事法规知识打下坚实基础。基于此, 本文将针对借助微课这个教学形式, 组建微课平台在《药事法规》课堂开展混合教学的模式进行分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 微课平台; 中职; 药事法规; 混合式教学; 策略

一、微课技术的内涵及意义分析

(一) 内涵简述

1. 概念方面

微课技术可理解为一种微型教育视频。具体来说, 微课通常是以信息技术为支撑手段, 以视频短片为主要形式, 对某一知识点或教学内容进行分析的教学手段。微课的构成要素多样, 主要分为学科知识、引导问题、视听资源以及测试习题等。

2. 特点方面

微课的最大特点便是视频教学。教师通过视听化教学手段, 可将抽象的药事法规知识以更为形象的方式呈现在学生面前, 从而营造出一种视听一体、多姿多彩的课堂氛围, 对提升教学效果有极大促进作用。

此外, 微课通常会控制在 3-5 分钟, 其内容具有极强的针对性, 能对某一概念、内涵进行详细剖析。不仅如此, 微课操作简便、形式丰富, 是开展混合式教学的重要组成部分。

(二) 意义分析

1. 符合信息化教学要求

在新时期, 职业课程改革不断深入, 教师应积极在教学工作中引入信息化教学手段, 以此革新教学模式, 展现学科育人优势, 保证教学实效。

当前, 诸多中职院校纷纷加大了对信息化教学设备投入, 这也为微课平台构建提供了良好土壤。将微课引入中职药事法规教学中, 是一项符合新时代教育事业改革及发展的重要举措。

2. 符合学生发展需求

随着时代发展, 单纯依靠“教材+口授”的教学模式难以满足学生需求, 不利于激发学生对药事法规知识的学习兴趣。微课作为一种极具时代性、趣味性的教育手段, 能够为学生提供一个个性化的学习模式。

微课一方面能够为学生在《药事法规》课堂提供视听化的学习参照, 简化其学习难度, 激发学习热情; 另一方面, 能够为学生拓宽学习空间, 满足学生个性化发展, 丰富他们的学习路径,

实现对知识点的巩固。基于此, 将微课平台引入药事法规混合教学中有极为重要的意义。

二、微课视频设计要点分析

教师在进行《药事法规》微课视频制作时, 要对以下方面提起重视。

(一) 微课的内容应尽可能精简

《药事法规》课程的每一条微课视频都不应该很长, 一般可控制在 3-5 分钟左右, 这种时长上的限制能够让教师制作微课的能力逐渐提升, 还能促使学生在较短时间内学到更多知识内容, 可谓一举两得。

在进行知识点选择时, 教师要采用更为简单的表达形式, 以此让学生能在几分钟内对知识产生深入了解, 并进行一定程度思考。

(二) 微课应保持一定的快节奏

学生在观看药事法规课程的微课时, 一般都在课前或课后, 周围没有教师的监督, 若是微课视频的内容不能在一开始就将学生的注意力抓住, 那么学生很容易在观看微课时走神, 难以将注意力充分集中在微课上。

基于此, 教师可借助信息技术手段, 从多角度、全方位提升《药事法规》微课的吸引力, 并着重关注微课视频的声音、图像是否足够吸引人。例如, 教师可借助万彩动画, 制作一些动画类型的《药事法规》微课视频, 以此提升微课视频的趣味性, 增强微课吸引力。微课只有在最短的时间里抓住学生的注意力, 才能起到预想的教学效果。

(三) 教师要在微课中设置问题

一般来说, 微课时长有限, 学生很难在观看微课时进行深入思考, 因此, 教师在进行微课制作时, 可以在视频最后设计一些问题, 让学生能够结合微课中的问题进行思考, 而后再次上课时在课堂中进行解答。

不仅如此, 教师可自行拍摄段视频, 并通过剪辑等处理方式, 将其制作成微课, 以此提升学生对微课视频的亲近感, 帮助他们更好地理解微课内容。

三、中职《药事法规》教学现状及存在的问题

《药事法规》的内容纷繁复杂, 需要记忆的知识点很多, 具有较强的抽象性、枯燥性特点。教师在授课时, 由于未能掌握正确的教学模式, 难以有效激发学生学习兴趣, 致使学生常会出现上课走神、交头接耳等情况。

此外, 部分中职学生的理解能力有限, 在学习《药事法规》的重点、难点内容时, 很容易出现理解困难的情况, 严重影响了学生的学习信心, 甚至会使其逐渐形成畏难心理, 阻碍学生学习质量。

部分教师开展中职《药事法规》的教学时,很少引入新兴的教学辅助手段,难以对抽象的知识进行合理转化,这也在一定程度上增加了学生学习《药事法规》知识的难度。

在教学内容方面,部分中职教师仍以教材为主,很少对教学内容进行有效拓展,不利于学生形成《药事法规》知识体系,从而严重影响了中职学生的学习效果。

四、基于微课平台的中职《药事法规》混合式教学模式策略

(一) 课前自主探索,突破教学难点

开展《药事法规》教学时,教师可尝试借助微课平台,为学生推送一些与教学内容相关的视频、PPT 图片以及网址链接等,以此丰富教学内容,激发学生主动探究欲望,从而促使其更为积极地参与到《药事法规》混合式教学课堂。

学生若进行自主探究时遇到问题,可借助线上讨论功能,与教师、同学进行及时互动交流,从而在较短时间内解决相应问题,提升自主探究效率。

此外,教师可利用微信平台为学生推送一些药品类知识,通过更具趣味性的方式让学生对《药事法规》知识产生更强的学习动力,还能在无形中拉近师生间的距离。在学生自主探究时,教师要关注学生的探究反馈,以此确保教学内容的合理性、高效性,进而突破教学难点。

当学生在微课平台进行自主探究学习时,其学习数据会被自动整理成图表,这样可以帮助教师更为准确、及时地了解学生对《药事法规》知识的掌握进度,从而起到监督作用,帮助未完成学习任务的学生及时完成学习目标。

结合微课平台得出的学生学习数据,教师可适时调整授课方向,设计更为高效的教学计划,从而全面提升《药事法规》课堂的新颖性,促使更多学生积极参与到课堂学习中,提升师生交流积极性,形成一个“学生自主,教师放心”的良好学习氛围。

(二) 课中多元互动,提升教学效果

通过将微课平台引入到《药事法规》的教学中,教师可在授课前引导学生利用微课平台的签到功能进行签到,还可借助多媒体设备等将学生的签到过程生动展现出来,提升学生积极性。

不同于以往的点名签到,教师利用微课平台的签到功能可极大提升签到速度和准确度,更方便地将学生考勤划归到成绩考核系统中,从而实现对学生更为全面的评价。

在上公开课时,教师若能利用签到功能对学生点名,不仅有助于学生消除自身紧张情绪,还能让听课教师感到耳目一新。

学生在微课平台上进行互动时,教师可针对其中表现好的学生,为其赋予相应的经验值,这样既可激发学生学习主动性,还可提升他们的课堂参与感和自信心,对其更高效地掌握《药事法规》知识有极大促进作用。

此外,通过微课平台,教师可组织学生进行答疑讨论活动。例如,教师可结合实际情况,为学生布置一个“如何开药店”的调研作业,并将学生最后的调研结果利用 PPT 的形式投屏,帮助他们更为直观地理解开药店流程以及各类条件。

通过此方式,学生能够更为清晰地认知到《药事法规》在现实工作中的意义,从而在之后的工作实践中为顾客提供高质量的

用药指导服务。

在学生完成日常作业、讨论任务时,教师可组织学生进行作业互评,鼓励学生从不同角度了解《药事法规》知识,不断完善自身知识体系。

此外,教师可结合学生互评内容,对优秀学生进行奖励、加分,并确保整个作业互评的过程透明、公开,这样能极大提升学生参与到《药事法规》课堂的积极性。

不仅如此,为避免不必要的麻烦,教师可在微课平台的作业互评功能中加入匿名互评,让学生间能够进行放心评价。通过作业互评,学生可以对自身知识薄弱环节做到更为清晰认知,这对其之后知识的查漏补缺有极大帮助。

在学生讨论时,教师可借助头脑风暴提升他们讨论效率,为其拓展《药事法规》知识。例如,教师可在学生进行头脑风暴时提出以下问题,促使学生更为深入思考:“一般来说,顾客需要提供的处方有效期是多长时间?在 2019 年之后,那些非处方药变成了处方药?”在提出这些问题后,学生可利用互联网、图书馆等多种渠道查询相应信息,并将所调查到的数据进行总结,以此促使学生不断扩充自身知识体系,提升教学质量。

(三) 课后积极拓展,构建知识体系

在教学过程的最后阶段,教师可对学生进行课后拓展活动,主要可包括课后测试以及相应的作业反馈等。通过微课平台,教师可为学生布置一些针对性任务,以此更好地激发学生独立思考能力,帮助他们更为高效地解决问题。

此外,教师可将学生分为合作小组,使其以线上、线下相结合的方式展开学习及讨论活动。进行作业布置时,教师不仅能布置一些个人作业,还可结合学情,为他们布置一些需要在微课平台上合作完成的作业内容,以此提升小组团队合作意识,增强其解决问题能力。

此外,教师可结合学情需要,定期在微课平台上发布一些拓展性内容,指导学生探究更为深入的《药事法规》知识,丰富当前授课资源,以此提升《药事法规》各个知识点间的联系,从而在无形中帮助学生形成一套属于自己的知识体系,为其之后学习更深层次的《药事法规》知识打下坚实基础。

五、结语

综上所述,教师通过微课平台进行《药事法规》混合式教学时,要不断丰富《药事法规》课堂教学内容,以更为生动、形象的教学模式将知识呈现在学生面前,通过探讨微课视频制作的素材选择、拍摄制作、视频剪辑和后期编辑等步骤,从而牢牢吸引住学生的注意力,在无形中促使学生的《药事法规》学习质量提升到一个新的高度。

参考文献:

[1] 王盈,薛秀宁,孙立艳,艾庆波.药事管理与法规课程线上线下混合式教学模式研究与实践[J].卫生职业教育,2020,38(02):82-84.

[2] 沈群,张春辉,戴娇娇.小组合作学习在混合式教学中的应用——以《药事管理与法规》《医药市场营销学》为例[J].教育现代化,2019,6(96):264-267.