

融媒体时代背景下高校思政教育现状与优化对策

李莹坤¹ 宫雪²

(山东青年政治学院, 山东 济南 250103;
山东政法学院, 山东 济南 250103)

摘要: 随着社会经济和信息技术的蓬勃发展, 新媒体技术得以创新和优化, 也顺势推动了新媒体与传统媒体的融合发展。融媒体时代背景下, 高校思政教育也面临着新的挑战与机遇, 教师应结合融媒体的特征与优势来优化思政教育效果。但是由于深受传统教学理念的制约与影响, 在思政教学实践过程中仍面临一定的开展困境, 进而阻碍了思政教育工作的顺利开展。为此, 本文简要阐述现阶段高校思政教育现状, 然后结合融媒体时代背景提出高校思政教育的优化对策, 希望能够为高校思政教育教学工作提供借鉴和参考。

关键词: 融媒体时代; 高校; 思政教育; 现状; 优化对策

我国教育教学趋于现代化, 素质化教育在各个教学阶段都得到了广泛的推行, 而思政教育也得到更多学者与教师的关注, 在整体教学体系中的重要性也日益凸显出来。

我国社会经济正处于转型的关键阶段, 涌现出各种新兴网络技术普遍应用于各个领域, 进而走向融媒体时代, 其优势也在实践应用中体现出来。

融媒体时代的到来给高校思政教育教学带来了新思路, 高校应充分借助融媒体来优化思政教学效果, 推动高校思政教育的持续性发展。

一、现阶段高校思政教育的现状分析

(一) 教学模式比较陈旧和单一

针对教材而言, 由于深受传统教学模式的制约与影响, 很多高校仍沿用多年之前的教材, 其课程内容比较陈旧、教学案例不够新颖, 知识覆盖面有限, 其知识多属于基础或宏观类型, 并未进行深入探究与内容升华, 从而很难将复杂的思政问题进行深层解剖和讲解。

另外, 高校开展思政教学的任课教师多是由其他专业教师兼职教学的, 并非出自于思政专业, 对思政知识的理解与驾驭是存在一定缺陷的, 从而在设置教材重难点讲解时对其范围的划定不够准确, 多是会将精力放在道德部分的教学工作中, 并未对法律法规、政策制度方面的知识进行深度解读, 从而无法有效提升思政教育效果。

针对教学方式而言, 很多高校思政教师仍被禁锢在传统理念里, 仍采用填鸭式、说教式等传统教学方式, 使得思政课堂变得沉闷、乏味, 并且基于有限的课堂时间, 很多思政知识的讲解多是浮于表面, 并未引导学生进行系统地、深入地学习, 所教授的思政知识繁杂且零碎, 从而很难帮助学生构建思政知识体系。

在传统教学模式下, 高校思政教师多是以主观意识来制定思政教学目标、划分重难点范围, 并未结合学生的实际学习现状和学习需求, 从而无法体现学生在思政课堂上的主体性, 更无法有效培育学生的思政意识。

如今媒体深度融合, 高校学生可以借助多种渠道、采用多种

方式来获取思政知识, 比如时政新闻、社会热点等, 进而逐渐拥有一定的自主选择权, 传统的教学模式很难再满足学生的多样化需要, 从而阻碍了思政教育的顺利开展。

(二) 思政实践教学环节不完善

思政课程具有理论性强、抽象化的教学特点, 若思政教师缺乏丰富的知识储备、思政研究背景是很难准确把握课程教学节奏的, 会导致师生间沟通不畅, 教学评价体系也不够健全的问题, 其课堂效果也很难达到预期。

现阶段多数高校只是将思政课程设置在大一阶段, 属于阶段性教学, 并未将课程理念融入到整个教学活动当中, 导致其教学效果不佳。

另外高校在思政教学实践当中, 往往会侧重于理论教学, 容易忽视实践教学环节, 比如高校并未围绕思政主题来开展社团活动、比赛活动, 课外实践活动中并未涉及有效的思政知识, 从而无法锻炼学生运用思政知识的实践能力。

这样不完善的教学环节很难让大学生将所学思政知识运用到工作实践中, 步入社会后面临各种现实问题时很难融会贯通, 举一反三, 比如有的学生在遇到道德问题时很难独立地分辨是非, 从而无法做出正确的选择。

部分学生并不了解基本的法律知识, 从而无法捍卫自己的合法权益。基于此, 高校思政教师应探究完善教学环节的有效措施, 以此来深化思政教学。

(三) 缺乏家校地多维融合不足

随着信息技术的不断革新与优化, 推动着融媒体的深度发展, 其网络信息更具丰富性, 网络文化也趋于多元化, 从而潜移默化地影响着高校学生, 无论是生活学习还是文化精神层面。

处于这样的发展背景下, 高校学生逐渐融入到多元化社会当中, 能够独立地获取与思政相关的各种信息。若高校思政教学仍坚持独立教学, 是很难实现良好的思政教育效果的。

基于此, 高校思政教师应逐渐意识到开展思政教育是需要多方协作的, 不能只依赖于课堂教学。其中家庭环境、学生氛围以及社会现象对学生都有着一定程度的影响, 若是出现偏差或失误, 很容易阻碍思政教育的顺利开展。

思政教师详尽地讲解的思政内涵可能抵不过网络不良舆论的煽动, 教师灌输的思政知识很容易被社会现状所颠覆, 而讲解的道德观点很容易受到亲戚朋友的误导, 从而影响思政教学质量, 甚至还会给学生的未来发展埋下隐患。

为此, 高校应与多方取得合作, 协同帮助学生树立正确的道德观念和个性品格, 进而促进他们的健康发展。

(四) 思政教育落地性不足

随着融媒体时代的来临之际, 给传统媒体形式注入了新鲜血液, 其信息传播形式、传播速度也随之一改变。高校思政教师可以借助信息技术向学生播放或展示与思政相关的教学案、视频图

片,并引导学生借助网络渠道来获取更为丰富的思政学习素材,从而拓展学生的思政思维,完善他们的思政知识框架。

但是部分思政教师存在过度依赖融媒体技术的问题,使得其思政教育缺乏一定的落地性,只是向学生灌输和讲解思政知识,并未给学生创设思政教学情境,从而无法引导学生将所学知识运用到实际问题解决当中。

融媒体时代背景下,若高校思政教师不注重思政教育的落地性和实效性,会给思政教育工作带来一定的负面运用。

二、融媒体时代背景下优化高校思政教育的有效对策

(一)及时接纳先进的思政教学理念

随着融媒体时代的到来,打破了传统的信息资源传播形式,其中信息接收者由以往的被动状态转向主动状态,其信息资源也更具有针对性,以此来吸引他们的注意力。

其一,高校思政教师在开展思政教育活动的过程中应侧重体现各类媒体的有效性,并且贯彻落实以人为本、立德树人的教学理念,激发学生的主动意识。另外高校教师还应积极创设互动式思政教学模式,并鼓励学生积极发表见解、提出质疑,着重体现学生在课堂上的主体性。

其二,高校教师应紧跟社会发展趋势,及时接纳先进的教学理念,全面了解融媒体的时代特征和核心内涵,从而将其运用到思政教学当中,发挥融媒体的有效性。其中借助融媒体能够帮助教师完善思政教育体系,并及时获取高校学生的思想态度,及时纠正学生的不良行为,引导学生树立正确的道德观念。

其三,随着互联网技术的不断创新,网络信息资源更为繁杂和多元,给思政教育带来一定的教学困境,处于融媒体时代背景下的思政教师需积极接纳先进的教学观念,严格监督和把控思政教育资源的选取,并以专业态度和良好的职业素养来整合思政教学信息资源,从而挖掘并提炼出寓意深刻、内涵丰富的优质信息,在新型教学理念的驱动下引导学生理解并内化思政新知识。

(二)着重突出融媒体的优势与特色

在新时代现代化社会发展背景下,传统媒体和新媒体技术都在不断革新与优化,随着信息技术的不断创新,两者的优势与特色也更加突出,并且在各个领域中都发挥着关键性作用。其中在教育领域得到高校教师的普遍认可和推广,能够满足不同学生提出阿德个性化需求,并为教育教学提供了新思路。

为了推进高校思政教育改革进程,思政教师应全力探究与创新融合新旧媒体的有效路径,从而在两者的相互作用下发挥融媒体的优越性,优化思政教学效果。

其一,高校思政教师应在实践教学当中体现传统媒体的客观性与真实性,从而提升思政教学资源的质量,发挥信息资源的有效性,增强媒体公信度,推进思政教育改革有效实施。

其二,另外需思政课程实践教学体现新媒体的高效性、全面性以及互动性,从而及时把控大学生的兴趣爱好、个性品格以及思想动态,拓宽思政宣传范围,使得思政教学更具影响力。另外还应借助信息交流平台来使得思政信息资源的宣传更具针对性,及时帮助学生解决各类问题,享受全方位的高质量思政教育。

其三,高校思政教师应充分挖掘新闻媒体的独特优势,并以信息技术为载体,实现两者的有效融合,进而帮助高校教师打破传统思政教学模式的限制,借助融媒体来开发促进思政教育的有

效平台,进而推进思政教育改革的有效实施。

(三)提升思政师资队伍的专业性

随着融媒体时代的来临,给各个领域都带来了新的机遇与挑战,并为各个领域的革新与优化提供了新的思路。为优化思政课程教学效果,培育学生的思政意识,高校应加强思政师资队伍的建设工作,着重提升他们的专业性,进而在思政教学中发挥他们的引导作用,提升思政教学质量。

第一,高校教师应实时了解学生的思想动态和学习需求,并鼓励学生直接参与到思政宣传当中,比如可以由学生负责和运营校园公众号、微博视频号以及其他凭他的公众号,以此来调动学生参与思政活动的积极性。

第二,思政教师还应积极主动了解和学习先进新媒体技术,借鉴其他高校的有效融合途径,并在结合学生实际需求的基础上将其与思政教学进行有效融合,从而使得高质量的思政信息得以迅速、高效、广泛地传播开来,为思政课堂教学奠定思想基础。

第三,思政教师还应增强与学生间的情感交流,进而及时掌握学生的思想状态和学习需求,有针对性地指导、帮助学生解决问题,避免他们步入误区,端正他们的思想观念。

(四)有效落实师生间互动教学环节

笔者结合实践教学经验和实践调查发现,现阶段很多高校在开展思政教学的过程中并未设计师生互动环节,使得很多学生并没有形成提出质疑、回答问题的学习习惯,而思政教师也无法获知学生的思想动态,无法实施因材施教。

在融媒体形势下,高校思政教师应给予学生表现自我、提出质疑的平台和机会,比如思政教师教授学生基础知识后,可以组织学生参加到小组讨论运探究中,并结合实际生活经验来升华主题。

思政教师还应借助新媒体技术与学生保持频繁有效的互动沟通,从而逐渐消除与教师间的隔阂,为构建新形式思政教学模式奠定基础。

另外,思政教师还应借助实践教学来增强师生间情感,并在实践活动中发挥自身的引导作用,帮助学生树立正确的道德观念和价值体系。

三、结语

总而言之,为适应现代化社会发展趋势,高校思政教师应全面认识到融媒体的重要性,分析思政教育所面临的困境,从而积极探究与实践教学进行有机融合的开展路径,比如通过及时接纳先进的思政教学理念、着重突出融媒体的优势与特色、提升思政师资队伍的专业性、有效落实师生间互动教学环节来体现融媒体的有效性,从而推动高校思政教学的高效实施。

参考文献:

- [1] 田淑贞.融媒体时代高校思政课教学方法的创新思考[J].山西青年,2020, No.584(12):179.
- [2] 曹林林.新时代背景下高校思想政治教育存在的问题与对策——以融媒体为例[J].科教导刊(上旬刊),2020(7).