

依托红色革命文化，创新高职思政教学

张伟鹏

(西安航空职业技术学院, 陕西 西安 710089)

摘要: 思政课长期以来是高校学生思想政治教育的主阵地, 将红色革命文化恰当引入思政教学全过程, 能够充分利用这些宝贵资源丰富教学内容, 从而优化教学质量。伴随社会发展的脚步, “00后”高职院校学生具有鲜明的时代印记和群体特征, 新时代, 依托红色革命文化, 创新思政教育模式, 就要求教师在充分发挥自己的引导功能的同时, 实时掌握学生对于思政课堂的全新需求, 这是提升思政课堂效率的必由之路。

关键词: 红色革命文化; 创新; 思政教学

红色文化是革命前辈留下来的文化瑰宝, 是中华民族的宝贵精神财富。充分开发利用其中蕴含的政治、历史、旅游、革命精神等资源, 能够增强全国人民特别是青少年的爱国情感。

作为新时代的大学生, 更要弘扬和培育这种民族精神。将红色革命文化全面融入到高职思政教学全过程, 能够坚定高职学生正确的理想信念, 促进其更好的发展, 成长成为优秀的社会主义接班人。

一、红色革命文化融入高职思政教学的必要性

(一) 满足高职学生的内在需求

培养合格的高职院校学生群体, 不仅要使其牢固掌握专业知识, 提高自身实践应用能力; 同时要加强对学生价值观的正确引导, 帮助其塑造健全的人格, 促使学生形成精神抖擞、积极健康的生活和学习状态。然而, 相对于本科院校学生而言, 高职院校部分学生缺乏一定的非判断能力。

随着社会的大发展大变革, 新时代的大学生信息来源愈加广泛。互联网极大地提高了人们认识世界、改造世界的能力, 但青年一代的大学生, 特别是高职院校的部分学生容易在虚拟的世界中随波逐流, 成为思想防线的薄弱环节。

要彻底扭转这种态势, 培育时代新青年, 就要求我们守好思政课堂主阵地, 将红色革命文化基因融入思政教学全过程, 使学生真正理解中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”。从而认同我们的革命文化。

(二) 社会发展的客观需求

我们正在经历着的信息产业技术革命, 给我们的生活带来了巨大而深刻的影响。互联网的发展使得西方巧加包装的“普世价值”席卷全球, 严重影响了高职学生的健康成长发展。

有的人不知不觉成了西方资本主义意识形态的吹鼓手却依旧不以为然。当代大学生, 特别是高职院校部分学生, 很大程度上在课堂中没有完全理解和把握授课内容, 进而没有坚定守住自身意识形态领域的底线, 这非常不利于学生成长成才。

针对以上情况, 在思政教学中融入红色革命文化内容, 能够从中培养学生运用唯物史观的能力, 从而明辨是非。

二、高职思政课堂现状

(一) 红色文化教育缺失

进入新时代, 我国社会的主要矛盾已发生根本性转变, 绝大部分学生在成长过程中只在乎“小确幸”而忽略了“大梦想”, 由此缺乏对红色文化的认同感, 很难在学习相关知识时提起兴趣。

再者, 学生对红色文化的学习仅靠课堂单一的、填鸭式的“教授”模式, 极大地局限了学生思维。

(二) 重理论轻实践

大多数学校的教学方式传统, 重理论轻实践。教师在课堂上讲解的时间多于实践时间, 教师仅参照教材框架讲解, 使学生处于被动学习状态, 无法展现学生教育主体位置, 更无法谈及深入理解红色文化蕴含的内涵和价值。

在高职院校思政课堂中, 教师通常采用口头教学的方式, 课堂气氛压抑沉闷, 教师主要为学生讲解理论知识, 缺少鲜活事例, 导致学生提不起倾听的兴趣。

实际上, 实践和理论讲解须齐头并进, 教师要多提供学生实践机会, 彰显课堂主体性, 通过参加实践活动, 提高学生自主学习能力。

(三) 实践教育模式单一

高职院校思政教育限制因素相对较多, 致使红色文化教育实践活动推行难度较大。以西航职院为例, 学校一直通过共青团、红帆学社等组织和学生社团积极组织学生参与各类红色主题教育活动, 比如参观西迁博物馆, 领悟奉献青春为国家的“西迁精神”; 走进“红色照金”, 感受不怕牺牲、顽强拼搏的英雄气概; 深入延安腹地, 体悟自力更生、艰苦奋斗的创业精神。但受学生覆盖面小、参观学习时间紧等因素影响, 整个学习可谓“有过程, 无内容”。

三、依托红色革命文化, 创新高职思政教学

(一) 创新教学模式, 营造红色氛围

思政课是落实立德树人根本任务的关键一步。要始终坚持党的领导, 坚持社会主义办学方向, 加强高职思政的教育, 用新时代先进的教学理念培育出优秀的学生。

大数据时代, 绝大部分学生“吃饱了”快餐文化的食粮, 无法静心学习红色历史。并且高职院校的大部分学生学习基础薄弱, 缺乏良好的自控能力, 思政课堂相对“无趣”的教学内容使这部分学生愈发缺乏对于政治的学习兴趣。由此, 课堂中容易出现教师“独角戏”的现象。

为了提高思政课堂教学质量, 引领学生认同革命文化成果, 使革命精神植入内心, 教师需要探索创新思政课程教学模式, 将红色革命文化穿插理论讲堂。

通过走出去、请进来等方式, 利用“听、看、讲、体验”的四位一体教育模式, 将理论与实践有效结合, 广泛开展习近平新

时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、爱国主义、革命传统等教育,切实使学生群体学习教育有收获,思想政治受洗礼。

(二) 拓展教学载体, 加强学生体验

开辟思政教学第二课堂,鼓励学生参加诸如:时事述评、微视频拍摄等第二课堂活动,并将其作为考核标准,纳入学生总评成绩,从而充分调动学生学习的主动性。除学生社团组织的“红色主题教育活动”外,思政课教师也要积极开展教学实践活动。

以西航职院为例,学校西邻陕甘边革命根据地——照金、背靠红色文化传圣地——延安,得天独厚的区位优势是我校思政教学拓展延伸的主渠道。

在体验之后,教师同时要紧跟时代发展,使用现代信息技术开拓教学载体。我校可充分依托人工智能学院相关专业,将“红色革命文化和传媒技术”相结合,转变传统教学模式,比如利用“思政+MG动画”,以动态形式讲解思想政治课堂内容。

全新的教学模式既能吸引学生眼球,提高学生学习兴趣,还能大力提升学生对于理论的理解力。

把原本严肃的思想政治教育和现代科技充分结合,产出适用于新时代的教学载体,这会是教学的伟大改革,能够推动高职思政教学的发展,用寓教于乐的教学手段达到立德树人的育人目标,让学生在严肃活泼的氛围中深化对革命文化的认同。

(三) 丰富教学内容, 加强课堂趣味性

高校思政课在理论层面的要求极高,所以抛开历史谈理论,理论就会被“束之高阁”,难以理解。高职院校思政课堂普遍无法激发学生兴趣原因就在于此。

为了切实提升高职思政课质量,有必要加大课堂趣味性探索研究,从而吸引学生注意力,真正达到育人目的。教师可以按照授课进度计划,有组织有计划的在指导学生相关理论知识的同时,挑选适合他们阅读的红色英雄事迹故事,引导学生“从故事中来,到理论中去”,从而实现由实践到认识再到实践的质的飞跃。当然,故事内容要严格筛选,务必确保其真实性、权威性和典型性。

只有有目的性让学生阅读,才能扎根我国独特的历史、独特的文化、独特的国情,有效把握课堂导向性,在坚持中国特色社会主义教育发展道路的原则上,让思政课堂充满趣味性。

另外,为了让红色革命文化能够发挥最大的育人功能,要注重引领学生加强对党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的学习,从而加强学生对党的领导、人民当家作主、全面依法治国三者关系的认识,培养学生高尚的爱国情操。

高职院校还可以将艺术和红色文化有效衔接,选择典型的有标志性的历史事件,比如将延安时期中国共产党自力更生、艰苦奋斗的精神作为创作理念,鼓励师生共同排演无愧于时代的文艺节目,把人民作为艺术表现的主体,讲好中国故事,在参演中切身感受斗志昂扬、充满热情、永不松懈、敢于创新、英勇奋斗、不畏艰难险阻的红色文化的强大精神力量。

同时,还可以选取有影响力的红色题材影视作品和音乐作品,

进行艺术赏析,在分析艺术表现形式的同时将红色革命文化的精神力量一并传输给学生,直达学生内心深处,触发其内心最柔软的部分,以此来引导学生学习榜样的力量。

(四) 把教师队伍建设作为基础工作

高职院校思政教师要不断提升个人政治和业务素质。教师的个人素质对学生的影响深远,教师有良好的素质才能为学生起到榜样作用。

教师是学生的指导者和组织者,教师的个人素质和行为习惯直接影响着学生的发展,因此,要使红色革命文化的重要育人功能在思政教学中得以凸显。

教师要主动学习相关文化知识,拓展自身知识面,在掌握课本大纲内容的基础上,将红色文化资源与课本内容充分结合,使教学内容更加丰富和完善,促使思政教学在严肃活泼的氛围中继续前行。

四、结语

古今中外,每个国家都是按照自己的政治要求来培养人的。习近平总书记指出:“关于教育和办学,思想流派繁多,理论观点各异,但在教育必须培养社会发展所需要的人这一点上是有共识的。”目前,高职大学生已经占据我国高等教育总人数的一半之多,作为中国特色社会主义事业建设的重要力量之一,培养具有“大国工匠”精神的高新技术型人才,价值观念的培养也是塑造尖端技术人才的关键一步。

综上所述,我们必须依托红色革命文化,创新高职院校思政教学模式,将艰苦奋斗、勇于创新的精神与技术性知识的输送和应用型能力的培养相结合,提高高职学生对党与人民的情感认同,进而提升高职大学生的价值支持,规范道德行为,凝聚发展意识,助推制造强国建设。

参考文献:

- [1] 金虹. 以延安红色文化为载体的高校思政教育实效性探究——以南京艺术学院传媒学院为例 [J]. 党史博采 (下), 2021 (02): 59-60.
- [2] 戴雪梅. 区域红色革命文化在高职思政教学中的价值与应用探析——以弘扬践行浙西南革命精神为例 [J]. 农村经济与科技, 2020, 31 (07): 374-376.
- [3] 刘禹彤. 红色文化视域下的高校思想政治教育研究 [J]. 理论观察, 2020 (07): 53-56.
- [4] 李晶, 温馨. 湖湘革命文化在高校思想政治理论课教学中的运用 [J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2020, 38 (04): 184-187.
- [5] 文欢欢. 高校思想政治教育中地方红色文化资源的运用研究 [D]. 江西师范大学, 2020.
- [6] 郭晓. 延安精神引领高职大学生核心价值观的构建 [J]. 文教资料, 2018 (29).
- [7] 习近平. 在北京大学师生座谈会上的讲话 [M]. 北京: 人民日报出版社, 2018: 5.