

高职公共英语课程思政教学改革路径探究

张 杰

(甘肃卫生职业学院, 甘肃 兰州 730207)

摘要: 习近平总书记在2016年全国思想政治工作会议上指出, 思政工作应当利用好课堂主渠道, 实现思政教育和各类课程的同向同行, 进而形成协同效应。自此, 课程思政这一创新性的理念被提出, 被广泛应用于高等教育的各个学科中来。因此高职英语教师应挑起思政教育的重担, 在保证教学效果的情况下, 积极构建高职英语课程思政的教育新模式, 以此来拓宽教学内涵, 为立德树人任务的达成提供助力。

关键词: 高职英语; 课程思政; 教学改革; 策略途径

国无德不兴, 人无德不立。人能够立足于社会的基础就是依靠其品德素质, 同样地, 也是国家复兴繁荣的重要保障。随着国家的发展与社会的不断进步, 教育行业中的德育思政教育成为了教学工作的重点内容。

为了从教育方面对学生进行思政教育, 德育思政工作开展范围也要紧随扩大。在英语的教学中融合德育思政教学, 不仅可以让学生对于德育思政有一个更清晰的认知, 还可以帮助学生更全面地学习英语知识。

基于此, 笔者就如何在高职英语教学中融合德育思政教育做出了一些分析研究, 仅供教育界的同仁参考。

一、进行英语课程思政教学改革的必要性

高职英语课程作为一门高职时期的必修课程, 其所含的学分是高职课程中最高的几门课程之一。

高职英语课程不仅传授着学生专业语言知识, 更是在默默地向学生传达的英语语言国家所特有的三观和文化。学生接触的事物相对而言还比较少, 其在学习过程中很容易被外来的思想和文化吸引住目光, 可能因此产生“外国月亮更圆”的不健康思想, 从而对国内优秀的制度和文化产生一定程度上的偏见与摒弃, 进而忽略我国优秀的民族文化内核。

为了避免此类情况的发生, 就需要教师在英语教学活动中加强学生的民族认同感、社会责任感, 深刻认识本国的制度优越性, 培养学生的民族自豪感。

英语教师在教学中需要及时地对学生进行思政教育, 将德育思政的文化内核同高职英语课堂相融合。在英语学习过程中培养学生的学习能力, 塑造学生的三观, 进而通过英语课堂教学, 落实英语课与德育思政教育的深度交织, 使其能够在英语教学的全程起到思想引领作用, 最终实现知识的传授和价值的引领相互统一, 互相依存。

二、高职英语教学与思政结合的改革意义

(一) 符合陶氏教学理念

陶行知先生是我国著名教育家, 其提出的教学“知行合一”理念时至今日仍然散发着睿智的光辉。高职生是一个较为特殊的

群体, 他们还处于青年时期, 对待新鲜事物的好奇心比较浓重。对于该群体的英语教学要突出“知行合一”理念。通过德育思政将英文内涵与课外教学统一起来。与此同时, 这种教学模式还可以提升学生的辩证及分析能力, 使得学生拥有较为健康的观念, 真正实现知行合一。

(二) 符合教育改革要求

高职中开设英语这门课旨在教授学生理解不同文化的能力。伴随着教育改革的逐渐深化, 教育相关部门对于高职英语教学提出了更高的要求, 要求教育工作者在进行英语教学时以学生的核心素养为基准, 以德育思政为导线, 将德育思政渗透到整个英语教学工作之中, 进而发挥其稳定的教育功能, 能够让学生感受文化的吸引力, 与改革要求相统一。

(三) 符合学生发展需要

思政教育的引入可以使得学生清晰的认知今后学习该走的路。英语是一门外来学科, 拥有丰富的文化内涵, 也有很高的学习价值, 但近年来随着外国文化的不断输入, 我国本土文化受到了严重的冲击。

基于此类情况, 将德育思政引入高职英语课堂中, 能够使得学生用一种全新的视角审视外来文化, 能够使得学生很好地取其精华去其糟粕, 进而促进高职生形成正确的三观。

三、高职公共英语课程思政教学改革的具体路径探究

(一) 提炼思政元素, 培养工匠精神

高职英语课程的内容中存在一定的思政元素。在以往的教学过程中, 教师不善于将这些思政元素运用起来, 只会将其单独拿出来进行应用, 与英语科目教学是相互独立的状态, 在实施过程中富有难度, 导致高职英语与“课程思政”无法充分融合。

因此, 英语教师若要落实“课程思政”理念, 便要从自身与教材两方面入手: 一方面, 教师作为课程思政教育的实施者, 在教学过程中需贴合教学大纲, 还要深入发掘其中的爱国主义、人格素养、理想信念等深层次的育人题材。

另一方面, 教材作为帮助教师开展教学的主要工具内容, 其中包含了不少有关中华文化教育的内容, 教师在教学中要善于利用这部分内容灵活开展教学, 帮助学生提高自身的英语学习能力, 培养出他们的工匠精神, 从内容上实现“课程思政”背景下的英语高职教学。

以教学内容“Education”为例。这一部分主要与学生的教育相关。因此在实际教学过程中, 教师可围绕学生的兴趣以及当下时代发展的形式, 让学生使用英语将自己对教育的看法表述出来。教师可引导学生对自身进行有效规划, 锻炼学生的听、说、读、写能力, 让学生在规划自身的同时, 也感受一下其他人对自己的规划, 再进行反思。

总之,教师要让学生对教育进行规划,帮助学生提高自身的英语学习能力,在未来的规划中明确来自自身在社会中的价值,培养出工匠精神,使其符合“课程思政”背景下高职英语教育创新的要求。

(二) 设计相关活动,丰富思政内容

在高职英语教学过程中,由于课时的限制,许多教师在教学中往往喜欢紧抓课上的时间,根据课本上的内容顺序直接进行教学,学生在这种教学下便会缺乏一定的学习兴趣,导致喜欢英语学习的学生更喜欢英语学习,不喜欢英语学习的同学则开始逐渐放弃自身的学习。

教师在教学过程中需明确,英语教学面向的群体应该是课堂上的所有学生,因此教师必须保证学生的课堂参与度,教师可在课上开展一系列英语相关的小活动,来帮助学生进行强化练习。

在教学过程中,学生通过教师拟定的活动,在学习中能够更有针对性,而不是漫无目的地吸收知识。教师可以在活动中进行多类内容的设计,从不同的角度帮助学生锻炼自身的情景模拟能力和综合思考能力,提高学生的综合素养,达成“课程思政”教学的教学目的。

以教学单元“Blue-Collar workers”开展的讨论活动为例。本单元主要围绕有关蓝领工人开展教学,当下在生活中与之相关的内容主要是对不同地区工业以及工厂的讨论,因此教师可以让学生就“Workers”这一概念进行探讨。学生在讨论过程中可以接触到许多与“workforce 劳动力”相关的词汇,如: manufacture 生产、earn 挣钱、annual report 年报等。

除此之外,学生需在认识这些单词的基础上对工业生产进行具体的看法概述,学生可以结合自己的看法,写出工人收入的高低在实际社会中产生的影响,从多方入手进行考虑,提高思辨能力,培养学生的综合素养。

(三) 强化教师素养,提升思政能力

在新课改背景下的英语教学程序中,高职英语教师应该注意个人素质的修养,在教学过程中逐渐累计教学经验。随着教师自身素质的提升,教师在教学中结合思政进行英语教学的能力也会显著提升,使得教师在教学中能够精准把握教材中思政元素与课程本身的结合点,端正自身的学科素养,开展英语同思政的教学。

教师在教学活动中,应该时刻注意时代的更新,加强自身对于社会主义核心价值观的理解与学习,密切关注国家的各项核心政策等。教师在教学中同样也要注意紧抓政治思想,结合时政要点,在课堂上与时俱进相互融合,培养学生的德育思政精神内涵。

与此同时,高职英语的教学内容,从整体上看大多围绕着社会中出现的重点问题和热点现象进行解读的,目的就是为了培养学生在学习中的思考能力。

教师在德育思政教学中要突出学生自身对社会现象的理解,在教学中合理设立课程教学目标,完成课程的教学计划,用对方法,合理推动课程思政背景下的英语教学创新进程,突出德育思政的主体地位。

(四) 综合时事热点,强化思政意识

在课程思政背景下的英语教学过程中,高职英语教师需注重个人修养,在教学过程中累积自身经验进行教学。教师在累积自身经验的同时,能够有效提高教师在教学中把握重点的能力,使得教师在教学中能够精准把握教材中思政元素与课程本身的结合点,端正自身的道德素养,开展实践教学。

教师在教学中要时刻关注时代的更迭,加强对社会主义核心价值观的学习和理解,关注国家发布的新政策文件。在教学中要紧抓中华优秀传统文化,结合实时热点,在课堂上与时俱进,才能为社会培养出具有创新精神的实践型人才。

与此同时,高职英语的教学内容,从整体上看大多围绕着社会中出现的重点问题和热点现象进行解读的,就是为了培养学生在学习中的思考能力,教师在实践教学要突出学生自身对社会现象的理解,在教学中合理设立课程教学目标,完成课程的教学计划,用对方法,培养学生的学习兴趣,推动课程思政背景下的英语教学创新进程。

例如,教师在教学时,可利用线上平台作为教育依托,打造网络形式的英语教学和课程思政平台。如可组建班级QQ群和微信群,一方面可将英语教学目标、微课资源、测试习题上传于其中,促进学生学习。另一方面,也可结合社会时政热点定期性地与学生展开思政知识点的互动,把握学生的思想方向与动态,进而对其实施心理疏导、人文关怀和思想引导,为他们身心的健全发展指明方向。

四、结语

新时代的高职英语课程,不但要帮助学生学习英语基础文化知识和培养综合能力,而且还要培养学生具有爱国、敬业、诚信、友善的公民素质;要激励学生承担起创建自由、平等、公正、法治社会的时代责任;要引导学生为建设富强、民主、文明、和谐的中国特色社会主义国家而学习和奋斗。在“润物无声”的知识教育和能力培养中,融入思政教育。加强当代高职生的理想信念教育,避免盲目崇洋媚外;增强他们的中国社会主义道路自信、制度自信、理论自信和文化自信,激励他们勇敢挑起民族复兴的时代重任;引导他们厚植爱国主义情怀,鼓励他们把爱国主义精神转化成为祖国、为社会奉献和服务的精神。

参考文献:

- [1] 张晶晶. 高职公共英语课程思政的框架与实施路径研究[J]. 工业技术与职业教育, 2021, 19(01): 78-81.
- [2] 李晓莉. 高职英语教学“课程思政”实施路径探索——以新职业英语为例[J]. 湖北成人教育学院学报, 2021, 27(02): 73-76.
- [3] 史莹. 高职英语与“课程思政”有效融合的实施策略研究[J]. 海外英语, 2021(06): 143-144.
- [4] 谭丁. 高职英语“课程思政”教学的实施策略[J]. 濮阳职业技术学院学报, 2021, 34(02): 28-31.