

校院协同、精准施训，完善校本培训体系

——以威海职业学院为例谈教师发展培训项目库实施的理论与实践

张翠霞

(威海职业学院, 山东 威海 264210)

摘要: 校本培训对教师素质提升起至关重要的作用, 本文以威海职业学院为例开展教师发展培训项目库实施情况的研究与实践, 对教师发展培训项目库组建情况进行介绍, 从项目库的使用方法、项目库运行实施情况、专家库组建、信息化平台等方面展开实施情况介绍, 总结了项目库的实施成果, 首创“项目库+菜单式、自发开课+自主选课”校本培训模式。

关键词: 高职院校; 校本培训; “双师型”教师

为贯彻落实《教育部财政部关于实施职业院校教师素质提高计划(2017-2020年)的意见》等文件精神, 威海职业学院以促进教师专业发展为目标, 以“用教师的真本事教给学生真本领”为教师培养培训理念, 设立教师发展中心; 落实教师5年一周期的全员轮训, 以“项目库、菜单式”校本培训为主, 搭建与完善校院培训体系; 面向全校公开征集教育教学能力提升优质培训资源, 组建培训项目库、专家库; 按照“了解需求—精准施训—跟踪指导—反馈提高”的培训路径, 持续提升教师的专业能力, 以信息化系统支持培训全过程管理, 提高培训组织的科学化、高效化、专业化水平。

一、教师发展培训项目库介绍

按照《威海职业学院教师发展中心章程》(威职院办字〔2017〕86号)、《关于加强全院教师培养培训工作的意见》(威职院办字〔2017〕92号)文件精神, 为充分发挥专家型教师、中青年优秀教师的教育教学智慧, 拓展培训资源, 促进校外培训共享与反哺, 促使广大教师转变教育观念, 提高教育教学能力、教育科研能力和创新创业能力, 推进三教改革, 全面提升我校教师队伍的整体素质。

2018年3月, 教师发展中心发布《关于征集威海职业学院教师教学能力提升培训项目的通知》, 从项目类别申报指南、项目管理及使用、申报要求与说明三个方面提出指导性意见, 面向全院公开征集教师教育教学能力提升培训项目, 组建教师专业发展校本培训项目库, 支持院、系两级教师培训活动的开展。

2018年起, 学校探索教师培训需求采集与分析机制, 通过需求调研、自主申报、专家遴选、项目实施、更替迭代等流程, 分五批将评选出的110个项目纳入培训项目库, 编制选课手册, 建立“项目库+菜单式、自发开课+自主选课”机制, 根据培训对象开展“必修+选修”培训课程模块, 建立培训专家库。

二、教师发展培训项目库实施情况

(一) 项目库使用方式

项目库资源支撑四种培训方式:

一是用于学校分层分类培训, 即对新入职、青年教师、骨干教师、专业带头人等各类教师开展分层分类培训;

二是用于校级“菜单式”培训。教师发展中心每学期初组织培训师自发开课, 发布培训项目, 教师根据自身发展需要“自助式”选课, 满足教师个人专业化提升需要;

三是用于院部“定制式”培训。各院部可从培训项目库自主选择培训项目, 与培训师协商灵活组织院部培训, 实现按需取材, 精准施训的目的;

四是用于对外培训, 学校印制对外培训宣传手册, 承接各类定制式、个性化教育教学能力提升培训。

(二) 项目库运行实施情况

教师专业发展校本培训项目库自运行以来, 搭建专家系列讲堂、午餐会、实操、工作坊、教师沙龙、示范观摩课、素质拓展等灵活多样的培训类型, 注重项目的针对性、交互性和趣味性, 采取以项目为载体、以学员为中心的教学做一体化、模块化教学模式, 常态化分层分类助推教师专业成长。

2018年来, 校级层面累计针对新入职教师、骨干教师、专业带头人等开展“不忘初心、筑梦威职”教师师德师风建设主题实践活动、新入职教师岗前培训、教学能力提升教师工作坊、教学能力大赛宣讲会等系列活动115场, 参训2573人次; 院部层面培训累计90场, 参训2889人次; 面向社会及其他院校教师培训47场, 参训3087人次, 初见成效。

值得一提的是, 在新冠疫情期间, 教师校本培训化危为机, 顺利开展, 线上开课17场。同时, 注意线上培训项目录制和收集, 收集线上教师培训资源118个。

(三) 校内培养, 校外招募, 专家库支撑校本培训开展

目前, 培训专家库入库人员156人, 主要由四部分人员组成: 校内遴选出的校本培训项目持有人; 省级以上教学名师、教学团队带头人、省级以上教学大赛获奖选手; 魏民、丁金昌、李高建等省内外知名学者及职教领域专家教授; 密切合作企业管理人员、技术人员。

校本培训的开展为职业教育教师培训能力提升提供了机会和平台, 培养了一批可承担面向校外各类社会培训任务的校内专家。为表彰先进, 树立典型, 2020年3月, 组织召开教师专业发展校本培训总结交流会(2017-2019年)。对我院师资队伍现状及存在的问题、教师专业发展校本培训情况、2020年教师培训需求调研情况、2020年校本培训工作计划、反思与诊改五个方面进行汇报。根据2017-2019年度培训师在教师专业发展校本培训中开课及授课评价情况, 评选确定优秀校本培训专家11名。

（四）信息化平台支撑，做好培训过程控制

利用学校移动办公系统、问卷星、微信公众号等，搭建教师发展线上平台，教师培训申报、登记全流程信息化；每年开展教师培训需求调研，了解教师培训需求。

启用教师发展中心公众号，及时发布培训资讯和培训宣传；构建培训考评机制，注重培训过程控制，建立教师培训学分制体系，将教师培训纳入教师继续管理学分。

经滚动建设与持续优化，实现了培训按需取材，精准施训，施训（教）能力和专业成长同步提升。

以信息化平台为支撑，开发了以“学分银行”为主体的培训管理体系，注重培训过程监督，实现了教师培训由“要我学”到“我要学”的转变同时结合教研开展培训效果反馈与培训师跟踪指导活动，避免了“一过性”培训的弊端，有力促进了全校教师整体素质的提升。

项目库的实施培养锻炼了校本培训专家队伍，从培训考勤、培训效果、培训项目迭代与优化等方面进行管理考核，计入“学分银行”，并给予社会服务积分。

教师发展培训项目库的实施，创新了校本培训与管理形式，促进教师与培训师共同成长，为精准施训提供资源。

三、项目库实施的成果

首创“项目库+菜单式、自发开课+自主选课”校本培训模式，威职经验在全省高职院校进行推广。

两次在山东省高师培训中心组织的培训者培训会上，向全省高职院校对我校教师专业发展培训项目库实施情况进行汇报，得到了参训领导及教师的肯定。

作为山东省四所高职院校之一参加教师发展山东经验丛书编写，丛书预计5月出版。

作为负责人的《以“教练型”高职教师培养为目标的“12345”培养培训体系构建与实践》立项省教研课题。

教师专业发展培训项目库案例入选学校质量年报、优质校终期报告等。

《标准引领、途径创新、成果导向，打造新时代高水平双师队伍》被教育部确定为全国职业院校“双师型”教师队伍建设百强典型案例（第21位）。

依托项目库项目，进行课程体系构建，面向临沂科技职业学院、临沂职业学院等培训师资861人日；牵头成立烟威职业教育共建共享联盟，被推选为师资发展与培训工作委员会会长单位，面向联盟公开招募中职师资培训师。

在校本培训项目库实施的基础上，牵头校内培训师开发了面向中职教师师资培训的宣传手册，对外辐射引领更多中职院校。

教师近两年整体素质显著提高。尤其是教师教学参赛环节，经过校内宣讲、专家指导、实践实战，2020年我校参加青教赛和教学能力比赛省赛和国赛成绩均创历史性突破。

四、下一步项目库实施及推广打算

按照共生发展，多元互通的原则，按照训前诊断、训中测评、

训后考核的模式，解放思想、开源增效，采用多种形式、拓宽多种渠道、引入和利用多种资源，建立健全全方位、全过程的教学支持服务体系，做好教师培训平台建设、建立教师培养的协同创新机制等工作任务。

（一）继续创新教师专业发展培训项目库

进一步做好教师培训规划，继续按照“菜单式自主开课、自助餐式自发选课、线上+线下混合式研修”的原则，进行每学期的校本培训开课和选课工作。继续进行培训项目库的维护，注重线上培训项目的收集。组建由校内外教育教学名家、行业企业技术大师组成的师资培养培训专家资源库并不断补充完善。

2021年，拟结合校本培训开课，建设培训网络资源，评比优质培训课程，对外推广优质课程和培训师，主要采用实操指导、名师讲学、案例观摩、送教上门等形式，解决“做”的问题。

（二）开发培训平台

自主开发或采购具有发布培训通知、培训选课报名、培训签到评价、学分认定和统计、校内培训项目库管理、培训师和学员管理、线上课程、信息统计汇总等功能的培训管理平台。

（三）建立校企联合培养的协同机制

按照上级建设要求，引导校内特色高水平专业与威海市大型企业密切合作，建设“校企合作机制健全、行业领先管理规范、培训配套条件先进、培训师水平优良”的双师型教师培养培训基地或校企共建教师发展中心，实现学校和企业协同培养双师型教师的培养计划的设计和实施。

（四）拓宽资源，依托烟威职业教育共建共享联盟抱团发展

加强联盟成员间的联系与沟通，创新机制体制，围绕师德素养全面提升、培养培训体系探索、教学研究协同推进、教师发展精准帮扶、人工智能教学创新等工作，做好职教双师型优秀师资共享、培养培训基地共建、教学改革共商、教学成果共育等工作，促进校际、校企间专兼职教师沟通交流教学经验，促进联盟内教师整体素质全面提高。

（五）持续推广威职经验，承担对外培训任务

制定标准，强化培育，严格考核，汇集学校资源，发挥学校优势，打造教育教学类、技能实践类、教研科研类、信息化提升类等教师能力提升优质培训项目库、专家库，印制对外培训宣传手册，承接各类定制式、个性化教育教学能力提升培训，全力促进教师专业成长。

参考文献：

- [1] 王波，车信超. 国家示范性高等职业院校师资队伍建设项目管理实践——以威海职业学院为例[J]. 职业技术教育，2008（02）：60-61.
- [2] 张文洁. 试论如何推动高校职业指导工作的开展——以威海职业学院为例[J]. 中国培训，2017，01（No.322）：41-42.