

双创背景下五年制高职班级管理中的职业指导研究

贺安新

(扬州高等职业技术学校, 江苏 扬州 225000)

摘要: 加强职校生特别是高职学生的职业指导, 将创新创业教育与职业指导相结合, 既是双创时代背景下职业教育改革的内在要求, 也是培养创新创业人才的可选路径之一。五年一贯制高职作为高职教育的重要主要组成部分, 如能将职业指导贯穿教育教学的全过程, 特别是在平时的班级管理中就将职业定位、职业意识、职业能力、就业心理等方面内容有序推进, 不仅有助于班级管理, 同时对促进学生高质量就业或创业或升学也是大有裨益的。

关键词: 双创; 五年制高职; 班级管理; 职业指导

职业学校一直以就业为导向, 在职业学校开展创新创业教育是提升素质教育能力的重要方式, 也是促进职校生充分就业的重要措施。

毋庸置疑, 当前职业教育中缺少系统的职业指导也是不争的事实。完整和高效的职业指导教育, 可以让在校期间就树立正确的职业意识和职业理念, 培养优秀的职业素养, 提升职业生涯规划能力, 在毕业的时候能根据社会需求和自身特点选择适合自己的职业发展方向, 顺利实现就业、创业乃至升学。

很明显, 职业指导和班级管理是相辅相成的, 好的职业指导一定是促进并完善班级日常管理工作的。但目前职业学校普遍对职业指导缺乏正确的认识, 更谈不上统筹安排和行之有效的方法和措施了。

虽然平时也会有一些职业生涯大赛或创业比赛, 但普及面不够广, 一般都是为了比赛而参赛, 普遍认为职业指导是学生毕业才要考虑的事情, 管理的部门也无外乎是招生就业处、教务处、实习处等部门, 与班级管理无关, 班级管理中只要做好常规工作, 规范学生的行为养成, 无须对学生进行职业指导。

以上这些都必然导致学校的职业教育与社会实践、企业需求相脱节的现象。本文针对目前五年一贯制高职班级管理中普遍存在的职业指导欠缺问题, 结合笔者多年的班主任工作经历, 以“大众创业, 万众创新”为背景, 尝试给出改进和完善的几点对策建议:

一、培养 SWOT 分析, 准确进行职业定位

很多职校生不能根据自己所学专业的行业特点、就业前景、个人兴趣、学习成绩、性格形象、心理素质等给自己一个客观的职业定位。这时候就亟需班主任对其进行正面的引导, 在学生自我认知实现的过程中给予帮助。

以我曾经带过的一个五年制工程造价班级为例。该专业属于建筑大类, 一般男生会更适合一点, 所以每一个女生选这个专业我都要询问再三, 确定是自己想学还是别人的意思, 如果不感兴趣,

建议她跟家里人先做一个全面的沟通, 如果沟通不好一般会建议尽快转专业。

另外, 在新生开学之初, 我还不遗余力的引导和培养学生学会“SWOT”分析, 学生本人或家庭选择一个专业一般都是基于一定的家庭环境或氛围, 一定是在衡量了所有利弊后选择他们认为的最好的专业, 但是这种权衡是否科学, 学生或学生家长是不确定的。

所以利用“SWOT”分析, 让每一个学生对自己进行剖析, 将自我需求、个性特征、家庭情况、学习水平、兴趣爱好以及自己的长短处表格化的前提下, 对学生的个性分析、兴趣培养、潜能激发、职业生涯规划等方面做好充分细致化的指导, 让学生真正明确自己向往什么职业、适合什么职业、能胜任什么职业, 才能让每一个学生按照自己的这些特点和实际需求找到适合自己的职业, 从而定下心来认真学习, 这样不但营造了浓厚的学风, 形成了学习型的班集体文化, 也能使职业指导获得高效率的回报。

班主任只有在全面了解学生的基础上, 让学生深入认识自我并对自己进行客观的定位, 将“要我学”转变为“我要学”, 才能让学生理性地去选择职业, 更好地把握就业机会。

二、狠抓班级文化, 培养学生职业意识

班级文化是班级绝大部分成员共有的相同信念、价值观、学习态度、生活态度的复合体, 职校的班级文化建设要突出专业和职业指导教育的特色。

五年制高职的学生是面向社会、面向市场的, 所以在班级管理的过程中, 首先要立根塑魂, 将“三创”(创业、创新、创优)之风厚植于班级文化之中, 培养学生创新精神和创业能力, 最终实现创优, 使学生不仅掌握本专业相关知识技能, 而且有创新创业的意识, 在一次次地创优中不断实现个人价值。

其次是班级文化中的硬文化, 即班级的各种可视宣传诸如墙报、黑板报、图书角、活动角及教室内外环境布置等都要体现职业指导内容, 按年级分时段开展一些双创内容和企业相关资料的布置, 让学生开阔眼界。

最后是班级文化中的软文化, 主要是班规、班风、学风的建设, 在这个过程中应该将企业文化和班级文化做好有效融合, 特别是集体意识、组织观念的渗透, 对于班级管理也是极为有利的。

对照企业的奖惩制度, 将学生平时的一些迟到、值日不到位、校服不到位、作业不及时完成等细碎的小违纪用德育积分有效量化, 辅之以好人好事、积极参加各项活动等加分项, 最终用量化的德育考核给学生以明确的目标和必要的物质、精神奖励。

通过这些文化的潜移默化有利于提高学生的职业素养和职业

意识,有利于促进学生更客观地了解社会,了解就业政策和就业前景,加深对社会发展的准确认识,纠正对就业的偏差,最终营造学生想创业、能创业的浓厚氛围。

三、开展主题活动,强化学生职业能力

职业教育只有在做好学生职业道德教育的基础上,注重学生的个性品质发展、专业能力拓展、解决各种问题能力的培养,才能使培养的学生走向社会后,以技能求生存,以品质求发展,凭借扎实专业能力和优良职业素养为今后的就业、择业、创业开拓出更大的生存、发展空间。

这就要求广大职校班主任应该在平时的班级管理中积极创造,培养、强化学生实际操作能力的机会。除了平时的课堂教育,班级还应开展形式多样的主题活动,将职业指导寓于主题活动之中,可以每学期开展一到两次的双创主题班会、模拟招聘会、模拟职场、邀请毕业的优秀双创典型作经验分享等,每次主题活动前后要做好充分的动员,活动过程中做好记录,活动结束后每人撰写心得体会感悟,当然考虑到职校生的现实情况,我对心得体会的字数一般不作要求。

有条件的学校可以以年级邀请行业专家作讲座或双创专题报告会、就业心理辅导、企业实践等多种形式的主题活动,从而对学生进行全面综合的职业指导,让学生熟悉具体工作操作流程、知晓企业文化建设、巩固理论知识、提高操作能力,从而提前认知岗位需求和职业发展途径,进而激发学生的创业热情和潜能,认识到在校期间必须静下心来立足当下,先做好基本功,强化好自己的职业能力,才能更好的适应社会。

四、举办各项比赛,调适学生就业心理

学校里举行的各项比赛对学生来说,既是展示自我、加强交流、取长补短、感受集体温暖的主要途径,也是提高抗压能力和心理调适的最佳切口。

所以,班主任应重视各项比赛举行的重要性,入学即举办以“自我介绍”“我的专业”“我的理想”等为主题的演讲比赛,不但提高了学生的语言表达能力,也让同学们在准备的过程中,更好地认知了专业和以后的工作岗位。

同时,在重点辅导的基础上动员全体同学参与文明风采大赛中的职业生涯规划设计,凡事预则立,只有学生参与了生涯规划,在心理上才能更好地认同自己的专业和以后的岗位。

最后一学年可以通过“职场模拟赛”“最佳劳动者”“最美岗位”等活动模拟企业工作实景,培养学生的角色切换意识、应变能力、思维能力、判断能力和心理素质。

在此过程中,将企业文化、企业管理、人才需求等引入课堂,使学生及时明了:当今社会企业到底需要什么人?我能做什么人?我准备怎么做?全程贯穿各种心理咨询活动,对个别心理障碍明显的学生及时进行启发疏导,帮助他们客观分析自己的优劣势,理性看待就业,树立其就业自信心,最终使全体学生都能在日益

激烈的市场竞争中把握住机会,以积极健康的心态走向社会,获得成功就业。

五、提高班主任管理水平,形成德育范式

广大职校班主任如能在做好班级学生养成教育的同时,加强包括职业生涯规划、就业政策解读、心理指导、应聘指导、创业指导等相关内容,引导学生树立正确的职业理想、职业观念、职业道德,提升他们的职业水平、职业素养、职业能力,拓宽就业渠道、就业路径、就业选择则无疑是更好的,同时也能为职校班级管理提供新的范式或可借鉴的地方,从而增强班级管理效益,促进积极向上的班风、学风和校风。

六、结语

总之,五年制高职班级的职业指导是一个系统工程,涉及教育学、心理学、社会学、经济学、管理学等多种学科。班主任作为班级的管理者,必须始终以学生为主体,以学生发展方向,将职业指导贯穿于学生在校的每一天,凸显职业教育对促进就业的导向作用,才能更好地促进学生的职业发展,真正实现促进学生高质量就业或创业或升学的目标。同时还应加强对班级管理层面的职业指导工作研究,丰富和完善职业指导工作,使其更加科学化、系统化、规范化地运作。

参考文献:

- [1] 谢向影.以职业指导为主线开展班级管理工作[J].学周刊,2010(3).
- [2] 黄利群.完善中等职业学校职业指导的思考[D].湖南师范大学,2007.
- [3] 孙中森.上海市中职学校职业指导问题与对策研究[D].华东师范大学,2009.
- [4] 唐苏斌.中等职业学校的职业指导工作初探阴.淮北职业技术学院学报,2004(4).
- [5] 陈志刚.中职学校职业指导现状与对策研究[J].职业教育与研究,2006(11).
- [6] 任一波,张军,王浙钟.以职业指导促进校企文化交流的路径探讨[J].浙江工商职业技术学院学报,2010(3).
- [7] 孙瑞青,王胜宇.浅议职业学校班主任指导学生就业问题[J].中国电子教育,2009(2).
- [8] 教育部关于印发《中等职业学校德育大纲》的通知[Z].教职成[2002]12号.
- [9] 谭爱平.班主任职业生涯规划指导十原则[J].中等职业教育,2010(3).
- [10] 席银宝,宋常英,俞平高."双创"背景下高职院校创新创业人才培养体系的构建[J].职业教育(中旬刊),2018,v.17;No.188(03):8-10.

本文系:江苏省职业技术教学改革研究课题《双创背景下职校生职业指导研究》的子课题研究成果。