

# 基于多模态话语分析理论的大学英语教学模式探索

顾小颖

(浙江越秀外国语学院, 浙江 绍兴 312000)

**摘要:** 英语作为一种在世界范围内广泛使用的语种, 其教学研究一直被十分重视。大学作为学生英语学习的一个全新阶段, 将多模态话语分析理论应用到创新教学模式的构建, 充分利用现有的优质资源, 提高学生的自主性, 对促进大学英语教学研究的发展, 提高教师的专业水准, 让学生获得更加优质的教育具有极其重要的意义。

**关键词:** 多模态话语分析; 大学英语; 教学模式探究

随着全球科学技术的持续发展, 人工智能、大数据、云平台、脑科学等各类技术为我国高等教育数字化、智能化提供了技术支持, 同时也为我国大学英语教学改革带来了前所未有的挑战和机遇。集文本、图像、音频、视频等多种形式于一体的移动网络辅助语言学习模式逐渐取代了单模态、静态的传统语言学习模式。

大学英语学习过程借助各种先进的信息技术手段呈现多模态化, 外语学习空间不断无限扩展, 移动技术辅助下多模态式的大学英语教学模式成为提高外语教学质量、提升学生外语综合能力以适应新媒体时代信息网络社会需要的有益尝试。

因而, 构建渠道将多模态话语分析运用到教学模式的构建中, 能够丰富教学手段, 通过更多的手段完成语言交际的目标, 给大学英语课堂注入新的活力。

## 一、解读多模态话语分析理论

多模态话语分析是区别于仅使用语言进行交际的一种概念, 它是指充分使用视觉、听觉、触觉等人体的感官, 运用语言、图像、声音、视频等多种形式进行信息的传递与交流以完成交际的目的。这个理论的核心观点就是“语言”并不是唯一的表达手段, 声音、图像、动作这些都可以成为信息的载体, 作为表达的形式。

除此之外, 多模态话语分析还包括对语言环境的分析, 在不同文化影响下的不同语言环境下, 即使是相同的话语也可能表达出完全不同的意义。

该理论对于英语的学习有着很有价值的指导作用, 它指出信息的多种表达和存在形式, 语言学习过程中我们也要学会捕捉不同形式的信息。

多模态话语分析理论给大学英语教学带来了新的启示。英语是一门工具性的语言, 使用其进行信息的表达和接收是主要目的, 所以多模态话语运用到大学英语教学的路径就是教师在教学过程中让学生的各种感官都参与到学习中来, 全面提高他们的听、说、

读、写等基础能力和实际应用能力。

同时, 又要在教学过程中注意语言环境和文化背景的渗透, 减少学生在语言实际应用上的障碍, 实现信息的多渠道捕捉和语言的灵活运用。

目前先进的教学设备为多模态话语视角下的大学英语教学模式的创新提供了条件, 但全球经济发展一体化, 文化融合的趋势也让大学英语教学改革变得势在必行, 传统的以通过英语等级考试为主要目标的英语教学观念应该加以更新, 大学英语的教学目标应该是让学生的英语有着长足的进步, 让英语专业化, 成为他们自身的一种能力, 并最终在以后的职业发展中成为优势。

## 二、多模态英语教学模式具备的特点

### (一) 教学理念先进

大学英语的教学在夯实学生基础的前提下, 稳步提高学生的英语水平, 以确保学生能够顺利通过英语的相关等级考试。但在多模态话语分析理论的指导下, 教师的教学观念应该转变。

在如今这个发展日新月异, 文化不断融合的大环境下, 语言的学习不能和它的文化背景分开, 教学应该与国际接轨, 致力于让学生有更多的收获, 提高学生的应用能力, 让英语成为学生的常用技能, 尤其是学术和工作方面的灵活应用。

### (二) 教学目标明确

在多模态英语教学模式下, 教师的最终目标就是让学生能够在不同的情境下灵活地使用英语, 深入地理解英语的语言文化, 提高英语的综合水平, 达到读得懂、听得顺、说得清的一种程度, 真正让英语成为自己的一种优势。

除此之外, 教师还要在工作过程中注意培养学生的自主学习能力, 注重从兴趣出发, 激发学生的潜能, 让学生主动握住学习的主导权。

### (三) 教学手段丰富

多模态话语分析理论就是告诉教师语言表达不是不是完成信息交际的唯一方式。基于此, 仅仅在课堂上用语言表达来进行教学太过于单一了, 信息要想更加有效的传递, 那么就可以使用多种形式进行加持。

现代的教学设备结合广泛的教学资源在教师的手中加以精心的设计, 就可以给学生带来深刻而优质的教学体验。这样, 课堂上虽然教师是主导者, 但学生的课堂参与度会提高, 良好的课堂体验会充分激发他们的学习热情, 大大提高他们的学习效率, 甚

至自觉地将英语学习从课上延续到课下,形成一种良性的循环。

### 三、多模态话语分析应用到大学英语教学模式的路径

#### (一) 使用多种教学方法,注重把握学生实际情况

多模态话语分析理论能够给大学英语教学的改革带来新的思路,在改进教师的教学手段方面能给教师很多提示。恰当的教学方法能够有效地提升教学效率,减少学生的理解误区,有利于学生长期保持良好的学习状态。

大学的英语课堂教师还是稳稳地占据着主导地位,正因如此,教师的教学水平在一定程度上影响着学生的英语学习进度。所以,多模态视角的新模式下,教师必须有着扎实的专业知识,确保可以向学生进行持续性的教学输出。

另外,教师还要有着掌控课堂的能力,在教学过程中能够时刻关注课堂氛围和学生的接受程度,以便于及时的调整教学计划,帮助学生高效的利用时间。

最后,就是教师的教学手段一定要依情况做出改变,不要一直老调重弹。

教师要在课堂上充分地调动起学生的视觉和听觉。如果教师在讲授知识点时只是通过语言来进行教学,那对于学生来说,获取信息的渠道就会非常单一,甚至在全英语的教学环境下,部分基础薄弱的学生听课时会有一定的理解障碍,进而进一步拉大了它们和其他同学之间的差距。所以,在课堂教学中,教师可以引入图片、声音或者是视频,让学生多种感官来捕捉信息,来加深他们的学习印象。

教师要帮助学生建立学习的自信,保持动力。在英语上的付出不是短期的,它需要长久的恒心和动力才能取得明显的成效。现在的学生一般从很小的年龄就开始接触英语,学习英语已经很多年了,到了大学相对放松的环境里,很多学生由此进入了学习英语的疲惫期,放松了对自己的要求。

面对这种情况,教师要通过有效的教学手段激发学生的热情。教师可以组织英文电影的集体观看和鉴赏,为学生营造语言环境的同时让他们通过这种方式多接触一些西方的文化。

教师可以组织学生进行音乐的鉴赏甚至是表演,通过这种方式培养他们对于英语的兴趣,隐形的增加他们在课下对英语的实践投入。

教师还可以组织一些常规性的英文演讲,让班级内的每一个人都有机会自己准备并展示一次自己的英文功底,这种英文演讲完全将学生放到了主导者的位置,培养学生在大众面前开口表达自己的能力。英语是在开放热烈的文化环境中使用的语言,所以英语的学习者在说英语时也要有那种大气和自信。

教师要注意让学生学以致用,并给他们提供机会展示自己的

成果。语言学习的直接目的就是为了信息交流,英语自然也不例外。

基于此,听说读写译这几项基本能力每一项都要顾及到,教师要在教学中注意学生的薄弱之处,并根据不同学生的薄弱之处制订相应的训练计划。

比如,部分学生的口语不好,那么教师就可以让学生面对镜子自己进行口语的练习与模仿或者通过移动端 app 进行模仿或配音练习,并在日常教学中给他更多的机会在大众面前发声,帮助他们扔掉自身的包袱,勇于开口。

#### (二) 充分利用多媒体网络,丰富教学内容

多模态大学英语教学模式的应用离不开先进的网络技术和现代化教学设备的支持。所以,多模态教学模式相应地要求教师能够熟练地应用现代化教学设备。

多媒体教学设备的使用可以让学生有很好的课堂体验,一定程度上降低他们的理解障碍,吸引他们的注意力。而且教学设备的使用,能够方便教学,提高课堂效率。

计算机网络技术的发展,大大拓宽了人们获取信息的渠道,这也意味大学英语教学内容以教材为主但又可以不用局限于教材,这可以很大程度上开拓学生的视野。

教师可以使用 PPT 进行课堂教学。教学课件在课前应该经过精心的设计,既要涵盖足够全面的教学内容,又要尽可能地给学生带去更多的感官体验。

教学课件的课前准备往往决定着一堂课的教学质量。课件的表现形式可以很有新意,能够将内容直观明晰的展现给学生。课件中可以用文字表述出教学的重点骨干内容,但除此之外,课件中还可以加入图片、音频和视频。

与教学内容有关的图片的加入可以帮助从视觉上获取信息,帮助学生理解和加深印象。音频的加入能够充分调动学生的听觉,锻炼学生的听力能力,增加听觉上对于英语的熟悉感,同时音频和图片结合能够很好地模拟情景,在课堂上创设语言环境。

在课件中加入视频可以让学生在课堂上进行放松,避免长时间精神高度集中导致的学习效率降低,同时也能够帮助学生理解,将一些抽象的内容具象化之后展现给学生。

另外,视频的展现形式是非常直观的,对于一些口语交际的场景,学生可以通过视频有直观的印象,便于模仿学习。此外,微课教学也应事宜时宜地应用在大学英语教学中。

教师还要丰富课堂教学的内容。大学教材的内容并不应该作为课件内容的全部,网络的发达让很多的信息都变得公开,所以,教师要具备收集和整合信息的能力,将网络上优质资源进行整理和改编,引入课堂,丰富课堂教学内容,让学生接触最前沿的知识,跳脱出传统教学的枯燥感。

总之,教师在课件准备过程中应该注意多个模态的相互辅助与相互配合,最大可能的给学生带来最佳的课堂体验。但同时教师也要注意课件中所要包含的内容不要太过于繁杂,避免学生不分主次,被学习价值不高的内容分去过多的注意力。

### (三) 为学生搭建自主学习平台,拓展学生的视野

语言的学习是没有止境的,英语的学习也是如此。大学的学习教师的干涉性不强,除却课上教学时间,教师一般不去干涉学生课下时间的安排,这给予了学生时间安排的自由,却也因为部分学生的学习自觉性不强导致了时间的浪费。

教师只能在课堂教学中主导学生的英语学习,却不能强制性的安排学生的课下时间。为了让学生更好地利用课余时间学习英语,多模态教学中应该为学生搭建自主学习平台,让有意愿进行英语学习的同学有丰富的学习资源。

线上学习平台的搭建要充分考虑到学生的学习特点,以学生这一受众群体为中心进行设计。首先,平台学习的内容要丰富,既要包括语法和词汇等学习干货,让学生可以进行基础性的提高,又要包涵短视频、实时新闻、美剧电影等吸引年轻人的潮流内容,吸引学生加入到这个平台自主地进行英语学习。

其次,还要有情景模拟的口语对话板块,让学生可以在近似真实的情景下联系口语,提高英语的交际能力。

最后,还要有英语学习的互动板块和激励设计,让学生可以一起分享学习成果,交流学习经验,还要公开学习时长以相互激励,促进学生的自主学习。

### (四) 建立完善的教学评价机制,因材施教

没有任何一种教学模式是能够一直完美的,多模态英语教学模式也不例外。教学模式虽然是由教师最终落实实施,但最终的效果却取决于学生的接受程度。

要想让多模态教学模式一直适合大学英语的教学,就要注重学生的感受,注意收集学生的反馈,并针对所出现的问题不断的进行改进。

要收集学生的反馈信息就要建立完备的教学评价机制,让教师自己和学生对教师的教学活动进行评价,及时地发现问题并解决问题。学生对教师的评价要包括教师是否使用多媒体教学设备;课堂氛围是否热烈;教师的教学课件内容是否丰富;教师的专业水准是否达标;学生的课堂体验是否良好等问题。

对学生的评价反馈信息进行整合分析,发现问题时及时解决,才能保证多模态教学模式长久地应用于大学英语教学。教师也只有经过学生的评价之后,才能精准的认识到自己可能存在的问题,从而不断调整教学方案,提高专业素质,在教学的前线持续地发挥自己最大的能量。

除此之外,学生的评价反馈还能让教师发现学生个体在学习英语上表现出来的差异。每个人的学习能力和接受能力都是不同的,有些教学方法可能适合大部分学生,但对于部分学生则可能造成学习压力,教师不能忽略这种个体的学习差异,更不能不关注小部分学生的需求,而是要针对不同的学生制定不同的培养计划,因材施教,让每一个学生都能得到最适合的教育。

### 四、结语

多模态话语分析理论对于语言的教学和学习都有指导作用,将多模态话语分析理论应用于大学英语的教学能够有效地提高大学英语的教学质量,让学生的英语综合能来和英语实际应用能力得到长足的提高。教师要改进自己的教学手段,丰富课堂教学内容,让学生在多元化的课堂中学习提高。

### 参考文献:

- [1] 阮礼斌. 国内多模态话语分析理论与大学英语教学研究述评[J]. 江苏工程职业技术学院学报, 2019, 19(02): 94-100.
- [2] 谌艳. 大学英语教学中多模态话语理论效用分析及构建途径探究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2019, 32(08): 185-186.
- [3] 李丽华. 大学英语教学中多模态理论的应用[J]. 疯狂英语(理论版), 2018(04): 106-107.
- [4] 李蓓蓓, 张西龙. 过程式多模态话语分析理论在大学英语词汇教学中的应用[J]. 山西青年, 2020(02): 244-245.
- [5] 翟曼. 浅析多模态话语分析理论在应用型大学英语教学中的应用[J]. 经贸实践, 2017(22): 305.

作者简介: 顾小颖(1983-), 女, 汉族, 浙江绍兴人, 硕士, 讲师, 研究方向为英语教育学。