

基于行动导向的中职物理教学策略分析

赵晓敏

(沈阳市化工学校, 辽宁沈阳 110122)

摘要: 作为一种国际化的教学理念, 行动导向教学法符合国际化的职业教育, 同时也给我国的职业教育发展带来了新的育人思考方向。行动导向法的关键在于以培养人的综合能力为主, 致力于为学生搭建理论联系实际的桥梁, 深化学生的理论所学, 培养他们的专业能力。由学生独立获取知识, 掌握技能, 真正深化他们的理论所学, 帮助学生构建自身的知识体系。基于此, 本文在立足中职物理教学现状的基础上, 以行动导向法为教学指导理念, 具体探讨了其在物理教学中的运用, 以期提升物理教学实效, 培养学生的综合能力。

关键词: 行动导向; 中职物理; 实践能力

行动导向法符合中职院校的人才培养目标, 正被普遍应用在当前职业院校的教育教学中。它在立足学生这一主体的同时, 在融合项目教学、任务教学等的过程中, 以实际的教学活动为主, 旨在培养学生的综合能力。基于此, 本文结合文献综述法与调查法, 结合当前中职物理教学现状, 探讨了行动导向教学法在中职物理教学中的具体运用。

一、行动导向教学法实质分析

(一) 行动导向教学法的内涵

由教师设计教学目标, 并以阶段性目标、计划为主推进实训过程, 在实训中以不同的教学方法培养学生的物理学习能力、探究能力、社会能力等, 实现知识、能力的同向同行, 在学、教、做、练等各环节中, 帮助学生深化知识、提高能力。

其内涵主要在于, 尊重学生的主体地位, 强调学生的参与感, 由学生在资料收集、整理、学习与研究、讨论中进行学习。教师作为整个教学活动的组织者、引导者、协调者等, 帮助并指导学生, 让学生在自身实践中掌握知识, 构建知识体系, 实现教学目标。

(二) 行动导向教学法的主要特点

1. 以职业能力的培养为主

行动导向教学法的最终价值诉求在于培养学生的综合能力, 深化物理知识, 培养学生的物理思维, 相较于关注学生的成绩, 它更强调学生是否能灵活运用知识。由于中职物理学科的教学更多是为其专业学习服务, 因此, 培养学生的物理综合能力, 才能帮助他们更好地学习专业知识, 提升自身的专业综合素质, 实现就业。

2. 以任务为导向

在行动教学法下, 整个物理教学以任务、项目为驱动, 更考验学生的综合能力, 知识间的联系变得紧密, 教学内容也更靠近学生们的生活实际。

3. 聚焦过程

注重过程, 而不仅仅是结果, 这也是行动教学法最突出的特点。不管是在任务的完成中还是项目的推进过程中, 都有一个呈体系化的教学过程, 其中囊括了信息的准备、收集、计划、研究、讨论、成果展示、评价等, 教师的引导作用凸显学生的参与性提高。

4. 凸显学生的主体地位

作为整个教学过程的主体, 学生始终是教学的中心, 物理教学的开展也必须要围绕学生开展进行, 整个教学过程在“教学主导者”教师与“教学主体”学生间进行知识的双向沟通与交流, 推进教学进度。

二、行动导向教学法在中职物理教学中应用的意义

(一) 扭转师生定位, 提升教学效率

以往在传统教学中, 教师作为整个教学环节的中心, 往往主导着整个教学流程, 忽视了学生学习的情感体验, 而学生作为课堂教学的参观者, 被动地接受知识, 教学效果往往不佳。

而行动导向教学法则完全尊重了学生的课堂主体地位, 更强调学生学习的自主性、积极性和参与性、学生作为整个教学活动的中心, 他们在参与过程中学习的主观能动性在最大程度上被调动了起来, 对知识的学习、理解和吸收也变得更主动, 有利于提升学习效率。

(二) 聚焦能力培养, 提高学生的职业能力

行动导向教学法强调在具体的实践活动中帮助学生深化知识、提高能力, 而这种能力的培养也与职业院校的人才培养目标趋于一致, 即更关注学生的职业能力。

物理学科的实践性较强, 特别是在物理实验的教学中, 因此, 我们在教学时也要注重培养学生的职业能力、动手能力等。而基于行动导向的物理教学则很好地延续了这一教学理念, 注重在探究活动中培养学生的实践能力、交际能力、语言能力等, 培养学生学习的自信心。而在评价部分, 也更注重学生反思、总结能力的提升, 这对综合素质能力的培养有很大帮助。

三、基于行动导向的中职物理教学的具体策略

(一) 开展项目教学法, 培养学生的物理综合能力

考虑到项目式教学更注重培养学生的综合能力, 其在物理教学中的运用相比较而言更真实, 更贴近真实的项目, 而学生们也可以在独立操作中根据目标, 制定计划, 开展实施。

区别于任务教学法对于知识与工作任务的整合形式, 项目教学法的实质在于让学生们在一个完整项目的完成过程中, 利用自身所学, 实现知识与能力的构建与培养目标, 在这一过程中, 学生们对知识有了更深刻的认知, 有利于培养他们的综合能力。任务教学则是在单个任务的教学中, 孤立地推进教学, 从物理教学的整体性来看, 各教学环节难免割裂。

与传统的物理教学模式相比, 项目式教学的最大特点在于:

其一, 学生们具有一定的自由性, 他们可以全身心地投入进去;

其二, 由于项目教学法在实施过程中是按照一定的教学目标与成效推进的, 因此, 在项目过后, 学生们能够得到一定的重要成果;

其三, 项目式教学的综合性明显, 更考验学生的综合能力, 需要学生们在项目的推进过程中结合各领域知识。

具体来说, 可以从以下几点切入:

1. 根据项目式教学目标, 选择开展的项目

项目的选取也要从教学内容出发, 帮助学生获取知识, 掌握能力。与具体的教学项目相关联, 提升学生的参与度; 之后根据教学目标对学生进行分组; 设计总体教学目标, 或者分阶段后续以小目标推进等。

2. 项目开展过程

这时, 我们必须制定合适的教学计划, 推进教学计划始终围绕教学目标开展, 确保计划的切实可行性; 另外, 在项目的推进过程中, 我们也要根据计划一步步推进, 在小组合作、互动交流等过程中培养学生的综合能力;

3. 展示成果

在任务布置完成后, 由各小组成员展示本组的研究成果, 相互表达交流, 其中包括项目的计划、分工、目标、阶段性成果等; 对于本组成果的评价可以由其他组成员、教师共同点评等。这是检验项目式教学的有效方式, 也是学生综合能力提升的关键。

(二) 实施任务教学, 培养学生的实践能力

任务教学法的最大特点在于以教师的引导作为参与因素, 指导学生进行物理知识的构建。由此可见, 任务教学法将知识、任务抽离开来, 往往这时候更考验学生的学习自主性。而很多学生自主学习能力不强, 在任务的完成过程中往往无所适从。从这一角度看, 我们在教学时, 也要从教学方法、学习方法、思维能力培养等的角度开展教学, 知识的灌输显然异化了教学育人的本质。

建构主义理论认为, 学生知识的习得是在自身学习经验的基础上产生的; 而情境教学则认为知识的学习只有与特定的课程相结合才能产生巨大的价值。而这些也是任务教学法的理论基础。

于教学而言, 我们要培养学生的自主学习能力, 将课程教学内容与实际的任务相联系, 让学生们找到知识的习得与任务完成间的关系, 理论与实践进行有效结合; 还要培养学生的任务意识, 培养他们学以致用能力, 让学生在脑海中建立以任务为主的知识结构, 有效将知识与任务结合, 推动学生物理实践能力的提升。具体来说, 可以从以下步骤开展:

现在任务教学法主要包括以下步骤:

1. 出示教学任务

由教师首先出示教学任务、目标与内容, 进而对学习任务进行有效的引导与提示, 激发学生深入学习的好奇心。

2. 教师示范, 学生模仿

在教师的简单示范后, 让学生们尝试完成任务, 教师从旁指导。

3. 提出问题, 解决问题

如果学生们可以完成任务, 教师的提问应主要以理解这一任务教学流程为主, 但是学生们如果没有完成教学任务, 此时教师的提问应以解决问题为主, 帮助学生解决他们在任务完成过程中出现的问题。

4. 查阅资料, 理解记忆

该环节主要针对一些学生们遇到的重难点问题, 由教师指导学生根据任务中所涉及到的一些知识点寻找相关的资料, 帮助学生理解, 更好地推动任务进行。

5. 回归教学, 提升能力

在任务的完成中, 学生们获得了知识与技能。以此为基础,

观察学生们后续的学习能力、成绩等。

四、行动导向的教学反思

(一) 尊重学生的主体地位

只有充分发挥学生的学习积极性和参与性, 他们才能在学习调动自身学习的主观能动性, 这就要求我们必须尊重学生的课堂主体地位, 让他们在具体的教学情境中利用所学完成任务, 深化知识, 提高能力; 更为关键的是, 我们要让学生能够在独立解决问题的过程中根据自己的所学发展经验, 形成自己的学习方法。

(二) 尽量从情境出发考虑

物理知识本就是一门实践性、生活性较强的学科, 其中包含的内容、原理、定理等更多地是对生活的高度总结。如果我们较多地以情境的方式呈现物理知识, 给学生带来更身临其境的感觉, 能更好地帮助学生理解知识, 并在新旧知识间建立联系, 帮助学生搭建知识体系。

(三) 强调合作的重要性

不管是项目式教学还是任务教学法, 其都明确强调了小组合作在学习中的重要作用。我们也要多渗透这种教学思维, 鼓励学生思想交流、碰撞, 发散学生的物理思维, 实现对知识的构建。

(四) 注重学习环境的营造

学习环境的营造对学生知识的习得也有很重要的影响。因此, 我们必须注重教学环境的营造, 助力学生的物理学习。

(五) 综合利用各种资源

为促使学生的学习和探索实践, 我们也要致力于为学生们提供各种教学资源, 辅助他们的学习, 如相关的课件、资料等, 鼓励学生全身心探索, 完成自主学习、合作学习等。

(六) 确立切实可行的教学目标

教学目标是开展行动导向教学的基础, 因此, 我们必须制定切实可行的教学目标与教学计划, 真正让学生完成对知识的构建。

五、结语

基于行动导向的中职物理教学, 符合职业院校的人才培养目标与物理教学的实际要求, 同时也迎合了学生们的物理学习实际需求, 加深了学生对物理知识的认知, 同时学生们在任务的完成中也提高了自身的沟通能力、合作能力等, 被认为是有效的教学方式。此外, 作为教师, 我们也必须从中职院校的课程教学目标、人才培养目标出发, 总结行动导向教学法在中职物理教学中的优缺点, 并在今后的教学与研究中不断总结与反思, 发挥行动导向教学的最大优势, 同时也要立足职业教育的人才培养理念, 创新教学方法, 培养学生的物理核心素养, 助力学生的专业学习, 实现立德树人的最终目标。

参考文献:

- [1] 魏娟. 探析基于行动导向的中职教学改革实施过程 [J]. 新教育时代电子杂志 (教师版), 2017 (012): 281.
- [2] 杨广侠, 彭宏斌, 王红燕, 等. 基于“行动导向”的高职“物理”课程教学设计研究 [J]. 中国电力教育, 2013 (07): 125-126+154.