

# 乡村振兴战略视域下 让奋斗精神融入高职院校思政课教学改革探析

韦芳元 梁金苗

(广西农业职业技术学院思政部, 广西 南宁 530007)

**摘要:** 在乡村振兴战略社会背景下, 针对当前学生奋斗精神水平不足的情况下, 进行思政教育课程改革, 使学生在学习过程中更自觉地将个人追求与国家需要结合起来, 不仅起到立德树人的作用, 同时提升学生思想深度。奋斗精神是中华民族优秀的精神, 在思政课教学中融入奋斗精神, 对于大学生的成才成长有着重要的作用。高校思政课是大学生在校思想政治教育的主要途径, 在教学中应注重培养学生的奋斗精神, 特别要注意融入奋斗精神。

**关键词:** 乡村振兴; 奋斗精神; 思政课; 教学改革

新时代的大学生是推动乡村振兴的中坚力量, 思政课是培育学生道德品质的重要课程, 对于培养大学生的奋斗精神有着重要的意义。因此, 将奋斗精神融入思政课程, 进行必要的教学改革, 提高学生的奋斗精神, 对助推乡村振兴战略的实施有着重要的意义。

## 一、乡村振兴战略视域下的高职院校思政课教学改革的重要性与必要性

### (一) 乡村振兴的重要性与迫切性

当前, 我国经济发展取得巨大成就, 已成为了世界第二大经济体。但是, 离建成社会主义现代化强国的目标还存在一定的距离。国家经济的发展不仅仅是城市的发展, 更需要乡村的发展。

当前存在的状况是, 随着城镇化的发展, 越来越多有知识的青年都不愿意回到乡村, 不愿意回到自己的家乡建设家乡。年轻人宁愿在城里无所作为, 也不愿意到广袤的农村大干一番事业; 农村闲置土地、留守儿童和老人不断增多, 使得农村失去本该有的生机。

我国作为拥有广袤农村土地的农业大国, 乡村振兴已迫在眉睫。由此, 我们需要激发更多的内生动力, 培育当下青年大学生更多的社会责任感、家国情怀、奋斗精神和奉献精神, 让更多的人积极投身到农村建设中去, 建立生机勃勃的乡村。

### (二) 奋斗精神的重要性与必要性

中华民族精神内容丰富, 奋斗精神就是一个重要的组成部分, 它是时代进步不可或缺的重要元素。奋斗精神对于一个国家、民族、家庭以及个人都至关重要。

纵观历史, 特别是近代以来, 我们面临着亡国灭种的威胁, 面对列强, 我们不屈不挠, 我们取得民族的独立, 正是中国无数的爱国志士浴血拼搏换来的。

新时代, 社会主义建设取得的伟大成就, 也离不开奋斗精神, 我们创造了一个个奇迹。奋斗精神对于国家, 民族如此重要, 对于新时期的大学生也发挥着重要作用, 已然成为大学生成长之路必不可少的精神之钙。

物质生活水平的不断提高, 并不是我们就不需要奋斗精神了, 而是更需要有奋斗的精神指引前行, 更需要把奋斗精神传承发扬光大。

### (三) 思政课教学改革的现实性和必要性

我国社会经济的迅猛发展, 对人才各方面的要求也有了一个质的飞跃, 更多的企业侧重于劳动者的道德素质、技能的运用等。立德树人已成为当前的思政课教学一个新的任务和挑战。

在传统教学模式上, 重理论, 讲道理, 知识点多, 案例虽多, 但远离学生的生活, 很多学生认为都是国家大事, 与他们无关。知识不能入心入脑, 学生受到思想的感化还存在一定的距离。

新时期, 学生接受的信息更快更多, 呈现出传统教学模式与学生日益增长的知识获取方式之间的矛盾。特别在当前乡村振兴战略背景下, 基层对人才的需求, 更需要我们转变传统的教学理念, 改革的号角已经吹响。

高校要深刻把握培育爱国奋斗精神对教育教学的新要求, 自觉把大学生思想政治教育放到高校立德树人的中心环节中设计。在思政课教学中融入奋斗精神, 把培育大学生的奋斗精神和爱国主义精神贯穿人才培养的全过程和各方面。

## 二、奋斗精神在融入高职院校思政课教学改革存在的系列问题

### (一) 奋斗精神在思政课教学中的目标感弱化

新时期, 很多学生内心非常渴望有目标有动力去实现自己的理想, 但是总是缺乏奋斗精神, 他们对思政课的期望值也很高, 期待这一堂课能有更多心灵的震动。

高职思想政治理论课的设计中, 关于奋斗精神培育在设计教学目标时, 存在对融入奋斗精神的不明确性, 由于对奋斗精神的重要性在观念上的不够明晰, 对于奋斗精神这个教学目标, 不少教师在思政课的实际教学过程中容易忽略掉。

### (二) 奋斗精神在思政课教学中的内容碎片化

当前, 学生对奋斗精神知识的获取碎片化的。

一是思政课课堂教学中, 关于大学生奋斗精神的知识的讲授还未能形成连贯性、系统性。当前信息化的社会, 学生从各种信息资源中获得的知识也是碎片化的, 没有形成连续性。

二是奋斗精神在校园文化上的宣传不够多, 很多学生对奋斗精神更深层次的了解并不多。在平台的建设上, 还存在盲区, 缺乏相应的平台建设, 调查发现, 不少学生对于奋斗精神的内涵理解一无所知, 很多学生仅浮于理论表面, 并没有沉下心来深究、理解和实践奋斗精神的实质内涵, 更没能深刻体会到奋斗带来的自豪感和满足感。

### (三) 当前思政课实践教学内容单一化

思政课实践教学突破传统教学模式, 深受学生的喜爱, 也是

思政课创新的一个重要举措。然而,目前不少学校实践教学设置的课时较少,有些学校实际都并未开展实践教学。

不少学校实践教学基地也不够多,对于奋斗精神文化的教育研修基地还有待更多的开发和深挖,让学生在实践教学中感觉思政的理论性和意义所在。

大多数学生认为教学内容与学生今后的就业方面联系性不大,很多学生对思政课重视不够,在学生中会出现边缘化的现象。对于奋斗精神是什么?怎么做?学生渴望更多的是现在应该如何奋斗,今后如何奋斗,会出现什么困难等,他们更希望有这样一整套符合实际的知识体系学习。

### 三、乡村振兴视域下让奋斗精神融入思政课教学改革的路径

#### (一)打破传统教学模式,教师主导和学生主体相融合

教学的过程实质是知识视域融合的过程,是教师的教与学生的学相互融合的过程。传统的教学是教师是主体作用,教师在讲台上激情澎湃的讲授,但学生在下面觉得与他并不相关,提不起兴趣,昏昏欲睡。

学生被动的接收知识,吸收到的知识极少,效果极差。因而,首先需要改革的是教师在教学中逐渐退出主体地位,让学生成为主体。不断激发学生的参与度,可以通过采用互动式教学,体验式教学增强学生参与度的积极性,如案例展示、表演展示等,引导学生将爱国主义与奋斗精神结合起来,将奋斗精神贯穿于整个教学实践环节。

在当前乡村振兴战略背景下,更需要引导学生要将个人理想奋斗与国家理想相结合,将奋斗精神如同春风细雨一样,真正的浸润学生的心灵。

通过对这些历史事件的重现,让学生去总结中国人民在重大的困难和灾难面前如何体现中华民族伟大的创造、团结、奋斗和梦想的精神。通过分析的问题和思考,在不断启发中让学生水到渠成地得到深刻的感悟,真正地让思政课入脑入心。

#### (二)优化教学设计,知识传授和思想启发相融相长

思政课是立德树人的关键课程,对于培养学生的“三观”有着重要的作用。

##### 1. 引导学生思考

在课堂教学中,教师以问题为导向,引导学生的思考,进行内容拓展,让学生在思考之中对知识进行归纳总结并进行知识的拓展和延伸。比如:概论课的第十章“深化供给侧结构性改革”中,可以通过设置提问,比如:还有哪些结构问题需要改革等,能迅速将农村结构改革、奋斗精神等带入主题。

##### 2. 分组讨论

在课堂上给予同学们一定的时间进行分组讨论,提出相关问题的质疑,即可以增加同学们之间的交流,又可以引发思想碰撞的火花,分组讨论能给予学生更多充分发挥的空间。

##### 3. 运用情景教学

这种寓教于乐的教学方式进行教学,比如,情景展示,小品表演等,情景教学模式更受00后大学生生的喜爱,即能激发学生学习的兴趣,又达到寓教于乐的目的,能够让学生在潜移默化中感

受到奋斗精神的影响。

### (三)整合多方资源,理论联系实际教学

在对学生思想道德的培育中,我们强调全员、全方位、全过程育人。对学生奋斗精神的培育,仅在思政课教学是有限,在有限的条件下整合多方资源,将奋斗精神培育贯穿整个教学过程中。

新时代大学生奋斗精神培育要整合一切资源,吸取有益的奋斗精神培育成果为我所用。要继承好优秀传统文化,深入发掘中华优秀传统文化这座巨大的宝库,延续中华民族的文化血脉,坚持古为今用,用前人创造的奋斗精神,来指引照亮前行的道路。

#### 1. 充分利用第二课堂

第二课堂与实际生活联系更为密切,思政知识的趣味性和实际性在第二课堂更能散发其魅力,相关知识在第二课堂中得到延伸。要把奋斗精神融入到学生的第二课堂的活动中,如让学生参与志愿服务活动、参观创业创新基地以及进行校内外勤工俭学等。

#### 2. 将党史国史融入到教学

在思政课内容的讲授上,将党史国史融入到教学中,让学生感知今天取得的伟大成就也是极其艰辛的,是几代人奋斗的结果,培养学生的奋斗精神同时让养成珍惜、感恩的意识。

#### 3. 充分利用现代信息技术将奋斗精神融入思政课教学

奋斗精神如果只是在书本上和课堂上展现,未免不够震撼。思政课教学上可以提前上传视频资料至学习QQ群、微信群或学习通等媒体来进行预学习,在课堂中分享心得感悟,达到知识互通共享的目的。在信息化教学下,对于提升学生学习的热情和知识的拓展有着重要的作用。

### 四、结语

当前,在乡村振兴战略背景下,需要激发学生的奋斗意识,在思政课中重视奋斗精神的培育。更需要在整个教学体系全程中重视起来,奋斗精神知识的讲授也应在其他学科的教学中的恰当的融入,培养更多符合社会时代需要的人才,实现中华民族的伟大复兴。

#### 参考文献:

- [1] 田仁来,杨艳红.新时代大学生爱国奋斗精神培育探究[J].学工窗,2019(07)
- [2] 刘爱梅.立德树人视角下民族精神融入概论课教学路径探寻[J].高教学刊,2020(9).
- [3] 李科.新时代大学生奋斗精神培育的特点和规律[J].思想教育,2019(2).

基金项目:广西农业职业技术学院人文社会科学研究课题“新时代高职院校大学生奋斗精神培育研究”的阶段性成果(项目编号:YZS2011)。

作者简介:韦芳元(1986-),女,广西宜州人,广西农业职业技术学院教师,研究方向为德国哲学。