

混合式教学模式下幼师生自主学习能力的培养路径

王丽丽

(宿迁高等师范学校, 江苏 宿迁 223800)

摘要: 培养具有自主学习能力的幼师生, 既满足当下终身学习理念的需求, 也是各级各类学校重要的教育目标。而实现这一目标, 促使学生学习方式从被动式学习转化成自主学习, 需要不断的教学改革。本文尝试从分析传统教学模式的弊端展开, 引出满足信息时代需求的新的教学模式——混合式教学模式, 并从模式实施的要点探索出培养幼师生自主学习能力的路径: 实施教学改革, 转变传统教学理念; 提供线上教学平台, 保障线上学习的顺利开展; 实施混合式教学模式, 培养幼师生“课前、课中、课后”自主学习能力; 加强过程性评价, 激发幼师生自主学习的动机。

关键词: 混合式教学模式; 幼师生; 自主学习能力; 培养路径

一、研究背景

在知识不断迭代的今天, 终身学习的理念不可缺, 自主学习的能力不可少。可实践研究表明, 高职高专学生主动学习意识淡薄, 自主学习动机太低, 难以激发其自主学习行为, 更是难以形成自主学习的习惯。

幼师生是高职学生中一个特殊的群体, 她们是未来的幼儿园教师, 将面对一群处于启蒙阶段的孩子, 开启孩子们的未知世界。这就需要幼师生在学校期间不断的学习各类基础知识, 提升自己的文化素养, 不断学习专业知识和技能, 提升自己的专业素养, 才能满足以后入职的需求。

而这些基本素养的形成, 需要幼师生主动的学习, 多渠道学习。现实的情况是, 幼师生目前的自主学习意识缺乏, 自主学习动机太低, 难以激发其自主学习的行为, 学习中存在很大的被动性。

因此, 采取措施激发幼师生的自主学习意识, 提升自主学习动机, 培养自主学习能力, 是当下学校教育必行之事。

二、混合式教学模式与自主学习能力

(一) 传统教学模式的不足

一直以来, 传统的面授式的教学是教育教学中采用比较广泛的教学形式, 是以教师为中心, 学生被动地接受学习, 教师以本为本, 采用填鸭式的教学, 注重教师的讲, 学生的听, 学生处于被动的接受知识。

此种教学模式完全忽视了学生课堂学习的主体地位, 忽视了教学方法的多样化, 忽视了学生课堂学习的参与度, 忽视了学生主动学习能力的培养, 忽视了对学生深度学习能力的挖掘。

基于以上分析, 传统教学模式的弊端就不难发现了, 教育者需要探索一种能更好促进学生发展的教学模式。

随着互联网时代的发展, MOOC 线上教学模式深受广大教师和学生的喜爱, 可是在不断的试用中此模式也暴露出了一系列问题, 比如针对性指导缺失、在线参与度不够、呈现的方式单一、不能满足个性化学习等, 这都将导致学习者难以进入深度学习状态。

(二) 混合式教学模式的概述

一场突如其来的疫情, 促使全体师生体验单纯的线上教学,

我们认识到信息化对教育教学的作用和潜力, 同时也进一步强化了以学生为中心的教育教学意识。当然, 我们也发现了单纯的线上教学存在的问题, 比如师生信息素养水平参差不齐、学习支持保障尚待完善和忽视全面育人等。

因此, 将传统的线下教学的优势和线上教学优势相结合, 形成了混合式教学模式, 是今后教学改革的方向, 既能满足学习者深度学习的需求, 也能激发学习者的自主学习。

笔者结合实践研究发现混合式教学的基本定义可以阐述为, 以移动电子设备为依托, 借助互联网教学互动平台, 与课程内容紧密结合的教学模式。其实质是将传统面授式教学与线上教学相结合, 吸取二者优势, 即突出学生的主体地位, 发挥教师的引导作用, 实现线上线下的完美混合。

混合式教学, 在实践应用中, 通常包括三种形式, 一是提供线上学习资源, 作为课堂教学的补充、辅助; 二是利用线上线下双结合教学实施课堂翻转, 采用小组合作, 实现学生深度学习; 三是作为课后学习训练及过程性评价的辅助手段。

(三) 表明混合式教学与自主学习的关系

混合式教学的三种形式都将需要学生自主参与进去, 其中自主学习不仅是学习的认知与动机, 还体现在行为上, 即学生能以积极主动的心态来调节自己学习状态。

此外, 还需要关注的是, 应将自主学习落实在整个学习过程之中, 才能真正的提升学习效果。基于以上表述, 学生自主学习技巧和能力对于混合式教学模式的顺利开展至关重要。

换言之, 实施混合式教学模式应将能有效提升学生的自主学习动机, 实施自主学习行为。基于此, 有必要从混合式教学模式角度去培育学生的自主学习能力。

三、混合式教学模式下幼师生自主学习能力培养路径

(一) 实施教学改革, 转变传统教学理念

当下, 学校教育主要还是采用传统的教学模式, 即单纯的线下课堂教学、课后辅导, 这种教学模式是不能满足混合式教学改革的需求的。

因此, 在全校范围开展混合式教学大讨论, 促使教师对混合式教学有充分的认识, 并能转变教学理念。以往学生被动的接受任务完成任务式的教育理念是不能激发学生自主学习的, 也不能满足当下信息时代下幼师生学习的需求。

因此需从教师理念出发, 建立起以学生为中心的教学意识, 由传统的被动接受式学习转化为主动参与式学习, 促使学生自主学习能力得以提升。

而教学改革的实施, 是全员性的, 需要发挥集体的力量, 因此, 在校内成立教学改革研究小组, 形成团队, 发挥集体力量, 为顺利开展混合式教学提供师资保障。

(二) 提供线上教学平台, 保障线上学习的顺利开展

混合式教学的开展, 需要稳定的线上教学平台作为保障。当前, 我校智慧校园建设初见成效, 泛雅教学平台被我校成功使用,

经过多次培训,全体教师已经能够熟练的使用泛雅教学平台。

同时,我校新建的录播室也为教学中微视频的制作提供的重要的支持,还有一些录播软件,大学慕课等精品课程资源,也为混合式教学的线上学习提供了重要资源保障。

(三)实施混合式教学模式,培养幼师“课前、课中、课后”自主学习能力

混合式教学模式是“线上+线下”有效结合的教学模式,要将教学“三环节”紧密结合才能有效发挥其作用,从而提升幼师生的自主学习能力。对于幼师生的很多专业课程都可以采用此种教学模式。

1. 利用泛雅教学平台,构建幼师课前自主学习资源库

混合式教学模式地顺利开展,需要给学生提供线上学习资源。线上教学资源的发布,需要稳定的教学平台,随着学校智慧校园建设成效显现,泛雅教学平台与学校合作关系的建立,保障了学生线上学习的顺利开展。

首先,教师利用平台教师端,创建课程,并根据教学计划的按章节发布学习资源,每节课都可以发布学习任务清单、课件、微视频,课前讨论,课前自学小测试等,并将每一个学习资源都设置成任务点,督促幼师生在规定时间内完成学习任务。

其次,教师借助平台教师端查看学生课前自主学习情况,比如任务点完成情况,小测试反馈,讨论参与情况,问题反馈情况等,为更深度的课中学习提供信息。

最后,教师督促未完成任务点学习的学生及时完成,确保线下课堂教学中每位幼师生都已经完成基础知识的学习,为接下来的深度学习做准备。

2. 采用小组合作学习,提升幼师课中参与度

线上主要采用个体自主学习的方式,确保每位幼师生都能掌握基础知识,但为了进一步的深度学习,因此在线下课堂教学中,应采用小组合作学习的方式,小组内部讨论学习中遇到的问题,其他小组补充其不足,充分体现学生学习的主体性。

课中将采用三个基本环节:

第一步,各学习小组每位成员将自己学习中遇到问题汇总到小组群中,小组成员互相帮助解决组内成员遇到的问题,并将未解决的问题汇总反馈给教师。

第二步,教师将学生反馈的问题全部展示在平台上,保证每位小组成员都能看到,并展开讨论,进行小组间互补,小组成员代表可以给其他小组成员讲解知识难点,实现课堂翻转,学生能够解决的问题,全部交给学生解答。

第三步,教师将所有学生不能解决的问题呈现出,并结合学生课前自主学习中出现的问题但课中学生又未发现的进行详细解决,确保学生对基本知识点能完全掌握,对知识的运用也能做到举一反三。

3. 实施多形式课后辅导,调动幼师学习的积极性

提升学习效果还需要有效的课后辅导来配合,学生在课前、课中呈现的问题,虽然在线下课堂教学中能得以解决,但是个体差异比较大,每个学生学习的方式不同,接受能力有差异。

有的同学课中能解决问题,但是在课后的巩固练习中却出现了问题,反映对知识掌握不透彻,有的同学课堂中就存在疑问,因此,课后针对性的辅导就非常必要了。

利用学习通软件,微信群、面谈等方式实现课后针对性的辅导,学生根据已学知识,进行课后整理、练习,教师可以从学习通教师端查看学生练习错误率,找出高频错题,发现学生对知识掌握中存在的问题。

针对问题进行课后辅导,学生的个性化问题也可以借助学习通软件、微信群和面谈等方式与任课教师进行互动交流,教师给予能及时发现问题并积极解决问题的同学表扬肯定,增强学习自信心,激发其学习主动性和积极性

(四)加强过程性评价,激发幼师自主学习的动机

对于学生学习的评价,不应只看中最终的结果,还应重视过程性学习评价。在混合式教学模式下,每一个学习环节都很重要。因此,在评价学生学习效果时,引关注幼师课前、课中、课后的学习参与度,完成度,练习效果等重要评价指标。

教师将总评成绩中平时成绩占比设置成40%,促使学生明确平时学习的重要性,尤其是在专业理论课学习中,有的同学认为只要最终考试成绩好就可以了,这样就导致部分学生不重视平时的学习,教学效果不理想。

教师可以将40%的平时成绩分以下几个方面考核:

(1) 课前任务完成情况、自测效果、有效讨论参与量;

(2) 课中参与频率,问题完成效果;

(3) 课后有效问题次数,练习完成质量等方面进行考核。

教师在开课前就明确告知这些计分方法,是学生明确学习任务,这有利于学生自主学习动机产生,也在很大程度上持续激发幼师生的学习自主性。

四、结语

当下,终身学习的理念已经深入人心,影响个体整体素养提升的自主学习能力值得学校教育的关注,也就是说学校教育应该重视幼师自主学习能力的培养。教学实践表明,传统的教学模式忽视了学生学习主体性,忽视了学生自主学习意识的激发,忽视了学生自主学习能力的培养。

因此,提升幼师自主学习能力需采用新的教学模式。混合式教学模式是一种将传统教学模式和线上教学相结合的新模式,实践证明此模式在具体实施中需要充分的发挥学生的主体地位,学生将自主完成学习任务,主动参与线下面授教学,积极完成课后练习。

采用混合式教学模式,将有效的激发幼师自主学习意识,提升自主学习的动机,增加自主学习的行为,养成自主学习的习惯,培养了自主学习的能力。

参考文献:

[1] 谭颖思. 国内外混合式教学研究现状综述 [J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2019(08).

[2] 王文静. 中国教学模式改革的实践探索——“学为导向”综合型课堂教学模式 [J]. 北京师范大学学报: 社会科学版, 2012(1): 18-24

[3] 柯红香, 郑文婷, 陈雄维. 混合式教学模式下学生自主学习能力培养路径研究 [J]. 开封教育学院学报, 2018(09).

作者简介: 王丽丽(1983-), 女, 硕士, 心理学专业, 高校讲师, 多次参与省规划课题, 研究方向为教育心理学。