

论新媒体时代下高校英语教育的创新

余晓红

(四川文化产业职业学院, 四川 成都 610213)

摘要: 高校教学中, 英语学科是不可或缺的, 也是高校重要的学科之一。高校英语不仅可以提升学生英语说写表达能力, 还能提升学生的综合素质。现在, 新媒体时代已然到来, 在这种大环境下高校英语教育创新必不可少。英语作为一门基础课程, 在各个教育阶段始终都扮演着非常重要的角色, 在高等教育中, 英语教学也是重中之重。随着时代的变革进步, 我们对高校英语教学也要做出相应的调整。对高校英语的求新创造, 是我国现行教育体制改革与时代发展的双重要求, 同时也是我国英语教学奋起的新突破点。本文就目前新媒体时代高校英语教育的创新提出粗浅的分析, 并提出具体措施。

关键词: 新媒体; 高校; 英语教育

21世纪是新媒体迅猛发展的时期, 新兴技术的崛起、电子设备的普及, 给人类带来巨大改变。新媒体根据自身强大的传播和扩散能力带领社会步入电子化时代, 社会变革越来越快, 人们根据自己的需求利用这些新媒体找到自己想要的资源, 高校英语教育可以充分利用新媒体创新课程设置、整合教学资源、转变教学方式, 引导大学生主动学习英语、热爱英语, 这对提升教学质量, 改变学生不重视英语学习、培养高素质全面人才意义重大。

一、新媒体时代下高校英语教育创新的意义

不论世界如何改变, 高校的教育模式总是要与时代变迁步伐相协调相一致。新媒体时代对教育的要求相较传统时代发生了很大改变, 为了适应变化, 高校必须紧跟时代步伐对培养目标、教育方式、课程设置等进行改革、创新。

英语课程是高校大学生必修课程之一, 在新媒体崛起的当下, 新媒体必然会更多地被引进英语教学中, 教师并能通过这些新举措不断带给学生教育新体验, 借此提高在校学生英语学习的积极性。

(一) 更新教学内容, 激发学生学习热情

除了高校英语专业的大学生以外, 其他专业的大学生基本难以坚持学习英语课程, 高中培养的英语学习热情和兴趣爱好会在进高校后因为各种原因可能会逐渐消失, 这些因素都不利于高校非英语专业英语教育课堂组织的组织和实施, 也会影响英语教育的教育效果和目标。

目前, 新媒体时代下, 高校都引入了多媒体, 实现电子化教学。利用多媒体向学生提供和发送更直观的视频、文字、图像、音频等, 这极大地丰富了课堂教学模式, 通过影像等将死记硬背变为理解记忆, 使英语知识不再局限于书本。

总之, 新媒体对增强学生的学习热忱, 敢于挑战, 提高学习兴趣, 深入掌握和接收英语知识, 提升个人英语读、书写、对话能力都有巨大意义。

(二) 营造气氛, 提升教学品质

传统时期, 高校英语教学主要靠教师在台上讲解、学生在台

下听为主。在传统教学中, 高校英语教师单独面临几十名学生, 在教学过程教师主要进行授课输出, 多对一的教学模式使得课堂教学质量达不到预期。

由于高校的教学体制不同于初中、高中教育阶段, 使得在教学过程中授课教师与学生的沟通偏少, 有时候甚至是零沟通。现在高校中课堂中安装多媒体设备, 教师可以轻松通过多媒体设备向学生进行授课、沟通, 能快速便捷的完成教学内容, 这种方式也有利于保证教师、学生之间有充分的交流、对话、问答等, 有利于高校英语教学质量的提高。

因为多媒体的辅助, 学生可以通过多媒体随时提出问题、教师可即刻解决问题, 既锻炼了学生的口语、应变能力, 又改变课堂惯有的沉闷氛围, 着实为课堂增添不少乐趣。

二、高校英语教育中存在的主要问题

(一) 教学手段需要全面更新

虽然信息技术机器设备在教育中的应用在不断普及, 但是多数教师的教育理念并未改变, 因此在运用信息化教学手段的过程中, 仍然表现出“灌输式”的形态与特征, 导致学生在学习英语的过程中比较被动, 枯燥乏味的内容会引起学生的抗拒意识, 而缺乏变化的手段又无法激发学生的兴趣, 这就导致课堂教学中质量受到较大影响。

而导致该问题出现的原因主要有两个。

其一为英语教师对新媒体掌握能力以及教学应用认知的不足, 并未达成深度融合与灵活运用效果;

其二在于教师自身对高校英语教学理论的认知不够全面, 英语作为一门语言学科, 单纯以教学生知识、阅读、背诵等内容是存在偏差的, 这样的教学过程不仅会让学生找不到学习过程中的兴趣点, 而且会逐步产生厌倦感, 严重影响教学效果, 而这就需要教师充分运用新媒体, 掌握更丰富的教学手段。

(二) 教学侧重角度需要完善

书面化教学严重是目前高校英语教育中比较明显的问题, 这就使得学生的学习成果更偏重于理论, 而真正的实践能力, 比如日常交际、沟通表达、情境对话等方面就存在不足。

与此同时, 过于理论化的内容加上被动式的学习过程, 也会让学生的积极性不断被挤压, 从而难以达到良好的效果。

虽然在新课标推进过程中, 多数教师已经开启了教学改革, 并进一步优化了信息技术以及新媒体的应用, 但是其应用过程仍然是为理论教学而服务, 比如在运用新媒体展示英文歌曲、播放英文影视剧片段时, 教师并未侧重于文中的语境分析与文化挖掘, 反而依然以句式、语法为研究内容, 这说明教师的侧重点仍然在于学生的阅读能力与语法掌握。

此外, 在高校英语教学中, 四六级考试也是影响学生学习英语的关键因素, 教师为了让学生顺利通过考试, 也会更加侧重于引导学生突破考试的重点与难点, 这也导致学生听说能力、交际

水平受到一定的影响。

（三）学生交际口语锻炼不足

在高校英语教育中，学生的口语能力是当下教师必须关注培育的重点，但目前主要存在两个方面的阻碍。

其一为环境氛围的缺失，除了课堂之外，学生缺乏良好的表达英语的环境空间，导致学生的口语锻炼远远不足，其能力水平也会受到限制。

其二为学生缺乏更便捷的口语交际平台，在新媒体发展与教学应用的进程中，学校与教师应当为学生搭建良好的平台基础，供学生达成训练目标。

三、高校英语教育创新方法分析

（一）建立自媒体交互平台

高校英语教育的创新改变不应只存在于课堂教学中。目前，大多数高校都建立了自媒体交互平台。平台可以通过邀请英语教师、教授、外籍教师等师资队伍作为中坚力量进入平台分享资料、传授学习心得，提供英语学习的方法，分享有趣有特点的教学、电影等音频、视频。

这种交流形式是开放型的，目的在于吸引学生主动参与学习氛围之中，能有效拉近教师、学生之间的距离，为学习英语提供良好的平台。

该平台里的英语分享、引导主要是为了培养学生的英语学习兴趣、热情、习惯等，给学生提供引导、服务、帮助。通过这种交流方式教师可以进一步获知大学生心里对英语学习的看法、爱好程度、讲授方式的认可度等，以能为高校英语教育的创新发展获取最真实的资料和意见。

另外，网上资源良莠不齐，老师要做好引导，互联网拥有强大搜索功能，教师可以为学生建立内容丰富的学习资料文件夹：包括历代名人演讲、经典电影英文对话桥段、口语练习音视频等。

总之，利用自媒体，不仅可以盘活课堂气氛，让教师与学生之间在上课期间形成良好互动，培养学生自主学习、主动作为的意识，更能为高校英语教育发展提供新思路。

（二）引入视频教材

新媒体时代下探索英语教育新方法一定要站在时代前沿客观看待教学过程，结合高校英语教育现有的实际条件，为学生打造优良的英语学习气氛。

由于当前高校英语教育的主流仍然以课堂教学为主，因此英语教师在课堂教育中花费特别多的时间和精力，因此，必须改变传统的教学模式和教学手段。

例如，在课堂教学中插播高品质的视频作为教学资源，通过创新课堂教学资源让学生兴趣满满，体会到学习的乐趣，还可以锻炼英语口语、对话等能力。

除此之外，教师必须在课件制作上必须有创意，例如视频配音、英语学习树、场景表演制作等，不仅可以复习学过的知识，更能锻炼了学生听的能力、英语交流能力。

通过相关英语视频、音频的播放和利用，能够为学生提供良好的学习氛围，推动学生学习英语的热情，以及对相关知识的巩固，并拓展了眼界。

（三）教师队伍的素质建设与提升

高校英语教育要想取得长足发展、变革创新拥有一批高素质、高水准的教师队伍是基本要求。由这批高素养的专业教师参与到英语教育改革创新中，引领学生加入英语学习的浪潮中。

高校英语教师必须熟练掌握新媒体的应用并内化为其所用，也要充分协调好传统教学和新媒体教学之间的关系，并充分整合两种资源为学生提供新的教学感受。

因此，高校英语教师要主动学习多媒体教学，适应新媒体教学改革，身体力行，成为改革教学模式、推动高校英语教育变革的身体力行者。

（四）整合教学资源，进行特色教育

高校英语教学一直都很注重学生的英语思维的培养。所以在高校的英语教学中，教师作为课堂引领者要不断变化求新，努力提升教学效果。

教师在备课时，对教材要高屋建瓴，又懂得根据学校教学要求和学生实际，帮助学生构建完整的知识结构，多鼓励学生听说读写，激发学生的信心。

在新媒体时代，教学资源来源丰富多样，信息的传播速度迅不可及，资料更是五花八门、良莠不齐。因此有效的整合是资料能高效利用的关键。教师立足全局，充分结合纸质媒体、网络媒体等资源，结合学生实际，因材施教，也可以通过资源整合开展一些难易结合的课外活动，不断完善补充高校英语教育形式。

高校的英语教学中，教师可以借鉴其他比较成功的教学方式：比如可以在课堂教学设计情景再现、翻译、学唱英文歌曲、英语小故事分享、英语单词接龙等，这些资源的分享和利用能帮助学生快乐愉快的学习过程中提升英语水平。

四、结语

当今是一个经济文化高度发达的社会，高校是学生学习的场所，是提升学生综合素质的平台，作为必修科目，高校英语教育地位非常重要，学习英语是大学生必备的内容和技能，是时代发展的要求之一。由于环境、学生、兴趣等高校英语教学存在一定局限性，高校英语教师应做的是寻找问题，并有针对性的改善问题，创新创造。教师应该进行课堂教学方式改革，借助多媒体，让学生自主学习，热爱学习。教师要充分利用多媒体的辅助功能实现现代教育模式，通过这种模式去提高教学质量和形成优良互动的课堂氛围，在多方努力下能使得新时期高校英语教育得到全面改革和创新。

参考文献：

- [1] 戴敏：新媒体环境下高校英语教学的改革与创新[J]. 中国校外教育，2017.（12）：95-96.
- [2] 李娅：在高校英语教学中应用翻转教学模式研究[J]. 喜剧之家，2019.（11）：167.
- [3] 温建兰：大数据时代高校英语教育存在的问题及对策[J]. 佳木斯职业学院学报，2019.（3）192-193.