

# 互兼互聘模式下校企共培 “双师型”教师的研究与实践探索

## ——以全过程工程咨询专业群为例

熊梨杉 沃婉娇 罗倩蓉

(重庆建筑工程职业学院, 重庆 400067)

**摘要:** 随着《国家职业教育改革实施方案》(国发[2019]4号)和《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》(教师[2019]6号)中,对“双师型”教师定义为同时具有理论教学和实践教学能力的教师,是否能被认定为双师型教师的核心在于理论教学与实践教学能力是否同时具备。基于此,本文以重庆建筑工程职业学院全过程工程咨询双基地建设项目为依托,以全过程工程咨询专业群教师团队为研究对象,从校企互兼互聘共培教师出发,探索“双师型”教师培养内涵,总结重庆建筑工程职业学院双基地建设项目过程中学校与企业互兼互聘共培“双师型”教师队伍的实践经验,以期对“双师型”教师队伍建设提供参考。

**关键词:** 互兼互聘; 双师; 共培; 实践; 校企

教师是高校发展以及培养人才的根本保障,因此,教师的综合能力直接关系到职业院校的人才培养水平。当前社会所需要的是集专业知识与专业技能于一体的人才,为此,高校就需要着力构建具备理论教学与实践教学的“双师型”教师队伍。

“双师型”教师既包含高校的专职教师,也包括来自各行各业的精英、专家等技术人才。从文件对“双师型”教师的界定可以得出,培养双师型教师不能仅依靠需要的努力,还需要企业的合作。此外,国家在发展规划纲要中也明确指出了,需要加强高校与企业的合作,强化双师团队的建设。因此,高校需要积极寻找企业建立合作关系,与企业共同培养具备理论与实践教学能力的教师。

### 一、“双师型”教师培养存在的问题

当前,我国高校双师型队伍建设还存在一些问题,其主要表现在以下两个方面:

一是在高校人才招聘时,采用的是高学历、高职称的标准,能够进入高校多为科研或者教学方面的优秀人才或者是高校的应届毕业生,具备实操技能与经验的行业人员,往往因为无法满足招聘条件,无法进入高校。在招聘流程中先进行笔试,笔试一般理论偏多,在这一环节就极有可能将高技能技术人才拒之门外。在招聘方面就会使得双师型教师队伍建设存在问题。

二是目前高职院校的教师培训大多缺乏行业企业的参与,校企合作一般仅为挂牌、建立基地、短期交流等,并且校企合作实现的是学生实践问题的解决与企业的用人需求,其中共建的基地,也主要用于学生的实践锻炼,尽管校企双方会让教师入企业进行一到三个月的实习或挂职锻炼,但这样并没有让教师真正获得实践技能与经验的提升,对整个行业的发展前沿的认识也不够清楚。

因此,其实在师资培养方面,校企双方并没有深度交流合作。

通过对培养“双师型”教师存在的问题梳理可知,企业在学校进行双师型队伍建设中至关重要,校企双方应在师资培养方面进行深入合作,以期实现“双师型”教师队伍的建设与培养。

### 二、校企“互兼互聘”共培“双师型”教师的内涵

校企“互兼互聘”共培“双师型”教师是指在校企联手合作办学中,校企双方互聘人才作为兼职员工,实行“双岗双薪”,对所聘任的人员实行“共同培养、共同使用、共同管理”,通过校企双方互聘人才、共培人才的模式,实现校企双方人员的技能提升,已达到培养双师型教师的目的。

通过校企人才“互兼互聘共培”,高职院校的教师不仅需要承担起学校的教学工作,还需要为企业提供技术支持。这就要求教师在为学生授课之余,利用自己所学的知识为企业提供技术服务、企业员工培训等,如此,既可以解决企业人才短缺的问题,又可以

提高教师的实操能力与科研开发能力,促进教师的专业成长。而校企合作的企业专家、专技人员等除了完成企业的本职工作外,通过聘用为学校兼职教师,为高职院校的学生们指导实践类教学活动,不仅能够帮助学生们提升实践技能,也能提高自己教学能力、组织能力、语言表达能力,以及实际动手能力和科研开发能力。

通过校企人才互兼互聘共培,能保障高职院校邀请到高质量的专业技术人才到高校任职,保证专任教师前往到企业一线岗位去实践锻炼,了解行业前沿,提升自身实践技能,达到提高教学质量的目的。

本文将探索校企人员互兼互聘模式下,如何深度实现“双师型”教师团队建设与培养。

### 三、研究思路及内容

通过对高职院校双师型教师队伍建设中存在的问题进行分析,并以重庆建筑工程职业学院全过程工程咨询双基地建设项目为依托,以全过程工程咨询专业群教师团队为研究对象,根据专业教师队伍实际情况,探索校企互兼互聘共培模式下“双师型”教师培养。

#### (一) 共建双师型教学团队

2018年以来,重庆建筑工程职业学院依托全过程工程咨询双基地建设项目,与双基地合作企业开展教师互兼互聘,从企业引进、行业聘请两个方面,共建双师型教学团队。

我院从企业引进具备高超技艺的技术人员成为专业教师,并聘请企业成员成为兼任任课教师,主要承担实践类教学任务。

学校为加强兼职教师管理,建立企业兼职教师数据库,进行动态实时管控,加强教学过程和课后教学评价的管理,保证兼职教师真正发挥教学作用,提高教学质量。

除此之外,我院依托与企业的合作关系,聘请行业专家做客座教授,通过开展学术报告、讲座、研讨会等形式,提升教师对行业前沿与发展动向的把控力,教师依据行业发展对专业建设进行实时调整与优化。

2018年至今,依托全过程工程咨询双基地建立与校企共育教师机制,学院共聘请来自工程造价咨询行业的专家技术人员15人,设定产业导师岗位5个,指导学生实践教学。邀请行业专家来校做讲座共计5次,共100余名教师参与讲座。同时,校方选派10名教师前往公司进行锻炼,并取得对应的职业资格证书。

另外,目前,全过程工程咨询专业群的“双师型”素质教师总数共计20人,已实现双师型教师占比100%。

#### (二) 共建基地开展教师培训教师共育基地

为提升教师团队双师素质,高职院校与行业企业共建教师培养新机制,开展校企联合培养。通过建立教师培训基地与技能大师工作室,据此对专任教师开展校本培训,并选派教师入企进行顶岗实习与挂职实践锻炼,同时聘请企业人员为教师进行一系列的一线企业生产知识和技能的辅导与培训。

除了对教师专业知识与技能上的培训以外,高校也需要鼓励教师不断考取在职学历与相关证书提升专业能力。

此外,高校也需要进一步加强教师教学理念与方法的培训,如此,方能实现学校与企业行业人才与设备资源共享双赢。

总的来说,依托于校企合作,为教师团队建立培训基地与技能大师工作室,教师就能够去企业中挂职,实现教师与企业人员轮岗,以此提升教师的实践操作能力;培训基地会根据教师的专业能力、实践能力等定期为教师开展实训课程,以供教师学习,实现自我能力的提升。

同时,依托教师培训基地的软件与硬件资源,对接社会培训业务,提升基地效用,最大程度实现基地的功能。目前,教师共育基地已经开展10余次培训,参训教师与企业人员共计300余人。

#### (三) 共同制定教师培养方案

对双师进行培养不能盲目开展,需要制定切实可行的培养方案。在校企合作背景下,企业和学校共同担任培养双师的责任,为此,学校就需要联合企业共同商量并制定“双师结构”教学团队的培养方案。

在制定人才培养方案前,高校与企业首先要做的就是调研企业人员与教师的需求,并根据教师以及企业人员能力短缺处,定制培养方案,制作培训课程表,设置课程资源开发的课程,包括职业岗位标准、专业标准、课程标准、工学结合教材。而在开展培训的时,校企双方也需要竭尽所能,共同为教学资源的开发提供技术支持。

在目前为止,企业与学校共同开发了全过程工程咨询专业群的职业岗位标准1份、专业标准8份、课程体系方案1份,课程标准24份,合作开发工学结合教材3本,编撰真实企业工作项目

案例集1份,并将教学资源专落实在各个课程,并切实达到了提升双师团队教师综合素质的目的。

#### (四) 共同参与课题研究和社会服务

依托技能大师工作室,通过项目合作和研发的形式,让教师与企业人员共同参与横向课题研发、专利申报,并将研究成果进行转化和应用到实际的生产中去,实现产学研用紧密结合。

截至目前,依托企业与技能工作大师,已有8名教师深入企业,为企业提供社会服务与技术支持共计5项,校企人员共同将5项真实项目进行梳理,将案例引入课堂,便于学生通过真实项目提升专业技能。

#### (五) 共同进行教师考核评价管理

想要督促教师不断学习、不断成长,校企双方也不能忽略对教师的评价管理。为此,校企就需要根据双师的特点,共同制定教师考核评价体系。由于就考核方面而言,学校更为擅长,因此,主要承担对教师教学效果与质量的评价应该为学校;而企业则应该根据自己的优势,承担起对教师入企锻炼的职业能力考核。

校企双方共同对教学团队的产学研的成果和社会服务成果进行考核。考核结果与教师职称职务晋升、评优评先直接挂钩。这一考核评价的制定,有效提高教师的主动性,助推双师型教师的培养。

### 四、结语

综上所述,在高职院校构建双师型教师团队,已经成为了职业教育发展的必然趋势。为此,高职院校就需要积极与企业构建合作关系,共同从建设培训基地、制定培养方案、构建评价机制等方面落实双师团队的培训工作。如此,高职院校才能建设起一支高质量的双师团队,为高职院校人才培养水平的提升,提供强有力的保障。

#### 参考文献:

- [1] 何巧云,杨丽.校企互聘共培模式下师资队伍建设的理论与实践研究——以广东科学技术职业学院人力资源管理专业为例[J].开封教育学院学报,2019,39(01):132-134.
- [2] 韩志孝.校企“互聘共培”促教师专业成长[J].河南教育(职教教版),2017(06):25-26.
- [3] 欧红玉,何亮,李儒银.校企人才“互聘共培”模式研究——谈高职院校教学团队建设[J].湖南邮电职业技术学院学报,2016,15(03):48-50.
- [4] 崔夷修.基于高职院校教学企业的校企互聘共培模式研究[J].当代职业教育,2015(06):81-84.
- [5] 刘惠坚,刘洁,康思琦,郭立银,关冬梅,龙立功,朱立伟,张雅丽,吴云溪,王红梅,王少华,李桂霞,陈斗雪.“校企双主体”办学的内涵、路径、模式的探索与实践[J].中国职业技术教育,2015(08):109-113.
- [6] 潘琦华,褚天霞.校企“互聘共培”教学团队建设的保障体系构建[J].济南职业学院学报,2014(01):6-8+12.