

“微时代”背景下成人高校学生网络思政教育的研究

徐维勤

(浙江开放大学永康学院, 浙江 永康 321300)

摘要:近年来,随着《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》《国家职业教育改革实施方案》等文件的出台,思政教育逐渐成为成人高校教师教学工作的重点。微时代背景下,思政教师要秉持“立德树人”的教育理念,全面解读成人高校学生特点,把握微时代的内涵特征,优化传统教学架构,打造新时期网络思政主阵地,提高思政教育工作的针对性与全面性,推动我国成人高校网络思政教育事业的蓬勃发展。

关键词:微时代;成人高校;网络思政;教学研究

随着教育体系的不断优化,教育部门对成人高校思政教师教学工作提出了更高的要求。“微时代”作为当今互联网技术发展的主题,已然成为人们日常交流、工作的重要平台之一,其多元化的微平台不仅拉近了人们彼此之间的距离,而且多种形式的社交方式也为当今思政教师教学工作提供了许多新的思路。

与普通高校学生相比,成人高校学生工作繁忙、生活压力大,他们常常在社会、家庭、学校扮演多个角色,时间的紧张使得他们很难挤出时间进行学习,而这也一定程度上影响了思政教师教学工作的顺利开展。

如何改变传统的思政架构,降低学生学习压力也成为每位教师亟待解决的首要问题。基于此,本文将从以下几个方面进行阐述,希望为广大教育工作者后续研究提供有价值的借鉴。

一、“微时代”概述

(一)“微时代”的内涵

随着社会经济的不断发展,互联网技术逐渐成为人们日常工作、学习、交流的重要工具。作为互联网技术发展的重要产物,微时代改变了人们的交流方式,在社会发展的各个领域均有体现。

微博、微信等“微”软件就是以微时代为基础,结合当今社会背景下人们的实际需求孕育而生的,相比于传统的短信、“飞信”交流,“微”软件信息公开、透明,而且能够实时发表自己的见解,实现真正意义上的“微”交流。

与此同时,“微”软件还为人们提供了良好的沟通平台,每个人可以在平台上分享自己的生活及社会经验,并通过图片、视频等方式展现的自己特长,拉近人们直接距离的同时,丰富其精神世界。

(二)“微时代”的基本特征

1. 普适性

随着互联网技术的不断成熟,对使用者能力要求的门槛更低,学生、老人均可灵活运用,加之移动设备的普及,人们可以随时随地的分享自己的所见所闻,并用精简的字词句表达现阶段自身情感。

当今社会背景下,每个人都是“微时代”的主体,都可以利

用社交软件学习、了解自己感兴趣的事物,并通过实时交流,丰富自己的精神世界,从而提高自身综合素养。

2. 信息碎片化

当今社会经济飞速发展的背景下,人人都处在高压的、快节奏的生活当中,长期处在工作、生活压力下的人们,很难挤出时间和精力去阅读、学习,尤其是在品读优秀文学作品、学习一项新技能时。

“微时代”的出现,改变了人们生活方式,互联网上丰富的资源不仅改变了人们传统的学习方式,而且其碎片化信息数据,能够大大降低人们学习的繁琐性,最大程度上提高其学习效率。

例如在阅读《莎士比亚集》时,人们可以借助微平台查阅相关书评的视频,并通过几分钟的简单了解,掌握作品的主要内容,从而提高知识获取效率。

3. 实时传播性

随着互联网技术的不断成熟,5G通信、电子信息高速传播等技术的出现,改变了以往的信息传输方式。“微时代”背景下,人们获取知识不再局限于电脑,更多是通过移动设备,如:手机、平板等,而且多种形式的社交软件也进一步丰富了人们信息传播方式,使数据传输更具流动性。

4. 开放性

开放性作为互联网一大特点,更是“微时代”的重要内涵。在这里,人们可以对事物好坏自由发表意见与看法;在观影或是读书过程中实时记录、分享好词好句、好片段;亦或是将自己的生活展现于大家,以获取更多的情感共鸣。

“微时代”下,无论是个体还是群体都能在这个虚拟世界中找到属于自己的小圈子,获取的信息资源也可以由自身决定,每个人都是事件发展的互动者与推动者。

二、“微时代”对成人高校网络思政教育工作开展带来的机遇与挑战

(一) 机遇

1. 丰富了思政教育内容

“微时代”的出现,为成人高校思政教育工作开展明确了前进的方向。移动设备、线上课堂等互联网技术的渗透,有效地丰富了思政教育内容。相比于传统的“课堂教学”,学生不再受时间、空间、地域的限制,只需要通过手机等电子设备,在线接受思政知识,并通过实时评论来实现知识的内化与跃迁。

这种方式有效弥补了传统课堂教学存在的短板,而且教师教学重点也由原本的“教材知识”向“教材+社会”转型,拓宽学生思政视野的同时,降低其学习压力。

2. 完善了思政教育架构

传统教学模式下,学生知识获取渠道过于单一,多为教师

对教学内容、课程标准分析后,挑选教材重点知识,采用“板书+PPT 课件播放”的教学方式。信息渠道的单一很难调动学生学习积极性,加之成人高校学生的特殊性,使得教师教学效率不高。

“微时代”的到来,为成人高校思政教育工作增添了新的活力,教师可以将冗杂的思政知识以微电影、微视频等形式展示于学生,并利用微信、微博等校园微平台设置多个议题任务,让学生利用工作闲暇之余进行学习,并将自己的想法以语音、文字等形式上传至平台。

在此过程中,教师可以根据学生学习情况设计多个课后任务,引导其利用移动设备进行在线学习。同时,学生根据自己的薄弱点也可以与教师进行在线交流,并在日后有针对性的进行学习,从而进一步提高自身主观能动性。

3. 实现了资源有效共享

“微时代”的到来,不仅丰富了成人高校思政教学资源,而且进一步促进了课内外教学资源的有效整合,实现真正意义上的资源共享。

同时,“微时代”下的信息资源具有开放性和即时性,学生可以借助电子设备第一时间获取学习资源,并通过线上实时探讨、线下交流分享等方式,实现学习资源的传递与共享,改变原本“教材主导”的课程体系,提高思政教学成效。

4. 完善了思政教育架构

“微时代”背景下,教师教学工作不再局限于课堂,其教学形式、教学内容也得到了一定程度上的延伸、拓展。针对成人高校学生特点,教师可以利用线上微平台,将教学任务、教学资源提前下发至学生,让其利用碎片时间进行初识,并将存在的困惑及时上传至班级群或是学习平台。

教师可以针对学生现存的问题制定相应的教学方案,并在教学过程中对学生学习情况进行更新,完善思政教育架构的同时,提高教师教学工作的指向性,从而凸显“微时代”育人之优势。

(二) 挑战

1. 对教师专业能力要求更高

从微时代本身性质来看,是一个矛盾结合体,其既包含对社会发展有利的一面,又有阻碍事物发展不利的一面,如何实现趋利避害,如何实现“利”的最大化也是目前教育工作者乃至社会发展亟待解决的首要问题。

从其本质来看,具有交互性、实时性、共享性等特点,而传统的教学理念已经无法满足学生、社会发展需求,加之社会性质的转变,使得学生与教师、教育之间的关系由传统的“传道、授业、解惑”向“引导、思考、自主”转型,如何加强网络管理力度,如何提高自身信息化素养也是每位教师教学工作开展的首要任务。

2. 影响成人高校学生价值体系的形成

与普通高校学生相比,成人高校学生具有一定的工作经验,价值观、思想认知也更为成熟,而具有开放性、实时性、高速传播性的“微时代”突破了“天时、地利、人和”的条件,在一定程度上推动了思政教学工作的高质量开展。

但这其中,不免存在一些负面、消极的信息,加之西方消极文化的渗透,如“享乐主义、个人英雄主义”,在一定层面上影响了学生思想道德价值观念的发展,也使得思政教育出现弱化、指向模糊等问题。

三、微时代背景下成人高校思政工作开展存在的问题

(一) 网络平台信息冗杂

“微时代”背景下信息量传播巨大、信息冗杂,对思政教育工作开展来说无疑是全新的挑战。现阶段成人高校学生虽然均已步入职场,能够凭借自身经验、认知进行学习,但互联网的高度自由化使得他们很难从中的筛选有用的信息,加之西方不良文化的侵扰,学生主观认知、思辨能力出现偏差,进而影响其日后工作、生活。

(二) 传统教学模式固化

受传统应试教育理念的影响,部分教师在开展教学工作时过于注重书本知识的讲解,并未清楚认识到成人高校学生特点与实际需求,致使教学模式枯燥、单一,对其价值观念、德育品行并未过多深究。长时间处于被动学习地位的他们,很难掌握思政知识的内涵,加之工作、生活等多方面的压力,使得他们对知识的认知流于表面。

(三) 协同育人机制单一

思想政治教育发展是一项系统的工程,它受到学校、社会及家庭等多种因素的影响。从目前工作开展情况来看,高校思政教育工作主要局限于校宣传部、教务处等基本部门,与社会、家庭的联系并不明显,所建立的微平台也并未起到相应的作用,不仅浪费了学生的宝贵学习时间,而且工作开展渠道过于单一,导致网络思政教育并未发挥其育人的根本性作用。

(四) 网络管理机制片面

“微时代”背景下,信息资源传播速度愈来愈快,思政工作很难准确的捕捉到当代成人高校学生所想,加之网络教育平台缺乏相应的管理体系,使得一些消极、偏激的信息层出不穷,不仅影响了学生思想、认知,加之自身思辨能力的限制,对事物分析不透彻,使得思政教育流于形式。

四、“微时代”背景下成人高校学生网络思政教育路径探究

(一) 依托“微媒体”,丰富思政教育内容

“微媒体”的出现,改变了原本的课堂教学结构,其丰富学习资源与灵活多样的教学手段进一步丰富了思政教育内容。为此,教师要充分发挥微媒体的优势,凸显思政育人特点,进一步实现教育的多元化。

首先,高校要积极打造“互联网+”思政教育平台,借助微课、微博、微信公众号等微平台,组织各个专业骨干教师和思政教师联合开展线上思政教育,拓宽思政教育渠道。

例如思政教师可以以“工匠精神”为主题开展直播教学,结合学生工作内容、岗位特点,收集相关纪录片与实际工作视频,为学生展示精湛的操作技能。学生可利用下班、课后时间登录到相应的微平台,观看“工匠精神”教学视频,观摩专业人员实际

操作流程,以此感受工匠精神所蕴含的情感文化。

在此过程中,思政教师还可组织学生进行线上探讨,分析工匠精神与个人价值之间的关系、工匠精神的特点等内容,调动其探究精神的同时,使其进一步思考工匠精神的价值。

不仅如此,高校还可定期举办以“工匠精神”为主题的校园文化节,鼓励学生展示自己的岗位职责与专业技能,并拍摄自己一天的工作,统一上传至校园微平台,由教师和学生共同选出最具工匠精神的潜力之星、优秀操作奖和新技术奖,激发学生参与思政教育互动的积极性。

此外,高校还可申请微博、抖音和微信公众号,拓宽新的思政教育渠道,并定期宣传、开展主题教育,将抽象、冗杂的思政知识以图片、微视频等形式展示于学生,并鼓励学生参与到拍摄活动中,让互联网打通思政教育和学生生活、工作之间的“鸿沟”,提高其学习积极性的同时,促进线上、线下教育的有效衔接。

(二) 加强“微管理”,加强思政工作渗透

教师作为学生的领路人,除了在课堂教学中引导学生,还要加强网络平台监管工作的实效性及针对性,确保学生处于良好的学习环境中。

首先,高校思政教师构建网络平台时要合理选择与校园网相链接的网站,并定期对网站上信息进行筛选,并对一些不良网站关闭连接通道。

在此过程中,高校还可聘请专业人员到校担任客座教师,立足成人高校学生思想特点,建立多种形式的监管、评价机制,并对网站进行科学评级,按照信息性质进行分类,营造绿色健康学习平台的同时,助力学生健康发展。

不仅如此,高校还可制定相应的激励政策,鼓励学生参与到平台建设管理过程中,彰显学生校园主人地位的同时,使其在实际管理过程中形成正确的价值观念,凸显思政工作的深度与广度。

(三) 立足“微话题”,促进学生多元发展

思政教育要时刻保持新鲜感,既要符合当今社会主流价值观,也要立足学生发展实际,挑选合适“微话题”,保证学生学习积极性的同时,进一步提高其社会责任感。

例如,思政教师可以利用微博、微信等微平台向学生讲解我国为守卫祖国疆土而牺牲的四名戍边战士事迹,带领学生了解这一事件发生始末,了解陈祥榕、肖思远、王焯冉和陈红军烈士英勇抗击外军、誓死守卫边境线,保护战友的崇高情怀。

在此过程中,教师可以设置相关议题,并让学生自主进行探讨,分析“国家、人生价值”之间的关系。针对学生学习情况,教师也可以开展相关辩论赛,通过观点陈述,感受戍边战士所具备的优秀品质及精神,从而树立正确的价值观念。

除此之外,思政教师还可以利用微平台设置课后反思环节,让学生思考“平凡”的含义以及价值,并观看《感动中国十大人物》颁奖仪式,分析“平凡者,亦不平凡”这句话的含义,增强学生情感认知的同时,使其肩负起国家振兴的历史使命。

(四) 打造“微队伍”,提高思政工作指向性

微时代背景下,思政教师作为学生前行路上的“风向标”,要不断提高自身专业能力与职业素养,摸索思政知识背后所蕴含的情感文化,并将其有针对性、有目的地渗透于课堂教学中,从而提高教学质量。对此,高校要充分发挥“微媒体”的优势,加强教师培训力度,进一步提高思政工作指向性。

首先,高校可以借助互联网技术搭建高校城域网,加强与其他高校教师之间的联系,并定期开展线上研讨会,在优秀教师的带领下学习教学新方法、新理念,准确把握“微时代”的特征及内涵。

其次,高校还要加强与相关企业的合作交流,充分发挥产教融合的优势,将教师定期、分批次输送到企业进行顶岗学习。在此过程中,高校和企业还要设立“督察小组”,对教师实习情况、专业能力提升等方面进行考核,并对成绩优秀的教师给予评优、评职称的机会,点燃教师学习热情的同时,鼓励其突破自我,从而提高教学质量。针对教师专业能力、职业素养的不同,企业和高校还可有针对性地增加“1+X”证书制度、微媒体技术操作等相关内容的培训,全面提高教师专业能力的同时,加快思政队伍建设的步伐。

五、结语

综上所述,“微时代”背景下,成人高校思政教学工作发生了根本性的变化,相比于普通高校学生,成人高校学生思想、认知更加成熟,对事物的分析也有自己的见解,但在实际工作、学习过程中仍会受到自身、外部环境等因素的影响。对此,“微时代”背景下,高校教师要立足学生身心特点,把握思政教育的核心内涵,融合多种“微”技术,提高教学工作针对性与全面性的同时,培养其正确的价值观念。

参考文献:

- [1] 杜潇.新媒体视域下成人高校思政教育创新研究[J].河北广播电视大学学报,2021,26(01):57-61.
- [2] 许洋毓.新时代成人高校思政课教学实效性研究[J].成人教育,2018,38(04):76-79.
- [3] 王海,毕秋贤.“微课”视域下成人高校思想政治理论课教学的实效性提升[J].河北大学成人教育学院学报,2020,22(02):72-77.
- [4] 侯芊芊,赵艳飞.“基于”微时代“视角下的大学生网络思政教育研究.”[J].知识文库2018(017):50.
- [5] 刘倩.“微时代”成人高校思政教育新载体及应用研究[J].电子工程学院学报,2020,009(002):72.
- [6] 田媛媛.“微时代”背景下的大学生网络思想政治教育[J].青年时代,2019(011):82-83.
- [7] 王薇薇.网络微时代高校思想政治教育工作的研究和探索[J].考试周刊,2016(0A3):130.