陶行知教育思想视域下当代教师职业幸福的再探析

王宁宁

(北京开放大学, 北京 海淀 100081)

摘要: 幸福是一个永恒的主题, 人的幸福与教育有着密切的联系。本文以陶行知教育思想为视域, 讨论了当代教师职业幸福的内涵和来源, 教师的幸福与学生息息相关, 是内外统一的幸福。

关键词: 教师; 职业; 幸福

幸福是一个永恒的主题, 幸福生活, 幸福人生, 是每一个人都正在思考和追求的目标。教育的本质是以人为本, 显而易见, 人的幸福与教育有着密切的联系。

新时代教师把立德树人作为教育的根本任务, 实质上也是在关注教师和学生的人生幸福。陶行知以“捧着一颗心来, 不带半根草去”的爱国之心, 用几十年的所作所为回答了什么是教师的幸福人生。

陶先生强调“教育是立国之本”, 虽然对幸福问题没有作过系统的专题论述, “但从其浩瀚的思想体系中我们处处可以窥见对幸福的宏论, 陶先生本人终身也都在实践着幸福教育, 幸福问题可以说是贯穿其教育思想的一根主线”。

陶行知认为“教育是大事业, 有大快乐”。他的幸福观体现在关注平民教育, 他倾尽毕生精力扶持平民教育, 追求的是让更多人民接受更好的教育实现人生幸福的家国情怀和崇高境界。

陶先生很好地将自己的教师职业和国家教育事业结合起来, 开展了大量教育实践活动, 创立了至今仍非常适用的博大精深的完整的教育思想体系, 对我国教育的现代化做出了开创性的贡献。

一、关于教师职业幸福内涵的再思考

教师职业与教育事业密切相关, 教师的教育教学实践活动渗透着深刻的教育思想及与人相关的德性伦理。教师的职业幸福感是教师在从事教书育人的教学实践过程中, 以及在实现人生价值、追求职业理想的过程中, 逐渐形成的对教师的职业生活持有的一种稳定的愉悦的工作体验与精神状态。

幸福感是一种内在的心灵体验, 也是一种积极的生命态度和对人生经验充满正能量的主观体悟。

(一) 教师的职业幸福是教师幸福与学生幸福的统一

陶行知说: “教师的成功是创造出值得自己崇拜的人, 先生之最大的快乐, 是创造出值得自己崇拜的学生。”陶先生说出了教师的心声, 教师的最大快乐是培养出“青出于蓝而胜于蓝”的学生。这是传承了中国儒家所倡导的“己欲立而立人, 己欲达而达人”思想。教师的幸福就是桃李满天下。优秀的学生有赖于优秀的教师的悉心培养, 优秀的学生也成就了优秀的教师, 二者相辅相成。

儒家的幸福观是由己及人至“天下人”的整体幸福观, 传承至今, 教师的幸福是由多方面构成的统一体。首先, 教师幸福与学生幸福, 是紧密联系的, 是相互统一的。教师幸福会潜移默化引导和影响学生生命, 学生的幸福又深化、丰富和升华了教师的幸福。

(二) 教师的职业幸福是物质幸福与精神幸福的统一

受儒家文化影响, 我国知识分子的幸福观是物质和精神兼备的幸福, 既有对物质生活幸福的认可, 也有追求纯粹精神之乐的幸福。

儒家并不排斥物质幸福, 但是如果物质生活与精神生活不可兼得, 儒家则提倡“安贫乐道”, 这里的“道”, 不是物质的, 不是富贵的, 而是精神层面的。因为物质所换来的幸福感是短暂的, 也是肤浅的; 而精神的幸福才是长久的, 深刻的。陶行知先生说得好: “先生不应该专教书, 他的责任是教人做人; 学生不应该专读书, 他的责任是学习人生之道。”

教师的物质生活是生存基础, 是基本条件, 精神生活是教育目的, 是事业追求结果。任何一个伟大的教育家或思想家也不可能是只有完全的物质生活或者是只有单纯的精神生活。没有基本物质生活的支撑, 精神生活无法持续, 没有精神生活的价值追求和境界升华, 物质生活会变得枯燥乏味, 人生失去意义感和价值。

(三) 教师的职业幸福是创造幸福与社会幸福的统一

马克思主义哲学实践论肯定“实践活动是人类获得幸福的手段”。马克思的幸福观包含着深刻的理论逻辑: 实践是现实的人实现幸福的基础, 是人的根本存在方式, 人也只能在实践中获得幸福。

习近平总书记提出的“幸福都是奋斗出来的”, 与马克思的幸福观是一脉相承的, “奋斗幸福观”是对马克思主义理论中国化的重要发展和体现。新时代倡导的实践观和劳动观就是新时代是奋斗者的时代。新时代倡导的以人民为中心、以实现人民幸福为目标的幸福观, 与儒家仁爱幸福、推己及人、为人着想、天下为公的传统文化中的价值取向不谋而合。

创造与实践是教师把握幸福的最佳途径。教师通过不断的教育实践、开展各种教学活动来保证物质需求和满足精神需要, 并在教育实践等活动过程中充分发挥出自己的主观能动性与创造性, 从而在教育教学中实现自己的价值, 享受实践成果, 满足精神愉悦, 感受到实践活动带来的幸福。

教师的职业幸福是过一种有价值的生活, 教师不仅能够通过教书育人创造个人的幸福和学生的幸福, 同时因为教师是从事“大事业”的职业群体, 承载着巨大的社会责任, 教师所创造的幸福也包括社会整体的幸福。

教师的职业是一个具有高度的社会责任感和高尚的职业道德的职业, 所以教师的职业幸福需要教师自觉地主动地在职业实践活动中创造出的幸福融入到社会整体的幸福中去。

二、关于当代教师职业幸福来源的再认识

陶行知说: “我们做教师的人, 必须天天学习, 天天进行再教育, 才能有教学之乐而无教学之苦。”所谓教学之乐, 源于教书育人、成人之美的幸福观。陶行知是一个觉醒得比任何人都快而且彻底的人民教育家。

陶先生的幸福观是从不断的教育实践中总结提炼出来的，是坚守教书育人初心，持之以恒学习，树立新观念，励精图治，精益求精的过程中生成的。

教育是完善人、解放人、实现人的活动，因而教育对人的幸福负有不可推卸的责任。教师在胸怀教育大事业大快乐的同时，更多的时候需要俯下身来，珍视学生的情感，在点点滴滴的小事上去循循善诱，去获得触碰学生心灵的生活教育的小幸福。

陶行知的教育幸福观与孔子的教育幸福观如出一辙。陶行知向小学生认错的故事和孔子拜七岁神童项橐为师的故事，都是老师以孩童为师，为人称赞的“乐学”精神。

教师只有“乐学”，具有内在的驱动力，主动获取知识，思考并应用于实践，才能坚守“乐道”，永葆追求理想的热情和坚守信念的执着，才能不怕困难与挫折，甘于平凡，从大处着眼，从小事做起，乐此不疲，矢志不渝，最终在尽心尽责的职业生涯中和在日常教学的师生互动中获得职业的幸福，享受教师的荣光。

（一）教师的幸福来自学生的进步与成长

教师职业既是一个光荣的受人尊重的职业，同时也是一个平凡而普通的职业。教师职业的幸福除了来自于教师自身对于教育事业的深刻理解和倾情投入，更多是来自于教学过程中学生的不断觉悟与幸福生长。

就如陶行知向小学生认错的故事，陶行知很好地诠释了现代教师职业的多样化特点，既是传道授业解惑的老师，善于激励学生的师长，也是知错就改的朋友，还是平易近人的家长。

陶行知以学生为主体，春风化雨般的教育方式，不仅是学生德行操守的榜样，也是每一位教育工作者的引领者和示范者。

一个幸福的教师才有可能培养出幸福的学生。陶行知的观点是学生与教师是共同体：“要学生做的事，教职员躬亲共做；要学生学的知识，教职员躬亲共学；要学生守的规则，教职员躬亲共守”。

教师的价值可以在学生那里得以传承和延续。如果没有学生的进步与成长，也就没有教师职业的价值与意义。教师所从事的职业是崇高的培养人的教育事业，投资孩子就是投资更加美好的未来。

教育家马约尔说得好：“我们留下一个什么样的世界给子孙后代，在很大程度上取决于我们给世界留下什么样的子孙后代”。而“子孙”小时候是在幼儿园，少年在小学，长大了在中学和大学，教师需要拥有对未来整个人类社会关怀的心胸与视野，从自身做起，把自己变得善良变得幸福，并把这种善良和幸福传递给学生。对学生来说，学会知识很重要，但更重要的是让他们学会善良，具有获得幸福的能力。

（二）教师的幸福来自默默奉献的平凡工作

教师的幸福，也许是用心教授的课堂上，学生期待、崇敬、向往的清澈眼神和互动应答；也许是家长会上看到孩子进步时家长的一个满意的点头、一个会心的微笑，一声轻柔的道谢；也许是每天都能够看到学生快乐的健康的成长状态，就是感受到学生作业里和考卷上字里行间的充满着积极向上和乐观感恩的力量。

习近平总书记曾说：“教师要时刻铭记教书育人的使命，甘

当人梯，甘当铺路石，以人格魅力引导学生心灵，以学术造诣开启学生的智慧之门。”

从某种意义上来说，教师的幸福就是在平凡的工作中找到意义，就是经年累月无私奉献，不求回报，没有功利目的，十几年、几十年如一日坚守一线的教育实践。

教师的幸福就是在不断完善自身素质和提高教育教学水平过程中，实现教师职业价值的发展和生命境界的提升，真正形成感染人并催人奋进的力量。

（三）教师的幸福来自知行合一的主动实践

教师幸福的两个支点是主动实践、研究反思。苏霍姆林斯基认为：“如果你想让教师的劳动能够给教师一些乐趣，使天上课不致变成一种单调乏味的义务，那你就应当引导每一位教师走上从事一些研究这条幸福的道路上来。”

教师的幸福需要理性的思量，教师要想走上幸福之路，就必须不断地学习、实践和研究，对自身的教育教学实践进行反思和改进，通过终身学习，努力使自己成为一名知行合一的教师或专家型教师。

作为教师，我们需要经常用理性的态度去思考：教师的幸福到底在哪里？教师的幸福来自千百年来尊师尚德的文化精神，来自教育事业发展的神圣使命，来自对美好未来的追求，来自默默奉献的平凡工作中，来自古今无数优秀的榜样力量的学习中，更来自教书育人的知行合一中，以及来自与实践与研究结合而生成的满足感和成就感。

作为教师，首先要立足教育实践，其次要热爱学习，重视教育研究。成尚荣老师说得好：“教育研究是对教育最为深沉的爱。”教学需要设计，设计需要研究，研究要下功夫。

对于一名优秀教师而言，深入学习与教育研究是不可或缺的。既要做一名勇于实践的教學型教师，也要努力做一名肯于钻研的学者型教师。这不是可望不可及的目标，是可以经过后天的努力与训练达成的能力。

教师的知行合一可以先从工作实践总结与反思做起，然后潜心研修学习，强化实践研究，再将理论指导下的成果逐渐应用于教育实践活动中，不断实现自我价值，获得更大的施展身手的平台。教师成为学思结合的践行者和研究者，更能够激发教师潜力，有更大的发展空间和实践基地，进而走上坚实的实现个人价值与事业价值相统一的幸福之途。

参考文献：

[1] 刘晓波. 吕德雄. 幸福教育——论陶行知教育思想的幸福观[J]. 中学政治教学参考, 2013(18).

[2] 陶行知. 陶行知全集(第三卷)[M]. 成都: 四川教育出版社, 1991.

[3] 成尚荣. 我在祖国大地走过78个年头, 路还在脚下, 我依然前行.[N]. 中国教师报, 2019-10-11.

作者简介: 王宁宁, 北京开放大学教育学院教授, 研究方向为中国文学、学前教育、通识教育、远程教育。