

MOOC 在高校教学管理中的应用现状与对策研究

刘丽杰

(中国海洋大学教育经济与管理专业, 山东 青岛 266100;
海军航空大学青岛校区, 山东 青岛 266000)

摘要: 我国社会经济正处于转型的关键阶段, 信息技术与互联网技术得到空前发展, 并且在各个领域中都得到了广泛地应用, 涌现出的新型教育技术逐渐得到教师的认可与支持, 其中 MOOC 这种线上开方式课程教学模式的出现给高校课程改革与教学管理带来了新的思路。为优化 MOOC 在教学管理中的应用效果, 高校教师需要不断研究和探索构建 MOOC 管理模式的有效途径, 并深化其与高校间的内在联系, 进而最大程度上发挥高校教育管理系统的有效性。但是由于深受各种现实因素的制约和影响, 很多高校在将 MOOC 与原油教学模式进行有效融合的过程中仍面临一定的管理困境, 为此, 高校师生应积极接纳先进的教学管理理念, 大胆尝试新颖、高效的管理模式, 增强管理过程的新颖性与丰富性, 从而最大限度上发挥 MOOC 的优越性, 帮助教师实现高校教学管理的改革目的, 为提升高校教育教学质量奠定基础。本文简要阐述 MOOC 在高校教学中的重要意义, 然后分析现阶段 MOOC 在高校管理教学中的应用现状, 最后为优化 MOOC 在高校教学管理中的应用效果提出有效应用策略。

关键词: MOOC; 高校; 教学管理; 应用现状; 对策研究

随着社会经济和信息技术的蓬勃发展, 教育领域中涌现出各种形式新颖的教学技术与设备, 其中 MOOC 在高校教育教学中得到普遍认可与支持。高校师生可以借助 MOOC 来获取和整合校内外教学资源, 帮助师生打破传统教学模式, 突破教学在时间和空间上的限制与禁锢。

基于 MOOC 的特殊功能性, 高校教师可以借此来拓展学生思维思路, 完善他们的知识体系, 丰富他们的专业知识储备, 从而有效提升他们的学习能力, 帮助教师落实人才培养计划。基于此, 高效将 MOOC 引入课堂管理中能够有效帮助教师构建新型的教学模式与管理机制, 从而调动学生的积极性、培育学生的自主性, 优化教学管理效果。

一、MOOC 在高校教学管理中的意义分析

(一) MOOC 在高校管理教学中应用的理论意义

针对 MOOC 在高校教学管理中的应用现状和优化策略进行研究分析, 其理论意义主要体现在以下几个方面:

1. 能够为其他学者和研究人员提供一定的参考价值, 丰富该领域的研究成果

笔者在搜集相关研究文献与成果的过程中发现 MOOC 在高校教学管理方面的应用情况方面的研究较少, 现阶段 MOOC 在教学管理中的应用现状分析也不够全面和客观, 为此可以通过研究高校 MOOC 的运用现状来为高校革新与优化教学管理模式提供新的参考依据。

2. 笔者通过研究和梳理该领域的研究效能引起更多研究人员的关注和重视

本文结合笔者实践管理经验和调查研究后阐述了现阶段高校

教学管理中 MOOC 的应用效果和存在的问题, 希望以此来引起高效管理层的重视, 进而完善高校教学管理系统, 加强高校教学管理研究力度。

3. 能够为深化 MOOC 研究深度、拓展 MOOC 应用范畴奠定理论基础

笔者可以结合已有的国内外相关研究成果和 MOOC 的发展趋势来为研究该领域, 并为探究优化 MOOC 在高校教学管理中的应用效果提供理论支持。

(二) MOOC 在高校管理教学中应用的现实意义

针对 MOOC 在高校教学管理中的应用现状和优化策略进行研究分析, 其理论意义主要体现在以下几个方面:

1. 通过具体分析 MOOC 在高校教学管理中发挥的现实意义能促进高校教学管理改革工作的顺利实施

高效教学管理模式的创新与研究对教学质量的提升和教学目标的实现起着至关重要的作用, 也为高校开展持续性教育教学活动的提供了强有力的推动力。高校落实 MOOC 应用路径能够潜移默化地影响高校学生的学习方式与理念, 推动着传统教学管理模式的革新与优化。

2. 能够为高校解决现阶段存在的教学管理问题提供新的解决思路

笔者结合实践教学经验简要分析现阶段 MOOC 在高校教学管理中面临的问题, 使得高校管理阶层能够清楚 MOOC 的发展现状和趋势, 进而使得资源利用趋于信息化和合理化, 并有针对性的进行补充和完善。

3. 能够为高校建设 MOOC 平台提供参考意见

由于 MOOC 引进国内的时间较短, 还缺乏系统性研究和整理, 其在国内的重视程度也有待提高。将 MOOC 应用在高校教学管理领域中面临着许多的质疑与反对, 基于此更应积极学习国外先进的研究方案, 并将其与当地院校发展战略进行有效结合, 从而内化为可以提升高校教学管理水平的有效应用模式。

二、MOOC 在高校教学管理中的应用现状

(一) 教学模式比较落后

由于深受传统教学模式的禁锢与限制, 很多高校教师仍被圈在以前的教学理念中, 仍旧以自我讲解为主来实施 MOOC 教学模式, 沿用传统填鸭式、说教式的传统教学方式, 一味地照搬课本限制了学生的思维创新, 而局限于特定时间与空间的教学模式严重降低了高校教育教学的灵活性和开放性。

另外很多高校所开展的大版型授课模式虽然打破了时空上层面的限制, 但是却很难有针对性地进行讲解和指导, 并不能兼顾到百余名学生的具体学习进程, 而这种模式下的课堂又容易变得纪律混乱、学生散漫。

总而言之, 在高校课堂上采用 MOOC 来开展教学活动仍面临一定的阻碍, 仍存在一些传统的教学弊端, 学生容易处于被动地位,

从而无法调动学生的积极性,其教学效果与管理效果也与预期相违背。

(二) 教学评价机制单一

很多高校所制定的教学评价机制存在的问题,其中评价标准不具有弹性、评价内容也不够全面、评价范畴也比较局限,从而很难准确得、科学地评价学生学习情况,也无法客观地反映出教师的教学效果。

高校教师通常会通过考试测试和课堂评分这两种形式来评价学生,其具体包括有阶段性测试、期中期末考、课堂具体表现、作业完成情况等内容。

一般来讲,高校教学评价机制的实施仍是以教师为主体,与MOO这种教学管理模式相比较而言,缺少学生互评与学生自评,因此可见传统教学评价模式很难全面、准确地考核学生的综合能力,而这种传统教学评价机制早已在高校教师的心中根深蒂固。高校有必要采取新颖的教学模式来打破这种传统的评价体系,优化教学考核机制。

三、MOOC在高校教学管理中的有效应用途径

(一) 提升MOOC教学管理队伍的专业能力

为深化MOOC在高校教学管理效果,高校需要积极组织相关管理人员参与定期的专业培训活动,并在教学管理中贯彻落实以人为本、立德树人的教学管理理念,从而使得高校教学管理工作得以持续性发展。

高校通过强化教学管理人员的专业能力,能够及时摒弃传统的、落后的教学管理理念,从而让全体教师清楚地认识到MOOC在教学管理中发挥的作用和实施的必要性,以此来优化MOOC教学管理效果。

基于此,高校教师在增强MOOC教学管理队伍专业水平的过程中应注意以下几点:

首先,高校可以聘请该领域专业或一线研究人员进校开展主题演讲活动或关于信息化教学管理的讲座,并定期对管理人员进行专业授课与实践培训。

其次,高校还应在信息化发展趋势下组织开展教学管理探讨会,引导管理人员对其管理模式进行反思与思考,并合理预判MOOC的发展趋势。

最后,高校还应选拔优秀管理者到MOOC教学管理体系比较完善的高校进行参观学习,将先进的MOOC教学管理经验与本校发展需求进行有效结合,从而创新和优化高校管理机制。

(二) 制定清晰明确的MOOC教学管理目标

第一,高校教师应向学生讲解教学目标的意义,使得学生能够在MOOC学习中制定明确的学习目标,从而全身心地投入到学习当中,使得师生能够有导向地开展教学活动。另外明确的教学目的能够帮助学生形成围绕MOOC学习的精准动机,从而调动学生的主观能动性。

第二,高校教师应充分发挥教学目的的鼓励作用,可以通过向学生灌输明确的教学目的来让学生清楚地认知教学目标,从而有所期待地进行理论与实践内容的学习,使得学生能够积极主动地参与到教学活动中,优化教学效果。高校教学管理者与其他课程教师应在MOOC教学模式的开展中加深学生对自身能力的提升和兴趣的培育方面的掌握。教学目标不仅能够起到激发学生求知

欲、引导他们学习方向的作用,还能够促进管理人员与课程教师的自我提升。

除此之外,教学目标还能够为MOOC教学管理中采用的教学方式、教学评价机制提供参考依据。基于此,高校管理人员应深入挖掘教学目标的具体作用,从而制定符合学生、学生发展的教学目标,以此来为优化MOOC教学管理效果奠定基础。

(三) 构建完善的MOOC学生学习评价机制

高校应逐渐摆脱传统的教学评价机制,全面地、科学地开展评价活动,其中包括综合能力测试、创新思维考核、实践能力水平。

1. 高校应积极构建多元化的教学评价形式

现阶段很多高校在开展MOOC教学模式的过程中并未充分发挥学生的主体性,也未充分展示学生的个性特点。高校管理者对学生的评价比较侧重于学习过程,为此,教师在评价学生在MOOC模式中的学习效果时,除却评价学生的考试成绩,还应将学生的课堂互动提问情况、作业完成态度于准确度纳入到教学评价内容中。进而将过程评价于结果评价进行有效结合,使得评价机制变得科学性和全面化。

2. 高校应不断丰富教学评价内容

应不断丰富教学评价内容,使得单一的成绩评价逐渐变得全面、综合,在全面考虑学生的个性特征与兴趣爱好的基础上来落实评价活动,从而挖掘每位学生的独特优势,促进非形式化综合性素质评价机制的落实。

3. 高校应不断丰富教学评价主体

传统教学评价机制下的学生往往处于被动的地位,并未发挥自己的评价权利。高校通过将MOOC运用到教学管理中能够使得教学评价机形式更为丰富性,其中不仅包括教师评价,还有互动评价与自我评价。即针对每位学生的学习评价,可以由课程教学、小组成员、学生自己等多元化主体进行考核评价,从而在平等、民主的互评价中促进学生的长远发展。

四、结语

总而言之,为适应现代化社会发展趋势,各个高校不断探索各种新颖的教学管理模式,其中MOOC不仅具备由一定的开放性、互动性、创新性,还有着信息化和规模化的特点,能够有效推动高校教学管理模式的革新与优化。

基于此,高校应积极探索应用MOOC优化教学管理效果的有效策略,比如提升MOOC教学管理队伍的专业能力、制定清晰明确的MOOC教学管理目标、构建完善的MOOC学生学习评价机制以此来为教学管理提供新的思路,使得MOOC能够在高校教学管理中发挥更大的作用。

参考文献:

- [1] 赵宜珍.Mooc在高技能人才培养中的应用现状研究[J].当代旅游,2019(04):215-215.
- [2] 李先知.MOOC在中职课堂教学中的应用现状与创新模式研究[J].中国教育技术装备,2020,No.483(09):67-68.
- [3] 杜婧.MOOC应用中高校教学管理存在的问题及对策研究[D].哈尔滨师范大学,2019.
- [4] 王维.MOOC应用中高校教学管理存在的问题及对策研究[D].湘潭大学,2017.