

开放教育计算机专业创新创业教育模式研究

梁雄波

(肇庆开放大学, 广东 肇庆 526040)

摘要: 随着社会经济和信息技术蓬勃发展, 现代化科技技术在不断革新与发展, 其中计算机技术在各个领域中都得到了广泛地应用, 导致计算机行业领域存在一定的人才缺口。基于此, 为满足社会发展需求, 为社会发展建设提供高素质技能型人才, 各个高校应积极探索计算机专业创新创业教学的有效开展路径。计算机专业教师也应结合计算机岗位发展现状和趋势以及学生的实际学习情况来引进先进的创新型课程教学体系。另外教师还应及时接纳先进的教学理念, 构建完善的计算机专业人才培养方案, 着重培养学生的创新意识、拓展他们的创新思维, 从而全面提升他们的综合素养, 逐渐培养成社会急需的高技能人才。本文简要阐述开放教育系统下构建计算机专业创新创业教育模式的现实意义, 并分析计算机专业开展创新创业教育时面临的教学困境, 最终提出构建计算机专业创新创业教育模式的有效路径, 为计算机专业发展提供借鉴和参考。

关键词: 开放教育; 计算机; 创新创业; 教育模式

我国正处于社会经济转型的关键阶段, 涌现出各种新型的计算机技术, 为适应现代化发展趋势, 开放大学应针对计算机专业进行革新与优化, 积极探究创新创业背景下优化课程教学效果的有效途径, 为行业发展培育双创新型人才, 进而推进高校创新创业教育的发展进程。

现阶段高校积极开展创新创业教育是新时期信息科技蓬勃发展的必然趋势, 但是由于受到各种现实因素的限制与影响, 计算机专业教师在实践教学仍面临着一定的教学困境, 比如创新创业教育思想不够落地、创新创业思想并未与计算机课程进行有效融合等等, 并未实现提升学生创新能力的教学目标, 基于此, 开放大学计算机教师应在开放教育系统下结合计算机专业特点探索有效的创新创业教学模式。

一、开放教育系统下构建计算机专业创新创业教育模式的现实意义

在新时代现代化社会背景下, 计算机专业开展的创新创业教育模式应具有现代化、信息化特征, 这样能够有效激发学生的创新力, 挖掘他们的计算机学习潜能。其中计算机专业创新创业教育模式的构建意义主要体现在以下几点:

其一, 为适应现代化社会发展需求高校需要不断引进先进的教学理念, 而创新创业教学理念得到了广大教师的认可, 并得到大范围地推行和宣传, 为培育优质的技能型人才、促进计算机领域的长久发展提供理念支持。

其二, 随着素质教育的全面普及, 应届毕业生数量还在猛增, 但是社会岗位数额却相对稳定, 使得高校毕业生面临的就业压力

也逐步增加, 而开放大学系统的在职学生岗位竞争压力也逐步增大。处于信息化背景下, 开放大学计算机专业积极开展创新创业教育能够大幅度提升学生的创新能力、洞察力, 并培养他们深入探究、独立思考的习惯, 全面提升他们的创新创业意识, 提高他们的社会核心竞争力, 从而为以后发展奠定基础。

其三, 随着社会经济的不断发展, 信息化、全球化时代的到来, 国际形势也在不断变化, 高校积极开展创新创业教学模式能够间接提升我国的创新力, 进而增强我国的国际竞争力。

这样的教学模式既可以优化计算机教学效果、丰富学生的知识体系、拓展他们的计算机思维, 还可以提升他们的项目设计、主题决策以及团队领导等能力, 从而全面提升学生的心理承受力, 并在学习中不断提升他们的职业素养, 提升社会岗位竞争力。

二、现阶段计算机专业开展创新创业教育时所面临的教学困境

(一) 高校不够重视创新创业教育教学

当前很多大学生由于没有深入研究本专业而不被社会或岗位认可, 进而不被录用, 最终造成多数大学生毕业即失业的现象, 而部分学生想创业却面临巨大的压力与难以突破的困境。

其中各个高校很少关注创新创业教育工作的开展情况, 计算机专业教师对创新创业教育理念的认识也比较片面, 所实施的课程教学模式也比较老旧和单一, 计算机专业的各个课程整合起来的有效性不高。

计算机专业教师并未将创新创业知识的讲解纳入到日常教学中, 并未紧跟社会发展趋势及时更新或完善教学思想, 也很少针对创新创业来组织学生开展实践实训活动或思想培训活动。

即便多数高校探索构建了一定的形式的教学模式, 但是与本校发展战略需求不够契合, 取得的教学效果并不显著, 学生并未在此过程中有效提升创新创业的实践水平。

(二) 高校师资队伍创新创业能力不足

高校计算机专业教师的创新创业教学能力有待提高, 其中多数教师并未积累有丰富的创新创业实践经验, 其理论知识掌握得也不够扎实, 缺乏专业对口的创新创业教师。

众所周知, 计算机专业教师的专业能力、职业素养以及创新创业能力对课程教学效果有着直接的影响, 因此, 有必要开展师资培训活动。

其一, 高校计算机专业的教师多是在校毕业生后直接任职的, 没有接受过专业的培训和社会阅历的考验, 其创新创业实践能力比较薄弱很难满足学生创新创业能力发展需求。

其二, 人才市场上一些计算机专业毕业同时又有一定的创新创业能力的教师却很难被高校发现和认可, 而高校当先采用的人

才引进机制也存在一定的弊端。

其三,随着高校管理层与教师逐渐意识到创新创业教学的重要性,但是容易出现计算机教师所授课程不搭配、教学理念不统一、组织能力不足等问题,从而严重阻碍了计算机专业创新创业人才培养。虽然很多高校也逐渐开展组织计算机专业教师开展培训活动,但是缺乏一定的系统性和专业性,从而使得计算机教师很难再深层次地提升自身的实践技能,从而不利于计算机专业创新创业教育工作的顺利开展。

(三) 计算机专业的课程设置有待完善

高校所开设的计算机课程对社会计算机人才需求有着重要的作用,但是教学目标与人才需求两者却有着不匹配的问题。

第一,计算机专业课程与基础课程设置的比例失调;而理论教学与实践教学的课程设置也有失偏颇,从而不利于提升学生的计算机专业技能,也无法有效培养他们的创新力。

第二,很多高校计算机专业一直沿用多年前的教材,存在教材内容陈旧、案例不新颖、课程结构混乱等问题,进而很难提升学生的专业水准。

第三,高校计算机专业人才培养定位与计算机行业需求不匹配,所设置的课程内容也缺乏一定的预见性,无法紧跟计算机领域发展趋势,进而也无法随着产业发展而进行适当的课程调整,从而无法为计算机行业输送必需的专业人才。

三、开放教育系统下构建计算机专业创新创业教育模式的有效路径

(一) 及时接纳先进的创新创业教育理念

新时代发展背景下,科学技术和信息技术都得到空前发展,并涌现出多种新型的社会科技,加快了创新创业发展进程,同样也对高校计算机专业教学提出了新的要求。

计算机专业教师不仅需要教授学生基础知识、实践技能,还应培养他们的工匠精神、计算机专业素养、创新创业意识,进而提升他们的综合能力。

为此,开放大学计算机专业教师应将在开放教育背景下培养学生创新创业能力作为重要的教学任务,从而丰富学生的社会阅历、提升他们的专业素养。

计算机专业教师还应及时接纳先进的创新创业教育理念,将其与课程内容进行有机结合,从而促进计算机专业课程的革新与优化。

另外,计算机专业教师在开展课程讲解时应着重培养学生的思维转换、知识迁移以及创新能力,打破传统教学理念的限制,引导学生全面了解和认识创新创业,从而通过技术更新来革新计算机专业固定教学模式,以此来提升学生的专业水准,并优化计算机专业教学效果。

(二) 着重提升计算机专业教师的专业能力

古代对教师有着一定的理解和定义,并流传有教师承担着传道、授业、解惑的教学任务,新形势下,教师还需追求创新与务实,

促进教育事业的持续性发展。其中开放大学系统应在当前不断革新与优化计算机专业教学结构,将创新创业理念融入其中。

基于此,开放大学应着重提升计算机专业教师的专业能力,并通过组织培训、引进专业对口教师来强化计算机专业师资力量。

其一,开放大学应对计算机专业的教师进行基础评定,将教学效果突出,专业能力强、具有教学特色的教师作为导师,并在导师的辅助和引导下帮助青年教师形成创新创业意识,并鼓励他们参与到创新创业科研项目中。

其二,开放大学需要与计算机领域中的尖端人才取得联系,并聘请他们进校开展讲座,或是邀请计算机领域的一线工作人员进校讲解当前的发展形势与人才需求,向学生传授丰富的创新创业经验,为计算机专业教学带来新的思路。

其三,开放大学应积极宣传和鼓励各个专业的教师与学生参与到创新创业知识培训中,并营造良好的创新创业氛围,将创新和核心内涵融入到学生管理与发展工作中,进而大幅度提升管理质量。

(三) 全面改革与优化计算机专业课程设置

在开放教育背景下构建的课程模式应着重培育学生的综合素养,不仅要涵盖理论讲解、技能教授,还应包括实训练习、企业实习、岗前培训等内容,从而构建多元化、系统化的计算机课程体系。

开放大学应先设置内容丰富的专业基础课程,教授学生掌握扎实的基本功,进而使得他们借助所学知识来拔高计算机专业实践技能水平,最终创新实践中拓展他们的组织能力、洞察嫩个力,协助教师推进创新创业教学进程。

然后应深化课程的专业性,开设网络安全技术、人工智能编程等专业课程来培养学生的创新创业意识,提升他们的创造力。比如学生要应聘平面设计岗位需要掌握计算机应用基础、Ps、vI、多媒体制作、广告设计等操作,为此,开放大学可以将社会岗位急需的技能纳入到计算机专业课培训中,从而针对岗位特点来完善计算机专业的课程设置。

四、结语

总而言之,为适应现代化发展趋势,开放大学应不断探究开放教育下计算机专业创新创业教育模式的构建路径,比如可以通过及时接纳先进的创新创业教育理念、着重提升计算机专业教师的专业能力、全面改革与优化计算机专业课程设置来优化计算机专业教学效果,实现培育创新创业人才的教学目标。

参考文献:

[1] 任慧超,冯天瑜.创新创业型开放教育模式研究[J].吉林广播电视大学学报,2019(004):94-95,98.

[2] 秦绍庚.高职院校计算机专业学生创新创业教育模式探索[J].电脑知识与技术,2020,v.16(10):130-131.

本文系2020年度肇庆开放教育科研课题项目;课题名称:开放教育计算机专业创新创业教育模式研究(课题编号:ZKYJ2003)的阶段性成果。