

职业教育改革下学前教育专业学生 校企共育“企业课堂”新模式

李小纳¹ 蒋婕²

(1. 东莞职业技术学院, 广东 东莞 523808;

2. 广东碧桂园职业学院, 广东 清远 511510)

摘要: 为了培养社会需要、幼儿园需要的学前教育一线骨干人才, 提高学前教育的育人质量和水平, 学前教育专业进行教育教学改革, 在扎实专业、突出技能的基础上, 探索企业深入参与的“企业课堂”, 为学生专业能力、双师型教师及实践基地的培养探索出了一条学生成长、学院发展、企业欢迎的校企融合、校企共育新模式。

关键词: 职业教育; 学前教育; 校企共育; 企业课堂

一、现阶段职业教育中学前教育专业校企合作现状

职业教育现阶段的校企合作是众多学者关注的重点, 不同的学者从学生、学院、幼儿园三个方面分别探究了学前教育目前校企合作的现状及问题, 本文主要从一下五个方面简单介绍。

(一) 校企融合体系不健全, 培养模式缺乏企业深度参与

在国家的职业教育发展浪潮中, 许多学校和幼儿园也都意识到了学院派与幼儿园之间的互动和相互学习至关重要。

一方面许多幼儿园园长、教学主任反映需要高校教师在理论和宏观方面的指导和帮助。

另一方面许多学院教师和学生也反映实践机会少, 缺乏理论付诸于实践的机会。

即便在常规的学生实习和日常合作中, 因为缺乏完整、深入的融合过程和方案, 遇到问题缺乏深入的沟通和交流, 经常以完成行政或教学任务为主。幼儿园积极配合学生培养, 但是对于学生的培养目标、培养策略都知之甚少。

(二) 校园育人标准与幼儿园用人标准相脱节

经调查访谈大多数学院的培养目标关注在学生的专业知识、技能方面, 培养专业扎实的学前教育专业人才。幼儿园园长在关注教师专业知识和技能的同时, 也非常希望学生有一定的日常事务处理能力和情商。

因为在幼儿园一线工作中, 不仅仅是教学工作的开展, 更多的融合了班级日常管理、幼儿园节假日活动, 家园共育等诸多琐碎又一脉相承的事务, 需要我们的幼儿教师极高的综合素质, 往往这一点是学院教育所忽略的, 也是目前高校教学很难系统开展的内容。

(三) 高校双师师资不足

《教育部高职高专人才培养工作水平评估方案》中提出了对“双师素质”教师的数量要求, 优秀学校中, 专业基础课与专业课教师中的双师素质教师比例应该达到 70%, 合格学校中, 其比例应当达到 50%。

根据张铁岩、刘铁雷等同志的看法, 到 2010 年, 应当将“双师型”教师占专业基础课、专业课及实习指导教师总数的比例为 60% 作为基本要求, 但是在调查的两所广东省知名高校中, 民办学校的“双师”占比 28%, 公办学校也仅仅 15%。同时, 也有很多学校存在“双师”认定比较混乱, “双证”=“双师”的现象也

比较严重。

(四) 理论与实践课程衔接不紧密, 校内、外学习相脱轨

在调查中发现, 学院的课程设计从培养方案和三年课程制定, 循序渐近逐步强化, 符合学生学习发展规律, 但是偏于理论化, 即便教师讲授的生动有趣, 也经常由于缺乏实践经验的支撑, 学生只能凭空想象。

到实践学习部分, 大多数的跟岗学习可以让学生亲身感受到幼儿教师的一日工作内容, 在观察学习的同时由于缺乏明确的目标和指引, 常常出现学了一天又一天, 好像什么都学了, 但是又说不出具体什么内容。校内外的课程之间缺乏紧密联系, 使学生学习效果打了折扣。

二、职业教育改革下学前教育专业校企共育“企业课堂”新模式

以学院和幼儿园为双主体, 从“校企合作”到“校企共育”, 从学院课堂四维课堂到幼儿园多维教学的“企业课堂”, 培养“师德高、师心慈、师业精”的幼儿园一线骨干教师和管理人才。

(一) 企业深度参与人才培养方案, 达成校企共育新模式

“校企共育”与“校企合作”最大的区别是幼儿园不再是接受实习学生, 协助学院培养。而是把多家优质幼儿园纳入人才培养的长期培养基地, 让幼儿园园长、教师, 从人才培养的制定, 到每个学期的课程及实践教师都参与其中, 成为我们培养学前教育骨干人才的培养者而不是仅仅是用人单位。

1. 签订校企共育模式, 达成教育一致性

学院与企业签订“校企共育”协议, 将校企共同育人纳入专业人才培养方案的顶层设计, 企业课堂纳入专业人才培养方案的教学进程安排。

在学院与企业共同协调下, 共同拟订企业课堂的实施方案, 完善企业课堂的教学条件和教学环境, 安排企业课堂教学负责人, 落实任课教师、岗位实践指导教师, 组建企业课堂教学团队。

2. 企业参与培养方案及各阶段课程制定

培养方案制定初期, 多次幼儿园调研的基础上, 也多次邀请多名知名幼儿园园长共同协商人才培养方案, 共同确定“培养具有基本的科学与人文素养、扎实的学前教育专业知识、有持续发展潜力并具有创新精神和实践能力的学前教育一线骨干教师和管理人才”的人才培养目标, 和既注重扎实基础知识技能、也注重岗位提升课程及岗位素质培养的专业课程和素质课程。

3. 优秀园长入驻学院, 担任课程教师

学院开设一些实践性较强的课程, 比如蒙台梭利教学法、奥尔夫音乐、幼儿园班级管理等等课堂, 特聘一线教学经验的特长教师及园长长期系统授课, 在实践学习的基础上, 也更多更深入的了解幼学院专业课程转化为潜移默化的转化为幼儿园一日生活的点点滴滴。

(二) “三段式”人才培养之下突出“企业课堂”新模式

1. 三段式人才培养方案, 培养学前教育骨干教师

依据职业教育“培养生产、建设、服务领域基层一线技术骨干”的定位和人才成长规律, 按照国家职业资格标准和行业标准, 聚焦专业岗位需求, 构建“三段式专业课程体系”:

第一阶段, 第一、二、三学期, 以培养学生专业所涉及的岗位基本理论知识、基本技能技巧和职业素质为目的;

第二阶段, 第四学期, 对应岗位, 以提升学生岗位素质能力为目标, 结合岗位职业能力要求, 构建岗位能力深度学习课程模块;

第三段, 幼儿园岗位实践教学培养一年, 在企业导师和专业教师的指导下, 以提升专业岗位工作能力为目标, 在明确学生幼儿园实践岗位工作的基础上, 聚焦幼儿园岗位工作对素质能力的要求, 构建“专业岗位能力企业实践教学培养”课程模块。

2. 突出“企业课堂”, 实现校企共育

(1) 校企共育, 学院对企业导师实习指导培训

在“企业课程”开始之前, 由学院专业领导或教师向幼儿园指导教师介绍学生特点和发展路径, 主要包括学情、培养目标、培养方案等具体内容以及“企业课程”学习的名单、内容、课表等具体细节内容。

为鼓励幼儿园教师积极配合培养工作, 提高企业指导教师的积极性, 学院也特别制作企业指导教师聘书及年终评选优秀等方式, 对幼儿园指导教师们辛勤、耐心的育人工作给予肯定。

(2) 校企课程相衔接, 理论与实践相结合

学院岗位技能提升的理论如果离开了实践如纸上谈兵, “企业课堂”的优势在于可以迅速将理论转化为幼儿园中看到的实践案例, 在从实践案例的分析和思考中回归理论教学中的教育规律和教育原理。

幼儿园上午教学活动丰富, 所以集中学院理论课一般安排在下午, 由学院驻企教师负责, 企业实践指导课程一般安排在晚上, 由幼儿园企业指导教师负责, 结合集中讨论、班级小组教研、个人反思回顾等形式。

(3) 多元化校企双考核

对岗位的能力分别按照大纲要求进行定性和定量考核, 校内导师、校外(幼儿园)实践导师双向考核, 校内导师占 50%, 幼儿园导师占 50%。参加学前教育专业举办的相关岗位技能比赛的学生, 给予加 5 分鼓励; 对于获奖学生给予加 10 分的鼓励。凡参加省、全国技能大赛的学生按学院规定给予学分的互换。

(4) 学院教师进驻幼儿园, 实现“三赢”

“企业课堂”的教学方式和特色为难以兼顾学院工作和幼儿园实践指导的高校教师提供了新的工作路径。

第一, 保障学生理论课程学习。驻企教师熟悉专业企业课堂实施方案和专业教学计划, 专业教师、企业教师共同制定课程、工作操作和岗位工作考核方案, 与企业教师共同开展教学各项工作。

第二, 签订挂职协议, 提高“双师”水平。“企业课堂”需要由主要专业课教师担任驻企教师, 与所在幼儿园签订企业挂职协议, 全身心的投入幼儿园, 可以保证学院教师企业挂职实践的质量。

第三, 加强对学生的管理。学生在企业课堂学习期间, 每周召开一次全体学生参加的周会, 深入了解学生的心理、学习、工作和生活中存在的问题, 加强对学生的心理疏导、生活指导和安

全教育, 了解、检查学生的学习情况, 加强对学生专业学习及其岗位实践过程的指导, 批阅学生的学习工作记录和学习小结。

三、校企共育, 企业课堂新模式初步成效

参加“企业课堂”的学习与实践的学前教育专业 30 名学生, 2020 年夏季毕业正式走向工作岗位, 他们的成长也以不同的形式逐步显现。

(一) 学生专业成长, 实践工作能力提升

1. 教学能力

30 名学前教育专业学生在幼儿园一线工作中得到了极大的认可和肯定。在幼儿园企业导师的一对一全方位指导下, 学生从日常生活观察入手、时刻关注幼儿阶段性发展特点, 利用一切身边可以利用的资源, 不短提高观察幼儿、了解幼儿, 利用环境组织教育教学活动的综合能力。

从最之初的手忙脚乱, 到最后的步步推进、师幼共育, 注重每位同学都以公开课的形式, 等到了学院教师、企业园长、班级老师的赞扬。

2. 情商提高

我们很多时候比较看重学生知识、能力的提升, 但是校企共育过程中, 企业园长提出“灵商”的概念, 即学生在日常教学工作中的教育智慧的培养尤为重要。在学院教师和企业导师的合作研讨下, 利用专业课程安排和生活教育培养学生处理日常教育问题的灵活性。

另外, 也注重在日常生活中培养学生待人接物的沟通能力、突发事件的处理能力、多样化场合的应变能力等, 以满足处理日常工作需要, 也进一步强化职业发展的能力。

(二) 对接一线需求, 就业管理岗位

就业岗位以带班教师和班主任为主

30 名参与企业课堂的中, 从事学前教育岗位的占 93.62%, 在幼儿园有就业的占 87.23%。在就业的幼儿园中, 省一级幼儿园占 23.4%, 市一级占 25.53%, 区一级幼儿园占 21.28%。就业薪酬 6000 以上的 6.38%, 薪酬在 4000-6000 之间的占 27.66%。班主任岗位和副班主任岗位就业比例占 69%。

(三) 企业参与度提高, 用人与育人双赢并举

学院与企业“产教融合, 校企共育”人才培养工作中取得的阶段性成果, 发挥了企业导师在培养学生“专业岗位职务能力”过程中的重要作用。

在对未来的发展规划中, 学院与企业人力资源中心就“企业课堂”的发展做了深入探讨, 并制定了专项人才储备计划“春芽计划”, 以选拔一批优秀的在职骨干教师为高校企业导师。骨干教师在为学院学子授课的同时, 也可以走进高校课堂, 进一步提升教师教研水平。

参考文献

- [1] 刘苗苗, 张永生. 教育供给侧改革的内涵与供需平衡路径研究[J]. 教育教学论坛, 2019(22): 79-80.
- [2] 胡永强, 张林国. 供给侧改革背景下高职院校发展战略的新抉择[J]. 鄂州大学学报, 2019(2): 89.
- [3] 十九大报告[EB/OL]. [2017-10-18]. <http://media.people.com.cn>.
- [4] 陈东. 职教集团框架下中职学校办学模式的探索: 以台安县职业教育中心为例[J]. 辽宁农业职业技术学院学报, 2018, 20(3): 40-42.