

以就业为导向背景下的中职计算机教学创新

金美君

(温岭市职业技术学校, 浙江 温岭 317500)

摘要:随着我国现代职业教育工作的不断发展, 中职教育在我国现行教育领域中的地位越来越重要。高质量的中职计算机课程不仅要拓展学生的计算机专业知识, 同时还要使学生在计算机知识的过程中养成良好的学科素养、专业素养, 从而为学生今后的就业、择业活动奠定基础。但是在当前的中职计算机课程教学中, 很多教师将主要的教学精力放在了学生的应试能力培养上, 更注重学生对计算机理论知识的记忆, 却忽略了学生的学习特点, 导致学生缺乏必要的学习兴趣, 也难以将计算机课程知识应用于实际的工作活动中。基于此, 本文通过深入探究就业导向下中职计算机教学创新模式, 以期提升中职计算机课程教育教学质量, 为促进学生就业、择业能力的进一步发展, 提供一些有价值的参考。

关键词: 就业导向; 中职计算机; 教学创新

我国社会经济正处于转型的关键阶段, 计算机技术得到了前所未有的发展, 并已广泛应用于各个领域。因此, 中职计算机教师应积极探索和优化计算机应用基础课程的教学设计, 从而充分体现课程的教育作用。

另外, 计算机应用基础课是中职院校的基础课之一。学好这门课程对学生的生活、学习和工作都有着十分重要的帮助。由于传统教学模式的局限性和影响, 许多计算机教师没有打破传统的教学形式, 教学方法也比较陈旧, 很难激发学生的求知欲。因此, 有必要创新中职计算机基础课的教学形式, 促进学生考试能力的进一步发展。

一、中职院校计算机教学中存在的问题

(一) 教学手段单一, 课程缺乏创新

近年来, 我国教育改革不断深化。为了适应新时代的教育理念, 越来越多的教育模式被应用于中职院校专业课程教学中, 新教育理论的提出为广大教育工作者提供了更加多样化的教学手段。尤其是随着信息技术的普及和应用, 给我国的教学改革带来了新的曙光。

然而, 在当前中等职业院校的计算机教学中, 很多教师的教学方法还比较单一, 教师不能应用多元化的计算机课程教学方法。虽然大多数教师会在课堂教学中运用多媒体技术, 但他们大多缺乏创新意识, 只是将教材中的知识内容带到课件中, 然后通过多媒体进行展示。在教学过程中, 很难灵活运用其他手段进行教学, 手段单一, 缺乏创新。

(二) 教学内容枯燥, 学生兴趣不足

在当前中等职业院校的计算机教学中, 许多教师不重视学生

的趣味性教学, 教学重点往往局限于教材, 课堂讲解则是复述教材中的理论知识和案例。

计算机知识更复杂, 更符合逻辑。教师在教学过程中不能形成趣味性的教学内容, 导致教学内容枯燥, 课堂气氛沉闷。不仅不能调动学生的学习积极性, 更容易逐渐扼杀学生对计算机的兴趣, 使学生产生“计算机课程枯燥”的心理, 进而丧失专业热情, 影响人才培养的效果。

(三) 课程体系陈旧, 培养目标偏离

计算机课程本身具有较强的实践性。对于学生来说, 提高计算机技能的实践能力是最重要的。然而, 当前很多中职计算机课程教师将主要的教育精力放在了计算机应用基础理论教学上, 实践训练课程相对较少。不利于学生实践能力的培养, 导致人才培养目标的偏离。

而且, 许多中等职业院校计算机专业的课程体系严重不合理。基础理论课程的教学主要集中在前两学期, 而培训课程则主要集中在第三、四学期。这样的课程体系使学生的理论知识和实践能力脱节, 严重阻碍了学生结业能力的养成。

(四) 实训内容不足, 忽视就业能力

目前, 在中职计算机课程的教学过程中, 除了教师实践教学意识不足的问题外, 仅有的实践课教学也存在着严重的问题。

中职院校的培训课程大多是基础培训, 主要集中在一些办公、Photoshop CS5、CG 绘画等计算机技术基础课程的教学上, 其教学内容相对肤浅, 培训大多是一些基础知识的延续, 操作等理论解释, 训练内容过于片面, 学生的知识水平和能力较低, 难以得到深入发展, 不利于学生专业能力的提高。

由于培训内容设置不合理, 难以全面培养学生的实践能力。在未来的职业发展中, 一旦遇到专业化的问题, 就很难操作, 这将严重影响学生的职业发展。

二、基于人才培养的中职院校计算机教学改革策略

(一) 结合信息技术, 调动学生感官

随着科学技术和教育教学的不断发展, 教学手段越来越多样化, 这给现代教学带来了更多的发展可能性, 特别是在计算机教学中, 一些现代教学手段是在计算机技术的基础上发展起来的, 这些教学手段也有着更多的发展空间在计算机教学中发挥优势, 有利于发展学生对计算机知识的认知, 培养他们的专业积极性。

在中等职业院校计算机专业的教学过程中, 教师应积极学习新的教学手段和教学方法, 灵活运用多样化的教学方法对学生进行教学, 提高教学兴趣, 进而提高教学效果。

在当前多媒体高度普及的形势下, 作为一名计算机教师, 必

须在教学中充分发挥自己的计算机应用能力,灵活运用多媒体与其他教学方法相结合,开展教学环节。

比如,教师可以充分利用多媒体的实时操作功能来展示学生的实际操作,使学生能够清晰地看到计算机的操作过程,促进学生对抽象知识的理解;可以利用多媒体视频、图片等的播放功能,结合情境教学法,在课堂上创设合适的情境,从而活跃课堂气氛,提高教学效率,教师还可以利用多媒体结合问题教学,向学生展示计算机理论知识的话题,使学生能通过课题发现并填补空白,养成良好的学习习惯,进一步提高学习水平。

除了多媒体手段外,教师还可以利用一些网络教学手段来提高教学效率。例如微课堂和 MOOC,教师可以利用学生零碎的时间输入计算机知识。在这种网络教学过程中,学生更容易产生探索计算机技术的愿望,这对提高人才培养效率具有重要意义。

(二) 立足学生实际,强化学生参与

一般来说,中等职业院校学生的学习兴趣相对较弱。另外,计算机专业课程中的理论知识大多晦涩难懂。对于这样枯燥的知识,普通学生很难提高学习兴趣。

对此,教师应进一步优化教学内容,从学生的兴趣出发,使枯燥的理论知识富有趣味性,从而激发学生的教学兴趣,激发其专业积极性。

中等职业院校计算机专业的学生大多对计算机感兴趣,大多数学生在学习之初对专业课程的学习有着极大的热情,但这些热情很容易被琐碎枯燥的知识所摧毁。

对此,专业课教师应结合一些理论知识和学生比较感兴趣的点,制定有趣的教学内容,以吸引学生的注意力,激发学生的学习积极性。

比如,在教学生计算机特效的相关知识时,很多学生看到影视作品中的特效很酷,但制作起来却很复杂,很费劲,所涉及的知识也很枯燥,很容易让学生在琐碎的学习中浪费耐心,导致退缩心理。

针对这种问题,教师可以在教学中挖掘学生的兴趣,在学生兴趣的基础上进行有效的教学。比如,大部分学生对电脑游戏比较感兴趣,老师可以用一些游戏的宣传动画、游戏造型作为教材,结合教材中的知识对特效进行深入分析,使学生在知识促进下产生兴趣。

这种结合学生兴趣的教学方法能有效地激发学生的专业积极性,在课堂上集中学生的注意力,帮助学生理解和记忆知识,进而提高人才培养的有效性。

(三) 优化课程体系,明确培养目标

对于中等职业院校来说,要使学生在工作中得到更好的发展,就必须重视学生职业能力的要求,明确人才培养目标,注重学生实践能力的培养。

这就要求中等职业院校深入研究和了解当前计算机行业对人

才的需求,分析学生要想在未来的职场获得更好的职业发展,需要具备什么样的专业能力,并结合实际进一步完善教学体系市场对人才专业能力的要求,避免学生知识能力与社会脱节。

针对大企业在基础设计、程序设计、计算机维护等方面对人才需求较大的情况,学校在优化课程体系时,应增加这些方面的培训课程,并进一步将培训课程与理论课程相结合,合理配置培训课程和理论课程,构建“理论与实践相结合”的课程体系。

计算机专业课程体系使学生有效地将理论知识转化为实践能力。在社会经济快速发展的今天,企业越来越多,为计算机人才提供了更多的就业机会,但随着人才数量的增加,社会对计算机人才专业能力的要求也越来越高。

在这种情况下,中等职业院校必须进一步明确人才培养目标,从学生专业能力的需要出发,进行课程体系的改革和建设,培养学生的专业能力,促进应用型计算机人才的输出。

(四) 构建生活情境,培养职业素养

在计算机教学中,教师应积极探索计算机教学内容所包含的职业素质要素,将职业素质教育贯穿于中等职业学校计算机教学的全过程,营造浓厚的职业素质教育氛围,鼓励学生在潜移默化中增强他们的职业道德意识,在熏陶和渗透良好氛围中,形成专业素质,从而为今后的工作提供指导,为职业发展打下良好的基础。

以笔者课程教学活动为例。我在指导学生学习的 PS 的相关知识时,将一些不法分子用 PS 图片造假的实践作为教学案例。很多不法分子用 PS 的照片作为谋取利益的工具。比如在实际的观测活动中,有部分摄影者会将经过 PS 的图片作为自己的研究成果,导致观测活动内容存疑。教师可以以此为例,教学生如何正确使用计算机,如何遵守法律,从而培养学生的专业素质。

三、结语

在当今社会,敬业精神已成为评价专业人才的重要指标。具有良好的职业素养对促进中职生职业发展具有重要作用。作为中等职业院校的基础课程之一,以培养学生专业素质为基础的计算机教学,要求教师引导学生拓展视野,增强专业意识,增强专业能力,通过创新教学方法,深入挖掘专业素质要素,发展专业素质,提升专业素质,建立激励机制,完善评价体系,真正落实到计算机教学中,可以全面提高中等职业院校人才培养质量。

参考文献:

- [1] 喻琨. 以就业为导向的职业院校计算机教学模式优化策略 [J]. 发明与创新 (职业教育), 2021 (03): 18-19.
- [2] 俞立群. 以就业为导向的中职计算机教学模式分析 [J]. 数码世界, 2021 (03): 216-217.