

“互联网+”背景下高校辅导员拓展思政教育的路径研究

王秋燕

(陕西省西安医学院, 陕西 西安 710021)

摘要: 在人工智能、互联网的背景下, 多元网络文化思想开始进入大学生视野。大学生处于价值观念塑造和发展的关键时期, 其容易受到不良外界因素影响, 导致出现错误的价值判断。而高校是开展思政教育的重要阵地, 不仅要让学生掌握专业的知识和技能, 更要注重其思想观念、价值理念、职业道德等层面的培养和发展。在思政教育中, 高校辅导员扮演着重要角色, 辅导员不仅需要做好大学生生活、学习上的管理工作, 还应在思想层面进行正确地引导。本文立足“互联网+”背景, 从互联网+背景下思政教育存在的突出问题入手, 对辅导员思政教育工作面临的挑战进行探讨, 提出相应的策略和路径, 促进高校大学生获得健康发展。

关键词: 互联网+; 高校辅导员; 思政教育; 路径研究

一、“互联网+”时代高校思政教育存在的突出问题

(一) 网络平台功能有待完善

在将网络与思政教育融合的工作中, 不仅要注重各个服务功能、模块的建设, 还要做好后续的平台维护和信息更新工作。但是, 当前学校在思政网络建设中, 更注重整个浏览模块、界面的美观, 在管理、维护模式上未能结合新时达需求, 平台上的服务和内容难以吸引学生注意力, 这就导致访问和关注思政平台的学生较少。

同时, 在思政网路教育机制上, 学校和教师更注重科研方面, 未能在网络育人上投入大量精力, 难以与学生形成良性沟通机制。在网络思政平台建设中, 若缺乏实名认证这一环节, 极易导致不良信息被传输到平台中, 影响平台正常运行和思政教育的开展。

(二) 教育教学形式缺乏创新

在既定的思政课堂教学环境中, 诸多高校教师固守课堂这一教学阵地, 只在课堂教学活动中进行传授式教学, 难以让学生注意力长期保持在思政内容上。

在互联网时代背景下, 学生们能够通过多元网络渠道了解思政知识和先进文化, 而部分教师在这样的背景下容易出现知识、教育理念更新缓慢的情况, 缺乏对网络亚文化的理解。

简言之, 受到社会文化认知、传统教育思想的限制, 教师对网络文化的认知较浅, 难以打造符合当代大学生个性化需求的思政活动。在这样的思政育人环境下, 学生容易对思政课程产生厌烦、排斥等心理, 师生间容易出现关系疏远的现象, 难以针对性地帮助学生解决思想问题。

二、“互联网+”背景下高校辅导员工作面临的挑战

(一) 亟需加快互联网和思政教育融合

在多元文化、信息迅速传播的背景下, 要想提高思政教育有效性, 必须立足时代大背景, 科学有效利用网络资源和信息技术, 注重互联网和思政教育的有机结合, 提高教育活动的吸引力。

在高校思政教育中, 辅导员需要坚定自身政治立场, 在提高警惕性的同时, 还应引导学生进行自觉抵制不良风气。在互联网的支持下, 辅导员可以搜索多种所需的资源、材料, 将这些资源上传至思政论坛、微信等平台供学生们进行讨论。

但是, 在实际教学中, 教师需要掌握多种教学形式, 且实施教学活动的过程存在一定复杂性, 这就需要教师提高自身综合素质, 选取合适的教学方法和手段。

(二) 亟需建立专门的网络思政平台

通过互联网这一平台, 学生们可以在网络空间中进行自由的社交。但是, 在这样的虚拟社交空间中, 现实中的道德和法律往往很难个体形成约束力, 人们的言行难以受到有效管理。

由此, 建立专门的网络思政平台, 辅导员可以和学生进行平等地对话和交流, 让学生们放下内心的防备, 主动反馈问题, 便于辅导员了解学生思想层面的发展情况。

从另一方面看, 在网络对话中, 若学生以匿名形式与教师沟通, 其主体作用很难得到突显, 网络环境下学生也会存在多重人格的问题, 这就需要教师对学生思想动态进行精准地把握, 引导和帮助学生进行提高。

(三) 亟需提高教师综合素质

在互联网视域下, 如何创新思政教育方式、激发教育活力是思政教育开展的关键。因此, 辅导员需要在互联网+视域下学习多种媒体和交流工具的使用方法, 以个性化、差异化的方式开展教育活动。

同时, 互联网技术平台对辅导员综合素养、教育思维提出了新要求, 教师应主动跟随时代步伐, 通过多元化渠道了解学生发展情况, 提高自身综合素养, 选取科学合理的方式开展思政教育工作。

三、“互联网+”背景下辅导员拓展网络思政教育的路径

(一) 提高综合素养, 创新思政教育

新形势下, 辅导员应主动认识到思政教育工作开展的重要性, 将自身综合素养提升放在重要位置, 通过提高其综合素质、教育水平, 能够切实增强思政教育实效性。为了推进相关工作的有序开展, 辅导员应兼顾自身网络素养和专业素质的提升。

具体而言, 第一, 辅导员应保持自身更新网络信息的频率, 定期关注网络热点内容, 主动区分和辨别多种网络平台、媒体的特点, 为与学生交流对话提供平台, 拉近与学生的沟通距离, 确保思政教育工作能够顺利实施。

其次, 辅导员应具备筛选和辨别多种网络信息的能力, 对大量网络信息技术监控, 让学生能够在健康的校园网络环境下成长, 保持信息沟通和交流的畅通性。

再者, 辅导员需要站在互联网阵地, 对思政教育内容和形式进行创新, 增强教育活动的专业性。对于实际教学中存在的脱离

学生需求和实际的情况,辅导员应从客观角度分析当代大学生感兴趣的内容或主题,多关注热点内容。

此外,在解决实际问题时,教师应选用贴合学生兴趣的时代热点和案例,在无形中向学生传递正确、主流观念,在为思政注入教学活力的同时,促进学生思想境界和价值理念得到提高。

简言之,思政教育活动始终应围绕当代大学生发展需求、个性特点,选取广受学生欢迎的工具与其进行对话,以正面事例引导学生发展。

(二) 树立网络思政意识,占领网络舆论阵地

在互联网背景下,网络能够为教育工作者开辟新的教育渠道,拓展教育活动和形式。在这样的背景下,辅导员应主动利用互联网开展思政活动,通过把握网络这一跨越时间、空间限制的特点,树立起网络思政意识,更快捷地提高思政教育实效性。

在具体实践层面,辅导员应多关注学生们在网络上的行为表现,借助先进的时政热点给予学生价值引领。

其次,辅导员应做好网络思政教学工作,引导学生客观看待网络世界中的信息,引导其客观正确地辨别是非、善恶,培养其信息甄别能力。

在发现特色突出的正面或负面信息时,辅导员要引导学生进行积极反馈,通过舆论引导的方式,引导学生将思政内容融入到自身学习和生活行为中。

为了加强正面思想的引导,辅导员应占领网络思政教育阵地,在分析和钻研网络思政教育特点的基础上,打造思政教育主战场。

比如,辅导员可以通过引入先进文化资源、提高信息技术素养,让学生们在无形中提升自身思想境界,自觉抵御不良风气和文化。再一点,要引起网络负面影响的重视,加强对不良网络文化的监督、控制,让学生们从思想上屏蔽负面信息,提高其网络信息素养。

(三) 加强协同工作力度,强化思政教育效果

为了确保“互联网+思政教育”能够顺利开展,高校和辅导员应注重制度和政策方面的建设,为这方面工作的开展提供政策支持。

首先,高校应建立起基于互联网的思政教育负责和领导机制,对各个部门的责任和权力进行细化,注重政策和经费上的支持,使得相关工作能够在有序的组织下得到实施。

其次,要建立起专门的考评奖励机制,将辅导员开展“互联网+思政教育”活动纳入考评体系中,设置考核、奖励机制,调动辅导员参与思政教育工作的积极性。

再者,在对学、党建、学院工作进行测评时,要将网路思政开展效果纳入其中,引起全体辅导员的重视。在多方面机制的支持和保障下,辅导员应将重点放在通过多种网络平台对学生喜爱网络信息的原因进行分析,如传播速度快、内容丰富等。

此外,针对不同方面的思政教育内容,辅导员可以搭建起为学生思想、心理健康服务的网络平台,选取合适内容、资源建立讨论专题。这时,辅导员要立足高校阵地,联合学校与相关互联网平台进行思政平台开发,结合学校思政教育需求和学生实际,

将校内二次创新的资源内容打造为思政专题,不断地结合学生反馈对专题性的教育形式进行探索、改进和创新。

此外,学校应多组织辅导员参加思政教育类的培训活动,以及网络教育的技能训练活动,使其将紧跟先进的思政内容和主流思想,将其融入到网络思政教育中,以增强其网络素养和专业技能强化辅导员开展思政教育的效果。

(四) 线上线下融通,开展小组互助

在互联网技术不断发展的背景下,新的事物在不断诞生,以代替旧事物的方式吸引人们的关注。因此,辅导员应把握思政与互联网融合的规律,结合学生发展需求引入新兴事物。

韦伯斯特提出,通过人们集体合作的力量,能够完成个体难以完成的事业,通过智慧、力量和双手,几乎可以达到任何目标。不难发现,小组协同是促进思政教育有效性提高的一大助力。

通过分组学习的方式,辅导员可以让学生们以多人方式在线上或线下讨论某个思政的重点和难点,学生们可以借助多种网络平台进行对话、交流,在思想碰撞中达到解决疑惑的目的,使每名同学都能获得长远发展。

例如,辅导员可以引导学生建立分组聊天学习群,让大家通过专门思政平台随时随地发表意见、看法,以及知识上的理解、疑惑。这样,查看到信息的组内成员就可以直接地给予其评论,或直接进行对话。

通过这样跨越时间、空间交流思想和方法的方式,小组间能够形成朋辈教育的默契,主动在交流中将先进思想和知识进行传播。同时,辅导员也可以根据不同小组线上表现,定期组织大家进行小组总结活动,让学生们围绕协作能力、社交能力等方面的提高进行想法分享,让更多学生主动寻求小组伙伴的帮助,锻炼其与他人合作的能力,促使其社会适应能力得到提高,为今后的顺利发展提供保障。

四、结语

综上所述,在“互联网+”时代背景下,大学生接受网络信息的渠道更加宽泛,能够获取的信息资源量也远超过去。为了做好高校思政教育工作,辅导员应引起这方面的重视,并通过利用互联网资源和工具优化思政教育方法,以线上形式对当代大学生思想动态加以关注和追踪,关注其在人格、心理、道德等方面的发展。在具体的实施路径上,辅导员应通过提高综合素养、树立网络思政意识、拓宽工作平台、注重线上线下融通等方式,构建契合学生需求的网络思政教育环境和阵地,让学生们具备明辨是非的能力,促使其积极了解先进文化,提高其社会适应能力和综合素质,从而让大学生真正成为对社会和对国家有用的优秀人才。

参考文献:

- [1] 徐国媛,胡亚男.“互联网+”视域下的大学生思想政治教育研究工作研究[J].黑龙江高教研究,2019(04):144-147.
- [2] 程兆宇,郭涛.互联网背景下高校网络思想政治教育的变化与对策[J].教育理论与实践,2020,40(12):29-31.