

就业导向下中职机械专业教学创新路径研究

俎 磊

(佛山市技师学院, 广东 佛山 528000)

摘要: 2014年5月, 国务院在《关于加快发展现代职业教育的决定》中指出, 现代职业教育培训必须始终以促进就业为重点实施教学改革。对此, 如何做好教学改革工作, 进一步提高职业教育的影响力, 为学生的美好就业和发展做出贡献, 已成为当前中职机械教学中亟待解决的问题。基于此, 笔者在下文中以就业导向为视角, 就中职机械教学的改革路径做了详细探讨, 以期为广大教师创造一种新的培训关系, 为职业中专机械教育的现代化和发展做出贡献。

关键词: 就业导向; 中职机械; 教学改革

中等职业教育的主要目标是培养适应社会发展和就业需求的高素质人才, 这也对中等职业教育体系提出了更高的要求。在实践中, 中职教师不仅要重视对学生机械技能的教学, 而且要重视中职教育的特点, 在机械教育的背景下做好工作, 促进学生就业。

然而, 我们也能够看到, 当前的中职机械在促进学生就业方面依然有很多不足之处。对此, 广大中职学校和机械教师应积极更新职业机械教育体制和教学方法, 以就业为导向, 创造机械教育新常态, 突出职业培训的教育效益, 促进学生更好的就业和发展。

一、围绕就业导向促进中职机械教学改革的意义分析

如今, 在职业培训改革的背景下, 更新以就业为导向的机械教育模式, 加强职业意识在机械教学中的渗透, 已成为职业中专机械教育改革的重要趋势, 从而达到进一步培养学生的机械能力和动手能力的目标。其意义主要体现在以下几个层面。

(一) 充分突出职业教育特色

职业培训有很强的应用性和技能职业资格要求, 特别是在机械工程方面。职业教学应该强化职业意识、行业知识、工作和企业思维, 其是突出职业培训对提高培训效果影响的必要途径, 对于机械教育和学生职业技能的良好发展是大有裨益的。

(二) 加快促进职业教育整合

在就业导向下, 中等职业教育不仅要表现出较高的职业化水平, 还要与其他主体学科和学科有效融合, 特别是在教学实践中引入文化和产业方面, 能够加深学生对未来对接场地的认识, 为他们更好地利用机械知识来提高工作效率和实现个人高效率发展奠定基础。

(三) 有效激发学生职业学习兴趣

兴趣是学生学习的良师益友和取之不尽的动力, 这也适用于中职生的机械学习。由于他们的机械基础、学习能力普遍较差, 所以极容易在机械学习中出现厌恶或畏难情绪, 进而无法在学习中保持长久活力。

而围绕就业导向来改革教学能够丰富机械教学的内涵和形式, 开阔学生的机械及行业视野, 使他们能够深刻体悟到机械知识的

妙用并且以更热情和更饱满的姿态投身到学习中来, 提高其学习收益。

其次, 发展学生实践能力。以中职学生就业为导向的机械教育具有较强的实践性, 使学生在机械专业知识的实践学习中理解机械知识和行业文化, 有利于提高学生机械专业素质, 发展其机械实践技能。

二、就业导向下中职机械专业教学具体创新路径

(一) 革新教学理念, 突出职业思维

中职教育教师要以就业为导向, 坚持立足职业教育特点的创新型、现代型教育理念, 同时做好各项工作, 机械知识和技能相互融合, 在改革机械教育的进程中着重强调机械教育与就业、社会产业等方面的联系。

具体来说, 教师应当摒弃以往“重理论、轻实践”的错误观念, 树立“学以致用”“就业为先”的教学观念, 积极打造集边学边练、结合职业等特点于一体的机械教学新常态。

教师可立足学生的专业实情, 有意识地引入一些专业知识、行业问题、就业问题或者求职问题, 创设一些与就业以及岗位工作相关的机械情境, 引导学生以职业的思想和视角来进行机械学习, 使他们的机械能力和就业能力均得到有序化提升。

例如, 对于机械专业的学生, 因为其毕业后将会从事一些与机械设备相关的工作, 同时很多机械设备上都会运用到机械词汇, 所以, 教师可将“机械制图”教学引入到机械课程中来, 部分学生在理解一些机械设备的三视图时存在一定困难, 这时他们可以到信息化自学平台下载 Master cam 或 UG 等软件, 利用其中的 3D 建模功能建立设备的简化模型。

又如, 对于中职机械专业学生, 教师可有意识地运用软件、计算机、网络等相关的信息化理念和工具理念渗入到课堂之中。通过这样的方式来丰富学生的机械专业知识的认知, 开阔其专业视野。

再如, 教师可将一些与职场生活、日常生活的实用性机械知识渗入到课堂中来, 结合学生的生活、工作以及就业实际来开展机械教学, 增强机械教学的时代感和生活感。如, 可讲述一些常用的工作及生活机械知识, 通过这种方式, 学生可以学到更多的生活经验和真正的机械知识, 帮助他们能够在未来更好的进行工作和生活。

(二) 创新教学方法, 彰显职业特色

在中等职业教育领域, 科学有效的教学方法是其教学效果和教育改革的有力保证。然而, 在以往的教学, 中职机械教学大多以言语填灌的方式展开, 课堂授课也呈现出一种“教师台上听讲, 学生被动聆听”的局面, 极容易消减学生的学习热情, 给后续教学制造阻碍。

对此,在就业导向下,教师应当创新教学设计、教学方法,进一步提高机械教学与岗位工作、行业实际等方面的衔接性。

以《发动机的分类》这一内容为例。四行程内燃机和二行程内燃机的区分是一个重点内容,单从概念来看,学生难以区分,而且也容易产生厌烦情绪。

教师可应用多媒体导入教学内容,播放四行程内燃机的运动视频(认识其主要部件曲轴与活塞,前者转动角度为七百二十度,后者在气缸内做往复运动,即上下往复,运动四个行程),而二行程内燃机曲轴转动角度为三百六十度,与之对应地,活塞与四行程内燃机运动方式相同,但仅运动四个行程。通过多媒体演示不同机械的运动过程能够焕发课堂活力。

其次,开展层次教学。就业导向下的机械层次教学,主要指的是教师立足这个专业的教育目标、专业教学特点、学生能力实情等开展层次化的机械教学,以此来提高教学有效性。这种教学模式,强调了循序渐进和因材施教原则。

例如,在教学实践中,教师可结合学生专业将他们分支两个班次,首先是基础班,这类学生主要是由机械应用、机械维修等学生构成,因为这些专业大多都是学生,他们的机械兴趣普遍不足而且机械能力较差,针对这一层次的学生,教师可采取反复教、慢节奏、多交流的原则来落实教学,逐步提高其岗位机械技能,为其更好的就业铺平道路。

其次是发展班,这类学生主要是由机械理论等学生组成,因为这些专业学生普遍具备一定的机械能力,在教学时,教师可围绕教学大纲、教学目标等。结合就业方向 and 素质教育来对教学内容加以延伸,开展项目化、合作化等形式的机械教学,从而在保证教学有效性的同时,为学生更好的就业与发展提供助力。

此外,对于层次教学,教师还可依据学生在学习能力、机械基础等方面的实情来开展。

例如,在讲授《数控线切割机床》时,教师可秉承异组同质的原则,在班内组建多个三人的机械小组。组内既要有机械能力较好的学生,也要有机械能力相对较差的学困生,以此来打造以优带弱和共同提升的课堂环境。

然后,教师可布置“数控机床程序编写”的组别任务,指引各组成员通力合作,一同设计和编写数控机床的运行程序,并进行实践演练。

最后,教师可在各组依次演绎完毕之后给予一定的点拨建议,并及时引入相关知识点,不仅可以为学生提供不同的学习体验,激发学生的学习热情,还可以培养学生的合作意识、竞争意识和知识应用意识,为他们更好地就业和发展创造基础。

(三) 科学优化考评,强化就业衔接

在中职机械教学中,在中等职业机械教育中,教学评价是一个极其重要的环节,直接影响着教育效果。

科学有效地机械考评,不但能够让教师获得更为准确和真实的学情反馈,保证教学改革的方向,而且还能丰富学生的思路认知,校正其学习态度,提高其学习有效。

然而,我们也能够看到,以往的机械教学大多以书面考试为主,有着较强的结果性倾向,这显然是与职业教育和素质教育要求相悖的。

对此,机械教师要对考核模式加以优化,不断增强其与学生就业、学生工作的衔接性。

首先,在考核方面。教师可积极引入一些竞争化的考核机制,并且要将考核内容尽可能多地向学生就业、工作等方向靠齐,使学生的学习动机得到最大化的激发。

其次,在评价方面。教师要致力打造“结果+形成”的双向性评价体系,不但要重视课堂学习结果方面的评价,而且也要围绕素质教育、就业教育等开展关于职业机械运用、学习态度、综合素养等方面的评价,以此来引导学生树立良好的学习观念、职业观念以及品质素养。与

此同时,教师也要在师评的基础上,将自评、互评以及企评等多种教评模式引入到课堂,尤其是对于企业评价,教师可以积极鼓励学生接触企业,与公司员工进行具有专业性的交流,同时激发学生的学习热情,为其提供更专业、更全面的机械知识以及为他们更好的就业和发展创造基础。

(四) 加强师资力量,保障就业导向

高素质的师资队伍是实施机械专业学生就业培训的重要基础。所以,做好教师素养的提升工作是很必要的。

对此,中职学校应当落实机械师资在专业能力、就业指导等方面的培训工作,不但丰富其专业和就业认知,提高机械教学和促进就业工作之间的衔接性。

与此同时,机械教师也要不断汲取关于职业、行业、企业以及就业等方面的知识,扩大自身的认知面。

此外,机械教师也可依托校企合作,深入企业之中,积极了解一些与行业、企业方面相关的机械知识,通过多观察、多学习以及多总结来提升自身的职业素养,努力向着“双师型”教师方向转变,从而助力就业导向教育的良好推进。

三、结语

总之,积极实施以就业为导向的教师改革,是职业中专机械教育发展的必然趋势。广大学校及机械教师应当立足于职业教育特点,以促进学生就业、促进学生工作和促进学生发展为本质目标,不断以新的理念、新的方法,创建机械教学新体系,提高机械教学的教学效果,培养更多具有实践能力的人才,为社会培养具有理想和专业素质的技能型人才。

参考文献:

- [1] 杨广晔. 基于市场就业导向的中职机械课程教学初探 [J]. 现代经济信息, 2018 (24): 424.
- [2] 沈平. 基于就业导向的中职机械教学实施策略研究 [J]. 读与写: 教育教学刊, 2018, 15 (1): 240-241.
- [3] 张祥贵. 就业导向下中职机械教学的有效开展思考 [J]. 机械广场, 2017 (5): 163-164.