

试论情境教学法在高职妇产科护理教学中的应用策略

韩永丽

(常州卫生高等职业技术学校, 江苏 常州 213000)

摘要: 在新时期背景下, 越来越注重对高职妇产科护理教学方式的改革与创新, 将情景教学模式应用到高职妇产科护理教学中, 有利于加强学生对知识的理解和提高实践能力。通过一定的情景教学模式来为学生营造良好的学习环境, 给予学生更多丰富多彩的实践机会, 增强课堂教学的有效性, 从而促进学生护理技能水平的提升。基于此, 本文在阐述情境教学法在高职妇产科护理教学中的应用原则的基础上, 分析了当前高职妇产科护理教学存在的问题, 最后提出了情境教学法在高职妇产科护理教学中的具体应用策略, 以不断提升高职妇产科护理教学质量, 促进学生专业发展。

关键词: 情境教学法; 高职院校; 妇产科护理教学; 应用策略

高职妇产科护理是一门实践性和应用性较强的专业。根据社会对妇产科护理人才的需求, 需培养出具有良好职业道德、敬业精神, 能适应就业岗位需要, 专业理论知识和实务操作技能扎实的应用型人才, 实现与妇产科护理就业岗位能力的零对接。

为提高课堂教学质量和人才培养质量, 需进一步推进教育改革, 加强对妇产科护理教学实效性的研究与实践, 将情境教学法引入妇产科护理课堂教学。

情境教学法是利用现有教学资源创设妇产科护理场景, 由学生进行角色扮演来完成妇产科护理技术操作学习的一种模式。这种模式能充分体现出学生的主体地位, 能够在妇产科护理实践教学考核中取得满意效果。

一、情境教学的原则

(一) 目标性原则

在高职妇产科护理教学中应用情境教学法时, 教师应根据教学目标展开教学活动, 以有效激发学生学习兴趣, 提升妇产科护理教学成效。

以“心脏病妊娠患者的护理”这部分内容的教学为例。为了引导学生更好地理解、掌握“心脏病妊娠患者的护理”相关诊断方法与护理措施, 教师可为学生创设“孕妇上楼后, 出现心功能不良的反应”的教学情境, 并引导学生就此情境展开小组讨论, 提出相应的护理方案, 鼓励学生大胆质疑、积极提问, 充分激发学生专业潜能, 从而达到理想的教学目标。

(三) 真实性原则

在妇产科护理教学中, 根据学生的认知基础, 创设贴近临床病例的真实情境是非常有必要的。在真实的案例情境中, 通过精心设疑, 为学生全面展现临床真实的病例、容易出现各种问题, 引导学生认真投入其中, 增强学生的感性认识, 丰富学生的学习

体验, 提升学习成效。教师在创设情境中, 应注意要尽量选择真实或接近真实的案例, 以保证妇产科护理教学达到理想的效果。

二、情境教学法在高职妇产科护理教学中的应用优势

(一) 调动学生参与妇产科护理学习的积极性

以往的高职妇产科护理教学大多都是按照“教师演示+学生练习”的传统模式进行, 在机械、重复的专业技能练习过程中, 学生难免会产生枯燥感、乏味感。而通过直观、形象、生动的情境教学, 不仅能够有效激发学生进行妇产科护理专业知识的学习的动力, 引导学生在情境化的教学环境中开展专业联系, 促使学生产生积极的学习情感, 培养学生积极、主动的专业学习态度, 让学生在积极情感的驱动下积累专业知识、增长专业技能。

在情境教学法应用过程中, 教师可通过引入真实案例, 为学生创设专业学习情境, 布置专业学习任务, 发布学习要求, 而学生则可在教师的指导下, 根据情境信息, 按照妇产科护理工作程序, 通过独立探索或小组合作的方式, 收集、整理各种资料, 有效解决情境中涉及到的专业问题, 促进学生主观能动性的充分发挥。

(二) 突显学生的主体地位

情境教学法是一种真正以学生为主体的教学方法, 其在高职妇产科护理教学中的应用, 教师可引导学生结合情境展开角色扮演, 从而更好地引导学生进行专业学习, 促使学生在具体的工作情境中增进专业体系体验, 提升专业学习成效。

基于情景教学法的妇产科护理教学, 教师在其中主要发挥引导者的作用, 在引导学生创设情境、进入情境的同时, 指导学生在具体情境中开展妇产科护理专业学习与实践操作。

学生可在教师的指导下, 结合做学护护理专业知识以及情境相关信息, 展开护理实践、展示学习成果, 然后通过教师的总结评价以及同学之间的相互评价, 实现妇产科护理专业理论知识与实践课程的充分结合, 突显学生在护理学专业教学中的主体地位。

(三) 培养学生的综合素质

一名优秀的妇产科护理工作人员, 不仅要掌握规范的护理操作技能, 还要不断提升自身的专业综合素质。在高职妇产科护理教学中, 教学情境的创设与推进, 绝不应该是教师一人自导自演的“独角戏”, 所有的同学都要积极参与其中。

特别是实景演练、角色扮演等环节, 更是需要学生们相互合作、共同参与, 在此过程中, 能够有效培养学生的团队协作能力。实践证明, 在妇产科护理工作中, 护患之间的沟通问题是造成医患冲突的重要原因之一。

妇产科患者由于其特殊性, 往往会存在内心敏感、烦躁易怒等心理问题, 护理人员作为服务人员, 需在做好基本护理工作的同时, 关注患者的心理健康, 通过鼓励、开导、安抚等, 帮助患

者控制不良情绪,舒缓心情,从而有效提升妇产科护理工作的临床满意度。

想要达到这一目的,就需要教师在妇产科护理教学过程中,通过创设相应情境,引导、启发学生,观察学生在专业理论学习以及实践操作中的态度与行为,从而更好地培养学生的职业责任感,认同感以及临床思维能力,促进学生综合职业素质的发展。

三、情境教学法在高中妇产科护理教学中的具体应用策略

(一) 语言描述案例,循序展开情境

妇产科护理学教学中所涉及的部分病理知识较为抽象,对于基础本就相对薄弱的高职学生来说,理解难度较大,从而容易对这部分知识产生畏难情绪。若教学过程中一味采取传统教学方法,可能难以有效调动学生学习积极性,从而难以达到预期的教学效果。

课本中平面的、静态的文字知识对于学生来说可能理解、接受难度较大,生动的、鲜活的真实案例往往更容易让学生印象深刻、兴趣盎然、积极参与。

因此,在妇产科护理教学中,教师可利用真实的临床病例为学生讲解各章节的病理知识,在案例中穿插疾病产生的病因、临床表现、治疗手段、预后护理需注意事项等知识点,引导学生通过案例学习掌握相关病理知识,从而更好地实现教学目标。

但是,在案例讲解过程中教师需要注意,这种案例并不是对病例的简单罗列与堆砌,需要根据实际学情,结合教学内容,精心选择、认真梳理案例组织思路、搭建案例框架,以严谨、负责的态度,科学、高效的方法,生动、幽默的语言,为学生编辑能够促使学生深入思考、完善认知结构、实现内化升华的教学案例。

例如,在教学“妊娠高血压疾病病人的护理”这部分内容时,教师可通过一个题为“年三十的悲剧”的案例引入教学,患者张丽怀孕后,在一次孕检中发现患有妊娠高血压,但是张丽并没有完全遵医嘱,而是自作主张采取了一系列不当甚至错误的干预手段,导致轻度妊娠高血压逐渐发展成先兆子痫、子痫,最后不得不终止妊娠。

案例讲完,学生们相互讨论、感叹不已,这是教师便可引出此次课程所要讲解的内容,并对照案例,引导学生逐一分析案例中所包含的知识点,找出张丽采取的哪些措施导致了病情的恶化、悲剧的发生,然后要求学生结合所学护理知识,改写案例,化悲剧为喜剧。

通过如此创设情境,不仅能够帮助学生更加全面、深入地了解、掌握“妊娠高血压疾病病人的护理”相关知识点,还可有效促进学生专业分析能力、解决能力的提升。

(二) 学生自主设计,角色扮演情境

在高职妇产科护理教学中,针对部分容易理解,但知识点分散、琐碎的章节,教师可放手让学生自主学习,并结合章节知识点,自行设计案例,进行分组角色扮演。学生可通过情景剧、小品等多种形式,呈现教学内容,促使学生在自主探索、分组表演的过

程中,掌握专业知识,提升护理技能,达到寓教于乐的教学效果。

例如,在教学“四步触诊法”“骨盆测量法”等相关知识的操作内容时,由于这部分内容属于实训内容,且其中涉及到很多数值需要学生记忆。

教师便可将学生分为若干小组,并指导学生做好课前预习。每个小组要在充分预习的基础上,设计一项学习任务,创编案例情节,准备道具。其中一名学生扮演护士,其他学生则分别扮演不同孕龄、不同骨盆类别的孕妇,经过课前的认真排练,在课堂教学中进行最终呈现。

在小组演出过程中,其他小组学生在旁观摩,并在小组演出后,指出其在操作中存在的错误。操作过程错误最少、指出他组错误的两个小组分别获得相应的平时成绩加分。最后,由教师对学生的表演情况做出最终总结与简要评论。

通过这种方式,充分带动全班学生参与妇产科护理课堂教学的积极性,促使学生在组织、排练、表演的过程中,提升专业实践能力,增强合作意识,促进专业知识的吸收与运用,全面提升专业学习成效。

(三) 多媒体辅助,生动再现情境

随着现代教育技术的发展,多媒体在课堂教学中的应用越来越普及、越来越智能。在高职妇产科护理教学中,由于女性生殖系统具有隐私性,从而在一定程度上限制了学生的观摩与操作。

即便有教具或模型的辅助,却也难以为学生提供动态化、连贯性的操作演示,导致部分教学内容无法达到预期效果。而多媒体在妇产科护理教学中的应用,则能够有效弥补这一缺憾,利用屏幕投影为学生动态呈现专业知识,创设生动教学情境,帮助学生加深对相关章节内容的理解,从而能够有效提升妇产科护理教学实效,缓解妇产科护理教学内容多、课时少的矛盾。

四、结语

总之,情境教学法在高职妇产科护理教学中的应用,能够有效调动学生的参与积极性,促进学生专业综合能力的发展,加强师生互动,全面提升妇产科护理教学成效。但是随着教学技术的不断进步、妇产医学的不断发展,在后续的教学,作为一线教师,还应继续实践、探索,将情境教学法在妇产科护理教学中的应用优势发挥到极致,将高职妇产科护理教学推向更高水平。

参考文献:

- [1] 肖会能,吕德平.情景教学法联合心理指导在高职妇产科护理教学中的实践[J].心理月刊,2021,16(01):37-38.
- [2] 王馨曼,陈红,安颂歌.我国妇产科护理教学理论及方法的研究进展[J].当代医学,2020,26(04):190-192.
- [3] 谢沁含.情境教学在妇产科护理学产褥期产妇护理教学中的实践探析构建[J].中国卫生产业,2019,16(31):138-139.